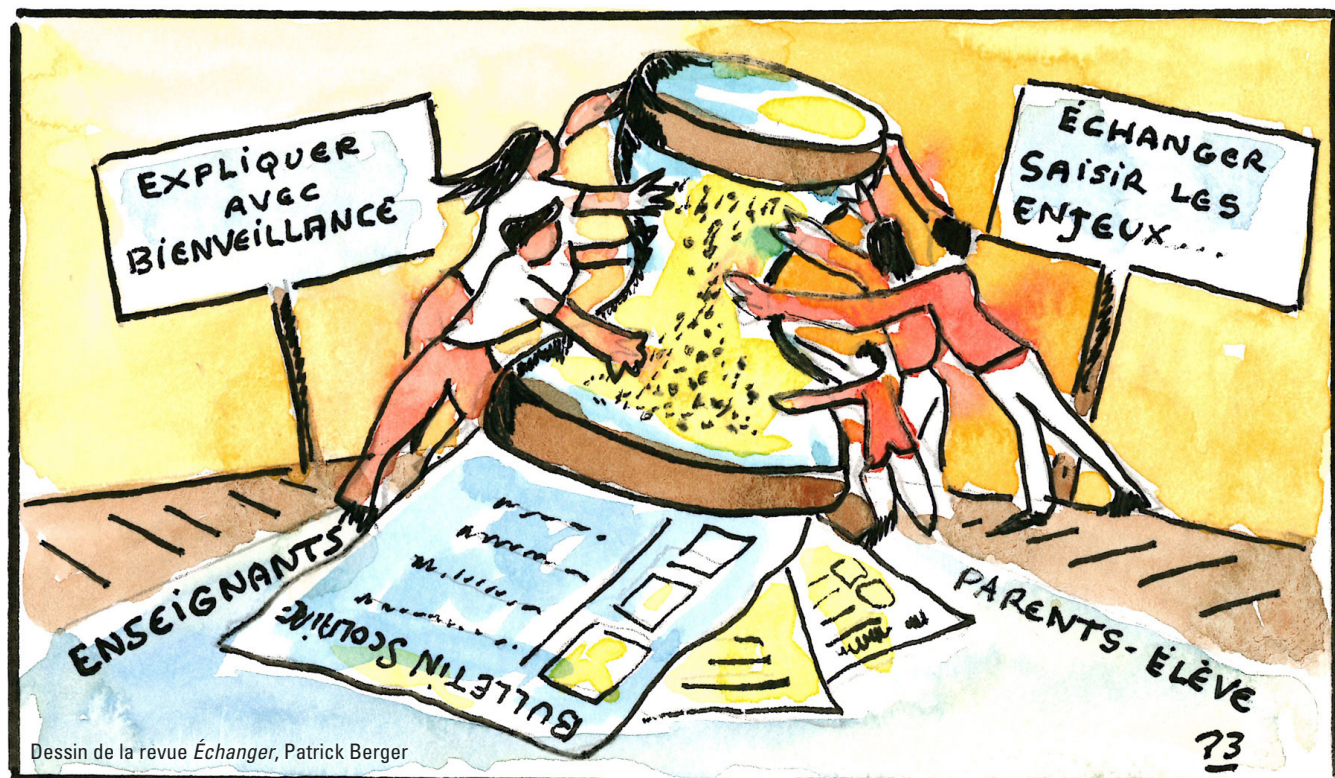




ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité



Dessin de la revue Échanger, Patrick Berger

LE CONSEIL DE CLASSE, UNE INSTANCE APPRENANTE ?

QUELQUES JALONS POUR SE LANCER

Ce vade-mecum à l'usage des établissements soucieux de repenser leurs conseils de classe est le fruit d'une réflexion collective :

- celle des expérimentations mises en place lors d'un Graf (Groupe recherche action formation) entre 2019 et 2022,
- celle des accompagnements d'établissements par la Cardie de l'académie de Nantes,
- et sur l'analyse d'actions soutenues par les Cardies d'autres académies.

