

DEROULEMENT ET MISE EN ŒUVRE DE L'ACTIVITE

Durée : 6 à 7 heures évaluations orales et écrites comprises

Début de l'activité (qui n'est pas vraiment une séance 1)

La présentation du projet prend 30 minutes et comprend une démonstration à partir d'un exemple et de ses coordonnées et comment capturer les images google earth et street view ainsi que les informations concernant le lieu choisi. *Ne pas hésiter à « tuiler » avec une autre activité d'un autre jalon antérieur dans la progression.*

Cette première recherche est à faire en autonomie hors du temps de classe et permet aux élèves de travailler à leur rythme avec un SIG.

La consigne suivante est distribuée (cf travail préparatoire)

1° HGGSP (consigne individuelle élève) google earth + street view

Vous allez être chargé d'une mission de renseignement qui nécessite rigueur et discrétion.

A l'aide des coordonnées suivantes, vous devez enquêter sur le lieu qui s'y trouve localisé.

Votre rapport devra préciser la localisation, présenter son activité et précisera quel rôle il joue dans la puissance du pays qui l'abrite.

Vous exposerez aux autres enquêteurs le fruit de votre recherche en proposant 2 ou 3 documents photographiques et cartographiques de l'objet de votre mission que vous aurez conservés sur clé USB.

A la séance suivante (disons la 2) :

On positionne sur une table les élèves référents (moteurs) de chacune des thématiques et sur le mode « rencontres express » les autres élèves se succèdent à chacun des postes et présentent leur recherche afin de déterminer si ils ont une thématique commune.

L'objectif est ici de s'exercer à l'oral en tête à tête et d'être aussi précis que possible dans leur descriptif de recherche. **(Prévoir une trentaine de minutes).**

A l'issue de cette rencontre les groupes thématiques de 3 ou 4 se sont constitués *(Seulement 2 ou 3 élèves sur les 34 de la classe ont dû être guidés).*

Chaque groupe constitué (de 3 ou 4) doit alors préparer un exposé sur la spécificité de leur thématique.

Ils doivent s'appuyer sur la recherche et sur les documents de leur clé USB (cartographiques, photographiques, ...) pour construire un support visuel et s'organiser pour régler leur intervention de 5 à 10 minutes maximum.

Il dispose chacun d'une grille d'évaluation pour un exposé qui leur servira à cerner les objectifs de leur présentation orale et à évaluer les autres groupes (cf document annexe).

1,5 heure en classe est consacrée à cette mise au point (salle informatique pour pouvoir mutualiser les documents sur clé), le reste de la préparation est à faire hors temps scolaire, de façon autonome donc !). Le professeur reste disponible pour toutes les questions.

Les exposés se sont déroulés sur 3 heures (un peu long compte tenu de l'effectif mais le professeur peut garder quelques groupes potentiellement performants pour la fin).

La prestation (Pour 11 groupes 34 élèves) est évaluée par le professeur.

Les élèves auditeurs doivent prendre des notes sur le contenu et préparer leurs remarques à l'issue de chaque passage. Bienveillance, critiques constructives et encouragements sont privilégiés durant cette phase. Le professeur apporte précisions et corrections si besoin.

La description des lieux a souvent été négligée, correct pour les localisations.

A l'issue de cette séquence d'exposé, l'exercice de rédaction (50 minutes) est donné sans préavis. *Il a été particulièrement bien réussi y compris par des élèves en délicatesse avec l'écrit ou le travail préparatoire !*

Séance finale : évaluation (50 minutes)

Cf sujet ci-après proposé tel quel aux élèves.

1° HGGSP. Exercice final évalué : Les lieux et les formes de la puissance aux EUA.

En vous appuyant sur le travail réalisé pour votre exposé vous allez rédiger un texte comportant 3 parties distinctes.

La 1ère concernera l'objet précis de votre recherche que vous replacerez dans la problématique de cette leçon. (Pourquoi ai-je eu à rechercher cela ?)

La 2ème expliquera quels sont les autres exemples que votre équipe a associés au vôtre. Pour quelle thématique commune ?

Enfin, une 3ème partie présentera, en s'appuyant sur les autres exposés, les principaux exemples des différents lieux et formes de la puissance aux Etats-Unis d'Amérique (Il n'est pas nécessaire de reprendre la totalité des exposés mais seulement ceux qui vous ont marqués).

(On notera que la structure de la rédaction se fait dans la perspective du grand oral où l'élève devra présenter et justifier ses choix et pas seulement développer un contenu)