

Les programmes d'histoire-géographie, du tronc commun

1

Inspection pédagogique régionale d'histoire-
géographie

Présentation des nouveaux programmes

Mai-juin 2019



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

SÉRIES GÉNÉRALES

	Avant la réforme	Après la réforme	
	HG	HG	HGGSP
Seconde	3h	3h	
Première	Série L : 4h Série ES : 4h Série S : 2,5h	3H	4h
Terminale	Série L : 4h Série ES : 4h Série S : 2 h	3h	6h

SÉRIES TECHNOLOGIQUES

Séries	Avant la réforme	Après la réforme
STMG, STHR	2h	1h 30
ST2 S	1h 30 en première et 1h 30 en terminale	
STI2D, STL, STD2A	2h en première	

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Avant la réforme	Après la réforme
0,30h hebdomadaires	18 h annuelles

LES PROGRAMMES D'HISTOIRE DU TRONC COMMUN

Un découpage
chronologique redéfini

Échelle du monde

Classe de seconde : Les grandes étapes de la formation du monde moderne
23 siècles (Ve siècle av. JC / XVIII^e siècle)

Échelle de l'Europe
et de la France

Classe de première : Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale).
140 années environ

Échelle du monde

Classe de terminale : élargissement à la dimension internationale des années 1930 jusqu'à nos jours
Temps bref et temps long (90 ans)

Des thèmes larges
avec une indication
horaire globale

Deux
chapitres à
traiter et
problématiser

La structure des
programmes

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII ^e et XVIII ^e siècles (11-12 heures)	
Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVII ^e et XVIII ^e siècles. On peut mettre en avant : – l'essor de l'esprit scientifique au XVII^e siècle ; – sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIII^e siècle (par exemple par <i>L'Encyclopédie</i>) ; – le rôle des physiocrates en France ; – l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la « révolution industrielle » ; – le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.
Points de passage et d'ouverture	▪ Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVII^e siècle. ▪ 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines. ▪ Emilie du Châtelet, femme de science.
Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	
Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres. On peut mettre en avant : – le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; – une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ; – le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; – le maintien de l'influence de la noblesse ; – les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux.
Points de passage et d'ouverture	▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne. ▪ Riches et pauvres à Paris. ▪ Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple). ▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

Objectifs du chapitre et
thématiques à aborder

Elles doivent intégrer les
points de passage

Points de passage et
d'ouverture obligatoires :
moments privilégiés pour
la mise en activité des
élèves
A associer aux
thématiques

NB : Ne pas traiter
successivement les deux
lignes du tableau, mais
les associer

HISTOIRE-FOCUS SUR LA VOIE TECHNOLOGIQUE

Un découpage chronologique identique à la voie générale.

Un programme davantage centré sur la France

• « Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »

Des thèmes identiques, mais avec une adaptation des volumes horaires :

- Thème 1 – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)
- Thème 2 – Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870 (5-7 heures)
- Thème 3 - La Troisième République : un régime, un empire colonial (5-7 heures)
- Thème 4 - La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (5-7 heures)

Une présentation proche de la structure actuelle
(question obligatoire et sujet d'étude au choix)

• Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix : – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le

Des sujets d'étude originaux et différents de la voie générale

« Les sujets d'étude choisis peuvent être filés au fur et à mesure que la question obligatoire est traitée ou encore travaillés de manière continue, avant ou après la question obligatoire »

LES PROGRAMMES DE GÉOGRAPHIE DU TRONC COMMUN

**Des programmes
conçus autour
des pratiques de
la géographie**

**Une
géographie
problématisée
et incarnée**

La démarche multiscalaire

- Dans la mise en œuvre des thèmes 1 à 3. La présence de la France dans chaque thème permet de mettre en œuvre ce changement d'échelle.

L'approche systémique

- Par la remobilisation des connaissances acquises dans le thème conclusif

La pratique du langage cartographique

- Il est important de s'appuyer sur des cartes et de faire produire des productions graphiques

La démarche inductive

- L'occasion de traiter une question à travers un cas précis et concret au choix du professeur, suivi d'une mise en perspective.
- Elle devient facultative

Trois
processus
au cœur des
programmes

La notion de
transition

- Seconde :
grands
équilibres et
défis d'un
monde en
transition

La notion de
recomposition

- Première :
recompositions
des espaces de
vie et de
production liées
à ces transitions

La
mondialisation

- Terminale :
les mutations
territoriales et
géopolitiques
liées à la
mondialisation

Les trois notions doivent être abordées au cours des
trois années de lycée- Aucune n'est exclusive d'une
seule année. Les transitions entraînent des
recompositions spatiales qui ont des effets sur la
mondialisation.

NB : Etude filée de la
France
sur les trois années
du lycée

Structure des programmes



Quatre thèmes
par an avec une
indication horaire
globale

Chaque thème est
organisé en questions
Possibilité de les traiter
successivement ou de
les recomposer

Une question spécifique sur la France
Son étude doit être
individualisée dans une partie
ou une sous partie.
Elle permet d'introduire un
changement d'échelle

• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Questions

- Les migrations internationales.
- Les mobilités touristiques internationales.

Commentaire

Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).

Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.

Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.

Études de cas possibles :

- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.
- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.
- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.
- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

Question spécifique sur la France

La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

Commentaire

Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.

L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.

En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.

Commentaires
(« L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur »).

Etudes de cas
proposées
(liste non
limitative)

Il est souhaitable
qu'elle prenne en
compte
l'ensemble des
questions du
thème

FOCUS SUR LA VOIE TECHNOLOGIQUE



Thèmes identiques ou voisins de la série générale, avec un horaire adapté au volume d'enseignement de ces séries

Une articulation inchangée entre **questions obligatoire** et deux **sujets d'étude** au choix (qui permettent d'introduire le changement d'échelle)

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (8-8 heures)		
Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux B – Un sujet d'étude au choix : - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes - Rotterdam : un espace industriel-portuaire européen de dimension internationale	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	A l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en incluant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants. Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants). L'espace industriel-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Notions obligatoires identifiées pour chaque thème

Commentaires réécrits par rapport aux filières générales