Parcours proposé

Pour quels motifs ?	5
Avec quelles boussoles ?	6
Selon quelle démarche ?	
1. Élaborer un projet	7
2. Tester le projet	8
3. Installer le projet	9
Ressources et inspirations	10

Quelques observations issues des expérimentations analysées

- Les bénéfices élèves découlent de la personnalisation renforcée de leur suivi, de la clarification des attendus, du dialogue sur des éléments concrets, de l'incitation à plus de lucidité, de responsabilité et d'engagement.
- Un renouveau de la coéducation est souvent au rendez-vous, particulièrement avec les familles les plus éloignées de l'école. Soigner l'accueil des familles et anticiper les effets de "salle d'attente" lors des rencontres s'avèrent très fructueux.
- La semestrialisation n'est pas une condition nécessaire mais elle conduit souvent à une réflexion sur les conseils de classe et à réorganiser les temps de conseil sur l'année.

Repenser le conseil de classe

pour quels motifs ?

Contexte

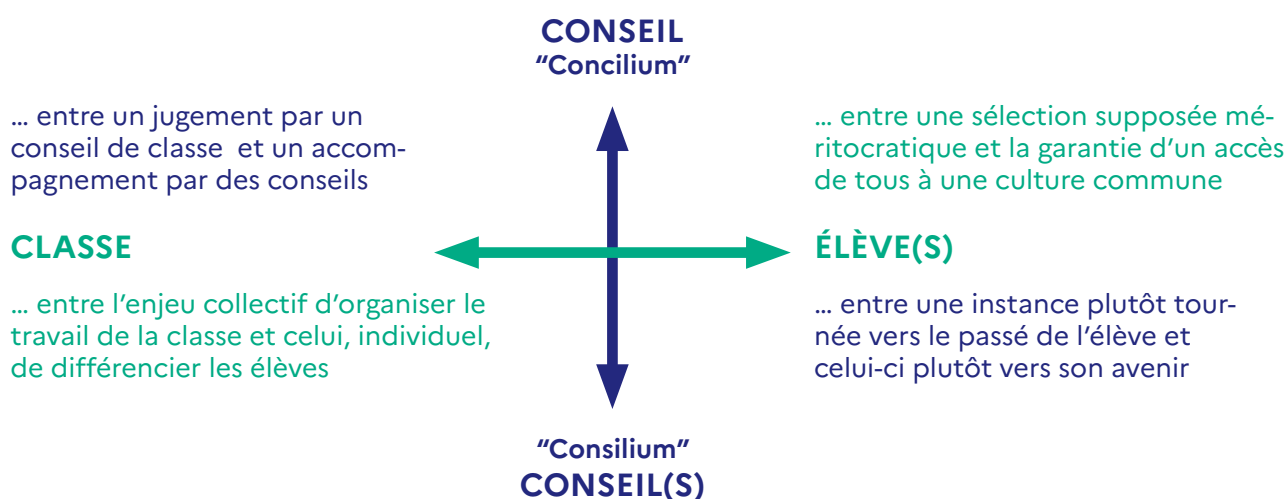
Une question d'actualité qui découle de :

- ▀ la réforme du collège et la mise en place de l'évaluation par compétences,
- ▀ les réformes des lycées et la minoration du concept de classe,
- ▀ l'individualisation croissante des parcours de formation,
- ▀ un besoin de leviers diversifiés de lutte contre le décrochage scolaire,
- ▀ un désintérêt pour l'instance de plus en plus marqué.

Contrainte

Une instance traversée de paradoxes :

- ▀ nés de la double étymologie du mot conseil,
- ▀ et issus de la double cible visée par cette instance.



Diagnostic

Un constat d'insatisfactions, une instance peu formative

- ▀ un rituel normatif, souvent vécu comme une chambre d'enregistrement des évaluations et des récompenses,
- ▀ une instance qui scande traditionnellement le calendrier de l'année scolaire et qui génère beaucoup de frustration et qui peine à fédérer les énergies. Il est chronophage dans son organisation,
- ▀ une chambre d'écho d'une évaluation pas assez explicite et qui peut manquer de cohérence,
- ▀ une instance à caractère consultatif, qui délègue parfois à l'excès la formulation des avis qu'elle est chargée d'élaborer collectivement le jour-même,
- ▀ une parole peu partagée, et celle des délégués élèves ou parents peu ou mal entendue et comprise,
- ▀ des élèves trop éloignés d'un processus et de décisions qui les concernent,
- ▀ des missions de conseil et d'accompagnement éducatif trop souvent minorées,
- ▀ un impact limité sur le parcours d'apprentissage et de formation de la plupart des élèves.

Repenser le conseil de classe

avec quelles boussoles ?

