



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **EVALUATION ET ÉLÈVE ACTEUR**

Séminaire de rentrée des professeurs stagiaires  
Jeudi 26 août – matin – 11h

---



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **D'UNE PRESSION ÉVALUATIVE À UNE ÉVALUATION POUR APPRENDRE**

## **Caractériser les propriétés de cette évaluation**

---



## L'ÉVALUATION N'EST PAS ... DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE ET SOMMATIVE.

- L'évaluation est positive, différenciée, motivante, exigeante:
- Elle renforce l'auto-détermination, la persévérance et l'estime de soi
- Elle livre des repères explicites, sur les attendus, sur le niveau atteint;
- Elle clarifie le contrat didactique entre l'enseignant et l'élève;
- Elle place l'élève dans une démarche d'apprentissage;
- Elle livre des outils pour apprendre;
- Elle respecte le temps et les rythmes d'apprentissage de chacun;
- Elle accompagne l'élève sur le chemin des progrès et de la réussite.

L'ÉVALUATION EST ...  
CONTINUE, AU FIL DE L'EAU, INTÉGRÉE À L'ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE ACTEUR.

**QUELLES SONT, SELON VOUS, LES CONDITIONS  
FAVORABLES DE L'ÉVALUATION INTÉGRÉE À UNE  
DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE ?**



# CONDITIONS FAVORABLES

- Expérimenter – questionner ;
- Identifier les principes d'efficacité ( ce qu'il y a à apprendre – comment faire pour faire – transformation ambitionnée ) et observer - tester – prendre conscience par la pratique ;
- Préciser les observables ( ce qui témoigne du changement - les indices – observations – contenus d'enseignement ) et permettre le développement de chacun ( pratique diversifiée et différenciée – observer – réguler – essai/erreur - répéter) ;
- Ordonnancer (co-construire les étapes de progrès – préciser ce qui permet le passage de l'une à l'autre ) et poursuivre le développement ( s'auto-co -évaluer – choisir – proposer )
- Concevoir un projet personnel de développement ( se donner une mire – élaborer une stratégie de développement – organiser son travail y compris collectivement ) – réaliser et suivre ses progrès – renforcer des compétences;
- Prendre un temps bilan –perspective ( métacognition – valorisation – projection ).

**Identifier, concevoir, pour s'approprier, maîtriser**

---