

La différenciation pédagogique pour répondre aux besoins spécifiques des élèves

Il faut éviter la confusion entre **différenciation et individualisation** :

L'individualisation n'est pas systématiquement réalisable en classe pour tous les élèves.

Différenciation et remédiation : La différenciation pédagogique doit s'opérer en amont et en aval de la validation des compétences ; la remédiation est nécessaire après le repérage de compétences non maîtrisées en fin de palier mais l'évaluation continue et progressive des acquis permet de mettre en œuvre des stratégies de différenciation au cours de la formation.

Le repérage des besoins des élèves :

- Le livret de compétences (LPC ou de suivi pédagogique) peut permettre de repérer les élèves qui risquent de ne pas maîtriser telle ou telle compétence.
- Les grilles de référence, grâce à une lecture précise, permettent de repérer chez les élèves, leur degré de maîtrise pour une compétence.
- En observant l'élève en train de réaliser une tâche, on peut également repérer des difficultés de différents ordres : manque de connaissances, difficulté méthodologiques...

Ces repérages permettent, dans un second temps, de créer des groupes d'élèves.

Lorsque l'on parle de groupes de besoins, on ne parle pas forcément de groupes d'élèves qui travaillent ensemble, cela peut simplement être des élèves qui travaillent sur un même programme de travail (parce qu'ils ont les mêmes besoins) de façon autonome.

Une fois les besoins repérés, on peut mettre en œuvre une différenciation pédagogique

Les stratégies de différenciation :

La différenciation pédagogique ne doit pas systématiquement passer par des dispositifs spécifiques ou des heures ajoutées à l'emploi du temps de l'élève.

On peut différencier en combinant les stratégies pédagogiques :

- Sur une même tâche (complexe) proposer des guides différents, dans leur nombre et leur contenu, en fonction des difficultés des élèves
- Mettre en autonomie certains élèves et pour les autres, proposer une prise en charge par le professeur,
- Faire travailler les élèves en groupes hétérogènes : des élèves qui réussissent deviennent tuteurs d'élèves plus en difficulté,
- Proposer des tâches (ou des supports) différent(e)s aux élèves pour atteindre un même objectif...

En amont pour l'enseignant : cela nécessite de clarifier les objectifs d'apprentissage pour savoir quelles stratégies on met en place. Mais dans tous les cas, il est nécessaire de **varier les procédures de différenciation et de composition des groupes** (homogènes et hétérogènes).

Il faut être vigilant sur... : La nécessité de prévoir dans cette différenciation, un groupe d'experts auxquels des activités d'approfondissement seront proposées ou des contraintes pour la réalisation de la tâche seront ajoutées.