

EXPERIMENTATION D'UNE CLASSE PUZZLE

Les fonctions affines et fonctions linéaires en 4^{ème}.

Réalisé par la constellation 2022-2024 de la Mayenne.

Préambule

Le contexte

Classe de 3^{ème} (niveau fragile), 22 élèves présents.

Constitution des binômes par affinité lors de la séance précédant la classe puzzle

La classe puzzle tient sur une séance sans problème.

Objectifs de la classe puzzle :

Le but de l'activité est d'introduire la notion de fonctions affines et de fonctions linéaires.

Déroulement et analyse

Temps 1 : présentation de la classe puzzle (5 min)

Temps 2 : les experts (15 min)

* Fiche expert graphiques : rapidement traitée en moins de 15 min. Pas de difficultés particulières ; la droite verticale pose question comme prévu.

* Fiche expert formules : difficultés ++ pour reconnaître/décrire les fonctions linéaires et les fonctions affines à partir d'une formule.

Phrase souvent entendue pour une fonction affine : « c'est un calcul ».

Temps 3 : tâche finale (20-25 min)

Les élèves gardent leur fiche « expert » comme support pour réaliser la tâche finale.

Il faut souvent donner un coup de pouce pour débloquer le premier cas. Je ramasse leurs tâches finales et après correction, le bilan est plutôt positif (entre 4 et 6 bonnes réponses sur 6 Vrai ou Faux) ! Les explications sont parfois un peu approximatives mais l'idée semble à peu près comprise, sur le moment.

Enoncé

Voir annexe

Bilan

La plupart des binômes se sont bien investis dans l'activité et ont joué le jeu, peut-être même plus que lors d'un cours classique. Il faudra voir ce qu'il en reste lors des prochaines séances.

Question en suspens : sur la fiche « expert » avec les formules, comment les aider plus ? Je ne sais pas !