

## Quatrième : Défendre les droits et les libertés

### Attendus et objectifs

La classe de quatrième s'attache à approfondir le sens du premier principe de la devise de la République : la **liberté**. Il s'agit de faire comprendre aux élèves comment la liberté se décline dans les libertés et comment celles-ci s'inscrivent dans un cadre légal qui les sauvegarde tout en les limitant au nom de l'intérêt général (vu en 6<sup>e</sup>). La loi et l'organisation de la justice sont abordées comme des instruments en vue de la protection des individus, en tant qu'elles permettent de pallier les atteintes à leurs libertés et de maintenir l'ordre public garanti par l'État au nom de l'intérêt général de la Nation.

### Lien avec éducations à :

#### EMI

Liberté d'expression en ligne et hors ligne, ses atouts, ses abus et ses limites  
Liberté de la presse  
Guerre informationnelle et cyberdéfense

#### EDD

La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement

#### EVARS

L'État de droit et les libertés (lien possible avec les questions de harcèlement, de cyberharcèlement, de lutte contre la prostitution, etc.)

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.

[https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite\\_1.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf)

## Chapitre 3 – La sécurité et la défense nationale – (8-7h)

Notions	Contenus d'enseignement
Ordre public et souveraineté nationale Défense	<p>Point 6. La « sûreté » fait partie des droits affirmés par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (DDHC, art. 2). Elle signifie à la fois que les droits du citoyen sont protégés et qu'il doit se trouver en sécurité. Les forces de sécurité intérieure, comme la police, la gendarmerie, les pompiers et les douanes, répondent à cette exigence ;</p> <p>Point 7. Les forces armées ont vocation à défendre la souveraineté nationale, qui peut se trouver menacée ; elles ont aussi pour mission de servir la Nation quand elle est engagée par des traités ou comme membre d'organisations internationales comme l'ONU. La défense doit également affronter de nouveaux enjeux comme la guerre informationnelle et la cyberdéfense ;</p> <p>Point 5. La police de l'environnement assure la protection du droit de chacun à vivre dans un environnement « sain et équilibré ».</p>

### Séance 1 (proposition : incendie de forêt pour comprendre que nos droits garantissent de vivre en sécurité)

- Questionnement : sûreté/ sécurité → synonyme ?
  - Globalement synonyme
  - Recherche en cours :
    - Sûreté = menaces intentionnelles (malveillance)
    - Sécurité = menaces non intentionnelles (accidents, erreurs, catastrophes)
- Pour la séance 1 : lien incendie-DDHC un peu particulier ... ?
- Sinon pourquoi ne pas appuyer la notion de sûreté une étude sur le dispositif Vigipirate ?

### Discussion en commun :

- Garder l'incendie et le Vigipirate.
- Pour faire le lien avec EDD il y a des dossiers thématiques sur le site [adaptation.changementclimatique.gouv.fr](http://adaptation.changementclimatique.gouv.fr)

#### Séance 4 : OPEX

Le titre de la séance est à trouver en fonction de l'OPEX.

Comprendre que la sécurité des citoyen.ne.s passe par des opex en temps de paix.

- ⇒ **L'opération Barkhane**. Comment cela illustre la sécurité en temps de paix ?
  - ➔ Prévention du terrorisme : En intervenant loin du territoire national, la France cherche à empêcher l'organisation de groupes terroristes qui pourraient menacer ensuite la sécurité des citoyens français, en France ou dans des pays alliés
  - ➔ Stabilisation régionale : l'opération Barkhane limite les risques de crises migratoires, de trafics et de déstabilisation qui pourraient avoir des répercussions en Europe = **LIEN avec la séquence sur les migration en GEOGRAPHIE**

#### Ou l'opération Daman

- ⇒ **L'opération Daman** au Liban, menée par la France dans le cadre de la FINUL (Force intérimaire des Nations unies au Liban), a pour objectif de maintenir la paix et la stabilité dans la région ➔ tensions et des risques de conflit. Doit permettre d'éviter l'escalade de la violence, doit protéger les populations locales et doit contribuer indirectement à la sécurité des citoyens français ➔ prévenir la propagation de crises susceptibles d'avoir des répercussions internationales, en France en premier lieu ...

#### Discussion en commun :

- Choisir un exemple en Europe (à la place ou en plus)
- Les élèves ont beaucoup de questions sur l'Ukraine, ...

