|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ILLUSTRATION** | | | | | | |
| **Séquence d’apprentissage Cycle 4 – CA 4 RUGBY 3e** | | | | | | |
| Attendus de fin de cycle spécifiquement travaillés | | Elément(s) du socle spécifiquement travaillé | | | Elément(s) du socle spécifiquement travaillé | |
| **Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel** | | **Les outils et les méthodes pour apprendre** | | | **Assumer des rôles et des responsabilités** | |
| *« Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique »*  *« Etre solidaire et respectueux de ses partenaires »* | | *« Construire et mettre en œuvre des projets d’apprentissage individuels ou collectifs »* | | | *« Prendre et assumer des responsabilités au sein d’un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat »* | |
| **Problématique posée aux élèves** | | | | | | |
| Comment peut-on améliorer le jeu collectif pour gagner un match de rugby ? | | | | | | |
| **Démarche d’enseignement** | | | | | | |
| Les élèves apprennent à coopérer en équipe dans le but de remporter un match de rugby. En s’attribuant des postes à occuper (avants, demis, arrières) ils tentent d’optimiser l’efficacité collective. En fonction de l’efficacité croissante ou décroissante de l’action collective, les élèves sont sans cesse invités à s’interroger (au fil des différentes situations d’apprentissages spécifiquement orientées) et à analyser leur activité pour y apporter les remédiations nécessaires :  - redistribuer et/ou stabiliser les rôles (en lien avec D2)  - rectifier et coordonner les actions de chacun (en lien avec ACF)  -adopter un mode de communication respectueux et constructif entre les partenaires (en lien avec D3) | | | | | | |
| **Ce qu’il y a à apprendre** | | | | | | |
| **Connaissance** | | **Capacité** | | | **Attitude** | |
| Savoir se répartir des rôles spécifiques (avants, demis et arrières), en connaitre la nature ainsi que les exigences liées à l’exécution de ce rôle  Savoir le vocabulaire qu’il faut utiliser pour être le plus précis possible et pour être compris et entendu par ses partenaires.  Connaitre l’utilité de son rôle pour l’efficacité collective | | Savoir réaliser des actions spécifiques (liées à l’occupation d’un rôle) afin de préserver et d’améliorer la dynamique collective d’une équipe  Savoir transmettre ses connaissances à ses partenaires  Savoir exercer ses compétences avec discernement au sein d’un groupe | | | Savoir utiliser un vocabulaire respectueux et un mode de communication adapté afin de préserver et d’améliorer la dynamique collective d’une équipe  Savoir moduler son mode de communication en fonction des sensibilités de la personne ou de la pression du contexte | |
| **Questionnement inductif de l’élève** | | | | | | |
| *Phase 1 : comment se répartir les différents rôles à exécuter ?*  *Phase 2 : comment apprécier la qualité de la répartition des rôles et l’efficacité de son éxécution par chacun des membres de l’équipe ?*  *Phase 3 : comment optimiser encore plus la méthode de répartition et d’éxécution des rôles ?* | | | | | | |
| **Etapes d’acquisition et repères de progression** | | | | | | |
|  | Etape 1 | | Etape 2 | Etape 3 | | Etape 4 |
| **Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel** | Je sais comment me placer et me déplacer en fonction d’une situation de jeu | | Je peux intervenir dans mon rôle quand je suis sollicité | Je réalise des actions de jeu dans mon rôle qui sont utiles pour la réussite collective | | Je réalise des actions de jeu dans différents rôles qui sont décisives pour la réussite collective |
| **Les outils et les méthodes pour apprendre** | Je coopère avec mon groupe en réalisant avec de l’aide la tâche qui m’est attribuée | | Je coopère avec mon groupe en réalisant avec autonomie la tâche qui m’est attribuée | Je coopère avec mon groupe en étant capable de réaliser ma tâche et en aidant un partenaire à réaliser la sienne | | Je coopère avec mon groupe en étant capable de réaliser ma tâche et en coordonnant les réalisations de chacun |
| **Assumer des rôles et des responsabilités** | Je connais les actions à effectuer dans le rôle que j’occupe | | Je connais et je sais réaliser les actions pour le rôle que j’occupe | je sais réaliser les actions pour le rôle que j’occupe et je contribue à la réussite collective | | je sais réaliser les actions pour le rôle que j’occupe et je sais réguler mes actions en fonction de l’efficacité collective |
| **Compétence attendue possible** | | | | | | |
| A travers l’activité Rugby, il s’agit de permettre aux élèves de **s’approprier des méthodes d’organisation collective** efficace (D2), de les développer de façon durable grâce à **l’implication et au consentement de tous les membres du groupe** (D3), et de les optimiser dans l’action (en match) en y apportant des **régulations utiles, pertinentes et décisives** pour le gain d’une rencontre (ACF CA4). | | | | | | |