Le cadre légal

- l'article 33 du décret n° 85 924 du 30 août 1985,
- l'article 10 du décret n° 90-484 du 14 juin 1990,
- la circulaire n° 98-119 du 02 juin 1998.
- qui, tels que transposés dans **les articles R421-50&51 du code de l'éducation**, permettent un conseil "pour chaque classe ou groupe d'élèves", et synthétisent une définition de l'instance : "Le conseil de classe est chargé du suivi des élèves, il examine toutes les questions pédagogiques intéressant le suivi des acquis des élèves et la vie de la classe, notamment les modalités d'organisation du travail personnel des élèves et de l'évaluation progressive de leurs acquis, en cohérence avec le volet pédagogique du projet d'établissement. Il se réunit au moins trois fois par an, et chaque fois que le chef d'établissement le juge utile. À titre dérogatoire, les lycées professionnels peuvent limiter à deux fois par an le nombre de réunions du conseil de classe."
- à noter que **l'article D421-49-1 du code de l'éducation** institue la fonction de "professeur référent de groupe d'élève" sur un pied d'égalité de missions et d'indemnisation avec le professeur principal d'une classe
- à noter également que la circulaire du 02 juin 1998 précise qu'"à partir de la classe de quatrième, l'élève pourra être convié à participer à son conseil de classe".

Quelques points à retenir :

- la présence d'élèves non délégués en conseil de classe est dérogatoire en 6^e / 5^e,
- en 1^e et Tale, une organisation sur la base des groupes de spécialités est envisageable,
- répartir les conseils de classe sur quatre temps ou plus dans l'année est possible, et l'absence de contrainte légale quant à leur distribution sur l'année permet leur étalement, afin d'en diminuer la charge ponctuelle,
- sauf en LP, passer en semestre et à 2 conseils par an est également dérogatoire.

Un bloc de principes

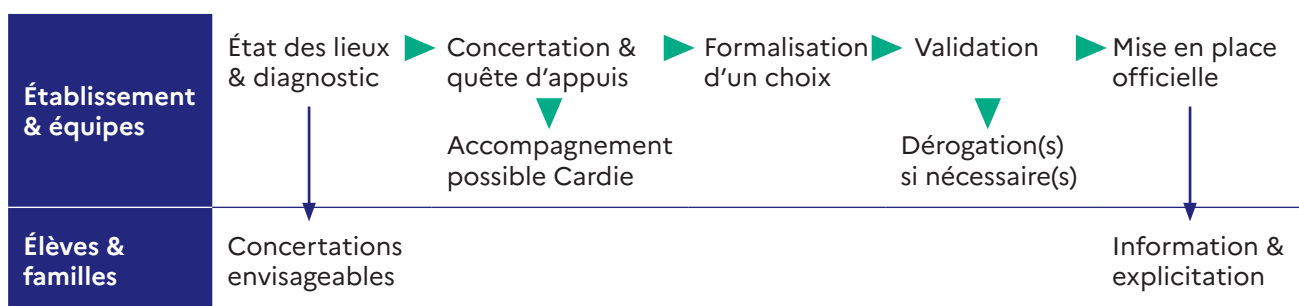
- recentrer le conseil de classe sur ses missions de conseil, d'orientation et d'accompagnement éducatif, selon une dynamique formative, pour une instance pédagogique. Inscrire cette instance dans la continuité de l'accompagnement plutôt que comme un "retour sur",
- équilibrer régulation individuelle et régulation collective autant que nécessaire, sur l'ensemble de l'année scolaire,
- redonner une place et une parole à chacun des membres du conseil, en reconnaissant particulièrement l'élève comme un interlocuteur à part entière,
- responsabiliser et rendre chaque élève acteur de son évaluation et de sa formation,
- renforcer, voire renouer, la relation avec les familles et/ou les responsables légaux.

Repenser le conseil de classe

selon quelle démarche ?

Pistes possibles et conseils de mise en œuvre

Étape 1 - Élaborer un projet



Trois curseurs à ajuster et à réévaluer pas à pas

1. entre un conseil de toute la classe et un conseil de chaque élève,
2. entre un conseil-assemblée et un conseil éclaté, selon la place accordée à chaque élève et à chaque famille,
3. entre un conseil ouvert à plus d'élèves et/ou familles, sinon à tous, et un conseil inversé, dont la conduite est confiée aux élèves et/ou à leurs délégués.

Des choix initiaux à opérer et à réinterroger

■ Temporalités

Nombre de conseils, découpage de l'année, nombre de périodes.

■ Responsabilités

Définition des missions respectives et du degré d'implication de chacun dont les élèves.