### Comment cela illustre la sécurité en temps de paix ?

**Prévention du terrorisme** : En intervenant loin du territoire national, la France cherche à empêcher l'organisation de groupes terroristes qui pourraient menacer ensuite la sécurité des citoyens français, en France ou dans des pays alliés

**Stabilisation régionale** : l'opération Barkhane limite les risques de crises migratoires, de trafics et de déstabilisation qui pourraient avoir des répercussions en Europe = LIEN avec la séquence sur les migration en GEOGRAPHIE

L'opération Barkhane visait à lutter contre les groupes armés terroristes dans la région du Sahel (principalement au Mali, au Niger et au Burkina Faso). Elle a mobilisé plusieurs milliers de militaires français, en coopération avec les armées locales et d'autres partenaires internationaux. Comment cela illustre la sécurité en temps de paix ?

Bien sûr ! Un autre exemple d'OPEX à étudier en 4e est **l'opération Barkhane** au Sahel (2014-2022).

### Pourquoi Barkhane ?

L'opération Barkhane visait à lutter contre les groupes armés terroristes dans la région du Sahel (principalement au Mali, au Niger et au Burkina Faso). Elle a mobilisé plusieurs milliers de militaires français, en coopération avec les armées locales et d'autres partenaires internationaux.

### Comment cela illustre la sécurité en temps de paix ?

- **Prévention du terrorisme** : En intervenant loin du territoire national, la France cherchait à empêcher que des groupes terroristes ne se renforcent et ne menacent ensuite la sécurité des citoyens français, que ce soit en France ou dans les pays alliés.
- **Stabilisation régionale** : En aidant à stabiliser la région, l'opération Barkhane limitait les risques de crises migratoires, de trafics et de déstabilisation qui pourraient avoir des répercussions en Europe.
- **Protection indirecte** : Les OPEX comme Barkhane montrent que la sécurité des citoyens ne se joue pas uniquement aux frontières nationales, mais aussi à travers des actions de prévention et de soutien à la paix dans le monde.

### Pour la classe de 4e

Cela permet aux élèves de comprendre que la France agit à l'extérieur, même en temps de paix, pour protéger ses citoyens et contribuer à la sécurité internationale.

Un exemple pertinent d'OPEX à étudier en 4e pour montrer que la sécurité des citoyen-ne-s passe aussi par des opérations extérieures en temps de paix est **l'opération Daman** au Liban. Cette opération, menée par la France dans le cadre de la FINUL (Force intérimaire des Nations unies au Liban), vise à maintenir la paix et la stabilité dans une région marquée par des tensions et des risques de conflit. Elle permet d'éviter l'escalade de la violence, protège les populations locales et contribue indirectement à la sécurité des citoyens français en prévenant la propagation de crises susceptibles d'avoir des répercussions internationales, y compris en France<sup>41</sup>.

Cette opération illustre comment, même en dehors d'un contexte de guerre directe, la France agit à l'étranger pour prévenir des menaces qui pourraient, à terme, toucher la sécurité nationale.

1. <https://www.vie-publique.fr/eclairage/18474-les-operations-militaires-externes-de-la-france-opex>
2. [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_op%C3%A9rations\\_militaires\\_impliquant\\_la\\_France](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_op%C3%A9rations_militaires_impliquant_la_France)
3. <https://www.securite-civile.interieur.gouv.fr/nous-connaître/nos-missions/lorganisation-des-operations-de-secours>
4. <https://soutien-commando.fr/pages/les-operations-externes-opex>
5. <http://www.defense.gouv.fr/terre/missions-larmee-terre/opint-operations-interieures>
6. [https://www.pompiers.fr/sites/default/files/content/download-file/contribution\\_de\\_la\\_fnsfp\\_au\\_beaufort\\_de\\_la\\_securite\\_civile.pdf](https://www.pompiers.fr/sites/default/files/content/download-file/contribution_de_la_fnsfp_au_beaufort_de_la_securite_civile.pdf)
7. [https://pnrs.ensosp.fr/content/download/40379/666632/file/GDO\\_ExerciceCdtConduiteOp%C3%A9rations\\_BDFE\\_DGSCGC\\_V2.pdf](https://pnrs.ensosp.fr/content/download/40379/666632/file/GDO_ExerciceCdtConduiteOp%C3%A9rations_BDFE_DGSCGC_V2.pdf)
8. <https://defense-zone.com/blogs/news/la-securite-civile>