

# Présentation du programme de spécialité histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques

1

Inspection Pédagogique  
Régionale d'Histoire Géographie  
Présentation des nouveaux  
programmes  
Mars-avril 2020



RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION



**La géopolitique**  
« envisage les rivalités »  
et les enjeux de pouvoir »

**L'histoire**  
« donne à chaque question son  
épaisseur temporelle »

**La géographie**  
« permet de comprendre les  
logiques d'organisation de  
l'espace et l'influence des  
acteurs sur les territoires »

**La science politique**  
« étudie les phénomènes dans leur  
spécificité politique à partir de [...] l'étude des relations internationales,  
des  
« régimes et des acteurs politiques  
[...] dans une démarche  
comparative »

**Une approche  
pluridisciplinaire  
qui vise à étudier  
la complexité du  
monde**

# Cinq principes majeurs

## PRINCIPES

## EXTRAITS DU PRÉAMBULE DU PROGRAMME

Une progressivité pensée sur deux ans

- *L'année de première est consacrée à l'acquisition des notions centrales [...]. En terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples*

Une approche pluridisciplinaire

- *Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines pour aborder un sujet sous différents points de vue.*

Contribuer à la réussite dans le supérieur

- *Affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur*

L'appui sur l'enseignement du TC

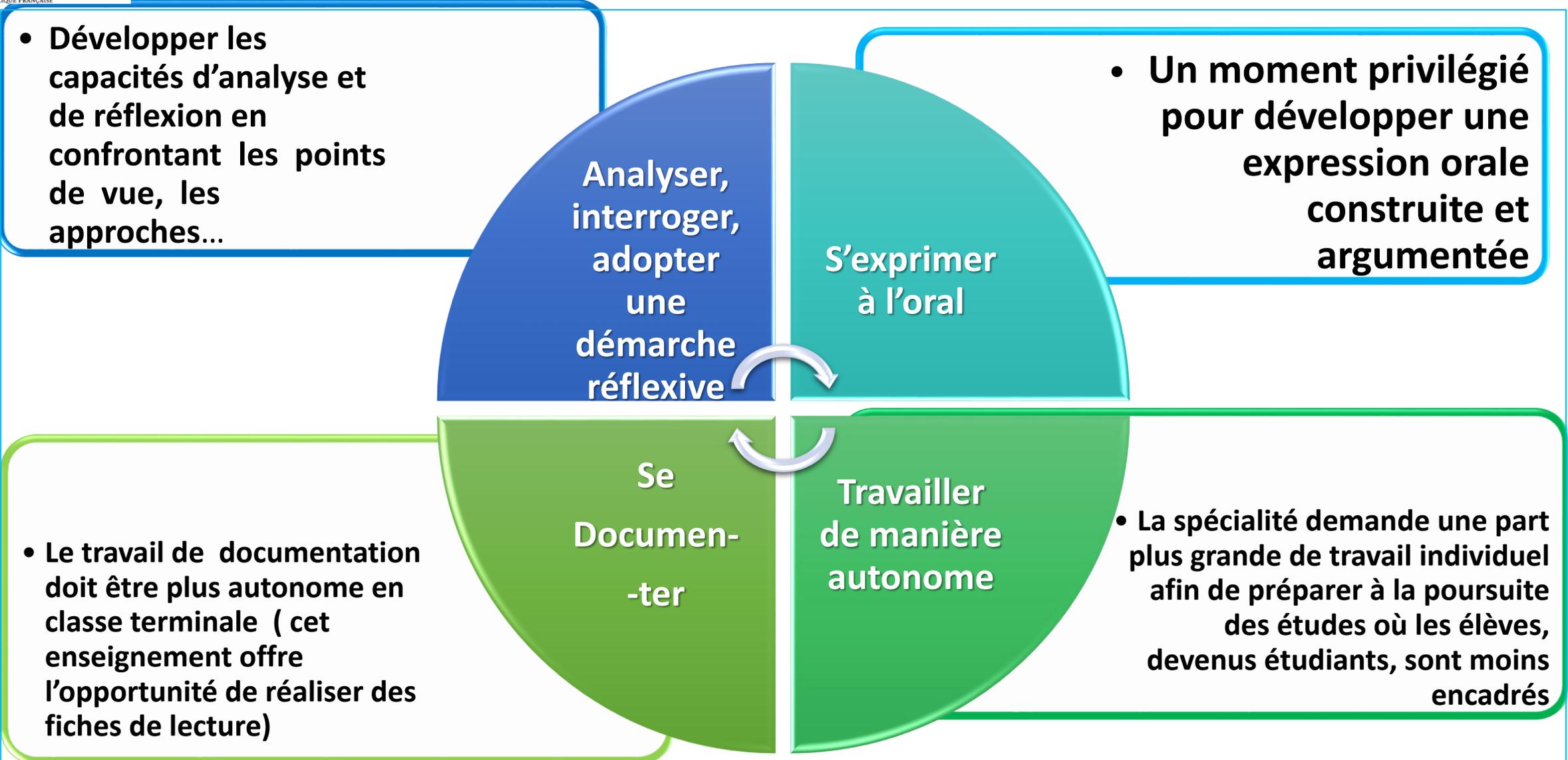
- *L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prend en compte les acquis du tronc commun, particulièrement en histoire-géographie et en sciences économiques et sociales (en seconde).*