■ Modalités et outils de suivi des élèves.

■ Modalités et outils de liens et de communication avec les familles.

■ Modalités et outils d'évaluation du projet

Quels indicateurs de réussite qualitatifs et quantitatifs envisager ?
Comment traiter ces informations ?

Étape 2 - Tester le projet

- sur une classe, plusieurs classes, un niveau, un cycle
- en s'appuyant sur un ou des éléments ci-dessous

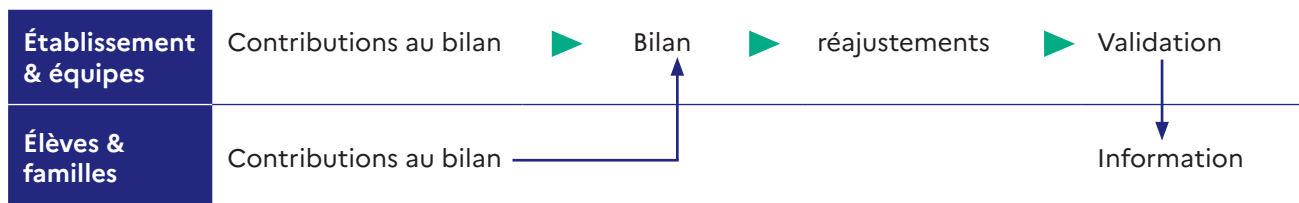
	Avant le conseil	Pendant le conseil	Après le conseil
Versant établissement & équipes	• concertation par équipe, • tutorat / référence / accompagnement, • (co-)évaluation.	• bilan collectif et/ou individuel, conseils, • dialogue et échange régulés, • formalisation et validation des objectifs, des projets et des avis.	• explicitation des bilans, des objectifs, des conseils, des projets et des avis, • suivi des conseils et de leur mise en œuvre, • co-construction des ajustements ou de la redéfinition des objectifs, du projet.
Versant élèves & familles	• éducation à la co/ auto-évaluation et à l'oral formalisé, • co-construction du projet de l'élève et/ou d'objectifs, • contact - information.	• dialogue et échange régulés, • explicitation des bilans, des objectifs, des conseils, des projets et des avis, • contractualisation des objectifs et des projets.	• appropriation des bilans, des objectifs, des conseils, projets et avis, • co-construction des ajustements ou de la redéfinition des objectifs, du projet, • contact - information.

■ 4 aspects essentiels

- mobiliser pleinement les heures de vie de classe et d'accompagnement personnalisé,
- se former à des postures enseignantes d'écoute et de non-jugement, pour la conduite des entretiens,
- réfléchir à la nature des conseils prodigués et des objectifs formulés, qui peuvent être déterminés comme "Smart" (Spécifiques – mesurables – acceptables – réalisables – temporellement définis),
- répartir la charge sur l'ensemble de l'équipe et pas seulement le professeur principal en proposant des rôles et des missions.