Des thématiques différentes

- *Il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement du tronc commun d'histoire-géographie*

# L'occasion de travailler quelques capacités et méthodes

(en plus de celles qui sont travaillées dans l'enseignement du tronc commun)



## Acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

### Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

(24-25 heures)

- Ce thème a un double objectif :
- analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent
- développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

### Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

### Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés

### Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

( 24-25 heures)

Ce thème a un double objectif :

- aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle),
- les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information

### Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir

# En classe de terminale : analyser les grands enjeux du monde contemporain

## Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête (26-28 heures)

- L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

## Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

- L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

## Thème 3 – Histoire et mémoires (26-28 heures)

- L'étude de ce thème a un double objectif. Le premier est de montrer comment les conflits et leur histoire s'inscrivent dans les mémoires des populations ; le second est d'étudier quel rôle jouent la connaissance historique et la justice dans la manière dont les sociétés et les États se reconstruisent après des conflits majeurs

## Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques (26-28 heures)

- Ce thème a un double objectif : connaître ce que recouvre aujourd'hui la notion de patrimoine, matériel et immatériel, dans ses dimensions historiques et géographiques, et comprendre les enjeux géopolitiques qui lui sont associés.

## Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire (26-28 heures)

- L'étude de ce thème a un double objectif : analyser l'évolution des rapports entre les sociétés et leurs milieux, et notamment les changements environnementaux non désirés qu'ils induisent ; en comprendre les enjeux géopolitiques.

## Thème 6 – L'enjeu de la connaissance (26-28 heures)

- Ce thème a un double objectif : mettre en avant les conditions nationales et internationales de la construction de la connaissance, en particulier de la connaissance scientifique, et expliquer la manière dont les États favorisent ou contrôlent, entre coopérations et conflits, la production ou la diffusion de celle-ci.

« Les professeurs choisissent l'ordre des thèmes et, au sein de ceux-ci, l'ordre d'étude des deux axes ».

# Une même structure pour chaque thème

Les objectifs de chaque thème sont précisés dans son préambule

L'introduction permet de dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle

Deux axes d'étude pour étudier chaque thème (ils font l'objet d'une problématisation)

Application sur un objet de travail conclusif, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement

## Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

- Le premier axe s'appuie sur la définition classique de la guerre par Clausewitz pour aborder, à travers l'étude du terrorisme, le cas de conflits qui n'entrent pas dans le schéma « classique » des guerres entre États.
- Le second axe permet de comprendre, à travers les exemples des traités de Westphalie et des actions de l'ONU, la complexité de la construction de la paix et ses enjeux diplomatiques.

Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panorama des conflits armés actuels.</li> <li>- Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.</li> </ul>	
Axe 1 La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	<p>alons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes.</li> <li>- Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.</li> </ul>
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	<p>alons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648).</li> <li>- Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).</li> </ul>
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).	<p>alons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.</li> <li>- Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.</li> </ul>

**Les jalons**  
 (« exemples qui, problématisés, permettent de circonscrire le traitement d'un thème »)  
 Ils doivent être articulés avec les axes et peuvent être traités de diverses manières

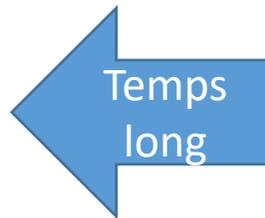
# Les jalons peuvent être traités de diverses manières

Une démarche centrée  
sur le professeur

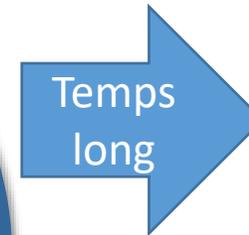


« une présentation  
conduite par le  
professeur »  
( qui pose la  
problématique, centre  
le propos et y répond)

APPROFONDISSEMENT  
+ LÉGER



« Le professeur  
apprécie le degré  
d'approfondissement  
de l'étude de chaque  
jalon »



Une démarche  
centrée sur l'élève

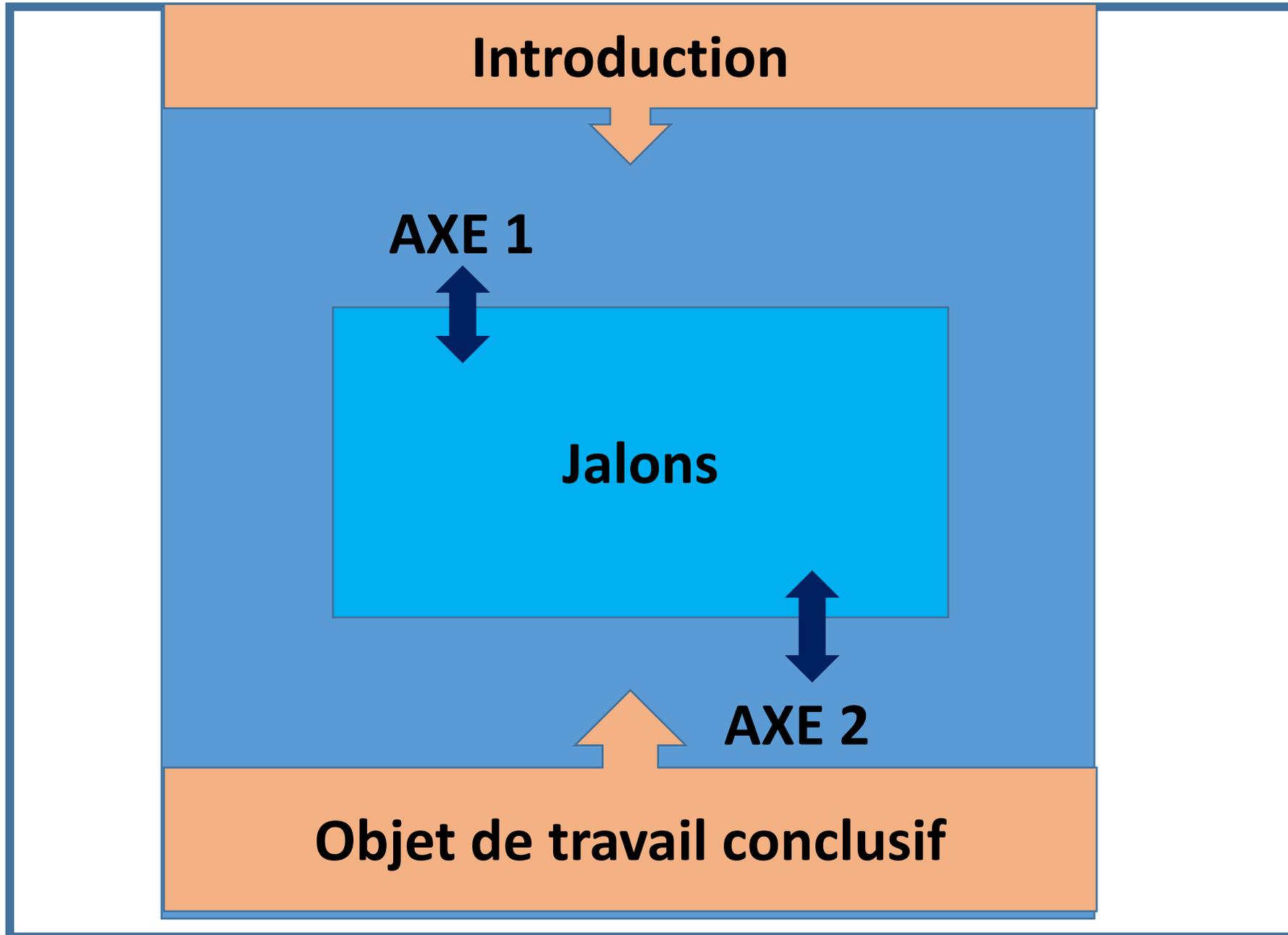


« des exposés et/ou des dossiers  
individuels ou collectifs à l'initiative  
des élèves »

Demander aux élèves de travailler  
sur les jalons puis de problématiser  
dans le cadre d'une mise en  
perspective du thème

APPROFONDISSEMENT  
+ CONSÉQUENT

# Organisation des thèmes



## Quelques pièges à éviter

- Traiter les axes sans les relier au thème
- Traiter le jalon pour lui-même sans le relier à l'axe ou au thème
- Contextualiser un jalon de manière trop détaillée