Étape 3 - Réguler le projet

■ une évaluation régulière sur l'année et des bilans partagés

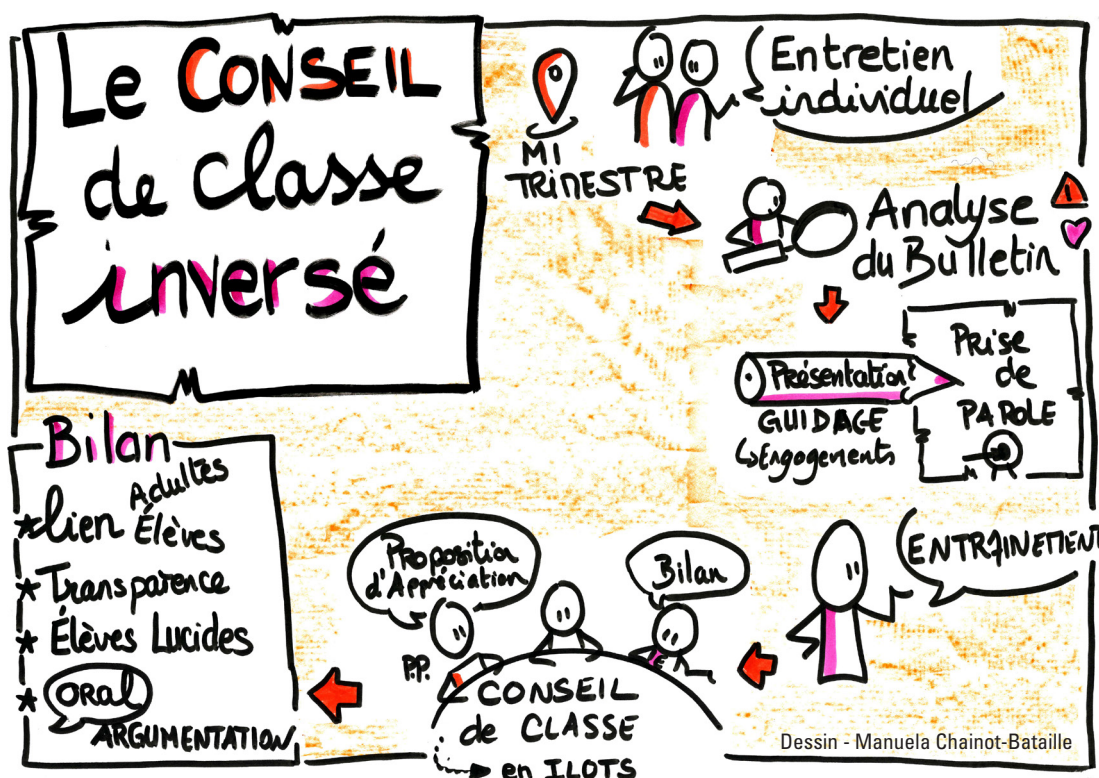


■ des suggestions pour des focales d'évaluation

- résultats des élèves et du parcours d'apprentissage et/ou d'orientation,
- augmentation du nombre de parents présents pour des entretiens,
- relation de confiance entre les adultes et les élèves,
- perception du conseil de classe par les élèves, les familles, les adultes de l'établissement,
- capacité à s'auto-évaluer et s'auto-réguler.

■ des appuis utiles pour pérenniser l'action

- rechercher une harmonisation dans les pratiques d'évaluation,
- définir des objectifs et des modalités raisonnables,
- simplifier au maximum les outils et documents,
- proposer des temps de formation, en particulier autour de l'entretien,
- s'autoriser à réorienter le projet et éviter de figer un modèle d'instance,
- cultiver le lien avec les familles.



Repenser le conseil de classe

Ressources et inspirations

- l'académie de Créteil et son groupe de travail "Le conseil de classe autrement" aux multiples propositions assorties de synthèses. L'expérience du collège Paul Valéry de Thiais et sa volonté de redonner une place centrale à l'élève, et l'expérience de conseil de classe participatif au lycée Jacques Feyder d'Épinay sur Seine,
 - l'académie de Caen, en particulier le collège Les Provinces de Cherbourg qui déploie des conseils de classe participatifs en REP+ avec succès,
 - l'académie de Montpellier, en particulier le collège de Port la Nouvelle et sa démarche très aboutie autour du conseil inversé,
 - deux exemples de conseils de classes repensés, l'un par **trimestre**, l'autre par **semestre** :
 - par trimestre, le collège de Coursan (Aude),
 - par semestre, le collège de Brie Comte Robert (Seine & Marne).
- dans l'académie de Nantes :
- le retour des expérimentations et réflexions autour d'un Graf sur le conseil de classe, mené entre 2019 et 2022 sur le bassin Ancenis-Châteaubriant "Des conseils de classe au conseil à l'élève",
 - une expérimentation menée au collège Félix Landreau à Angers, un conseil des progrès à la place du conseil de classe.
 - une expérimentation menée au collège de Montreuil-Bellay entre 2014 et 2017 "Construire une alliance avec les familles pour la réussite des élèves",
 - plus ancien, le n°74 de la revue é-changer, consacré au conseil de classe en 2006,

Quelques lectures

- un rapide historique critique des conseils de classe par un ancien conseiller d'orientation / directeur de CIO en 2012, à découvrir sur le blog de Bernard Desclaux,
- un regard plus juridique et politique à travers l'interrogation portée sur les conseils de classe en 2004 par Philippe Haeberli, chercheur genevois en Sciences Sociales : Les conseils de classe, du symbole au droit,
- le compte-rendu en 2020 d'une partie de la thèse soutenue en 2018 par Laure Lafage, psychologue clinicienne et ancienne CPE, sur les enjeux psychiques à l'œuvre pour les enseignant-e-s lors de conseils de classe en lycée,
- une page de 2015 du Web Pédagogique, qui présente quelques axes de travail pour repenser le conseil de classe : Conseil de classe : et si on faisait autrement ?

