

**AU LYCEE PROFESSIONNEL UNE CLASSE DE BEP EN UNE ANNEE  
POUR LES ELEVES DEMOBILISES DES LYCEES GENERAUX**

Académie de Nantes

Lycée Leloup Bouhier  
11 Bd de Launay  
44100 - Nantes

ZEP : non  
Téléphone 02 40 73 16 34  
Fax 02 40 73 65 25  
Mèl [ce.0440116M@ac-nantes.fr](mailto:ce.0440116M@ac-nantes.fr)

Adresse du site de l'école ou de l'établissement  
Coordonnées d'une personne contact) : Mme Martine Pinson (Lettres-histoire/MIVIP), Mme Françoise Groussin (PP- Comptabilité)  
Suivi de l'expérience et écrit : Mme Martine Pinson  
Classe(s) concernée(s) : une classe de Bep en un an  
Discipline(s) concernée(s) : toutes  
Date de l'écrit : juin 2006

Axe académique : Priorités des établissements

### Résumé

Passer un BEP en une année est une réponse adaptée pour le nombre croissant d'élèves qui sont orientés vers le LP après deux ou trois années dans le cycle général. Ce lycée a mis en place une classe adaptée à leur âge, à leur maturité, à leur parcours d'échec scolaire et d'orientation en fondant sa pédagogie sur la reprise de la confiance en soi, la clarification du parcours scolaire et professionnel, la remise au travail, la lutte contre l'absentéisme ...

### Mots-clés

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES - DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée professionnel	Diversification pédagogique	Difficulté scolaire Orientation	Enseignement professionnel

## **AU LYCEE PROFESSIONNEL UNE CLASSE DE BEP EN UNE ANNEE POUR LES ELEVES DEMOBILISES DES LYCEES GENERAUX**

### **Sommaire**

- 1 - Les raisons de cette mise en place
  - A - Un axe du projet d'établissement et une opportunité
  - B - Une réponse heureuse à une attente pédagogique
  
- 2 - Les axes de travail qui ont guidé l'expérience
  - A - Un dialogue fréquent avec les parents
  - B - L'adaptation des référentiels
  - C - La question du stage
  - D - La régulation
  
- 3 - L'expérience vécue
  
- 4 - Bilan, perspectives et questions soulevées
  - A - Selon des critères objectifs
  - B - A partir des élèves, des parents, des observations des professeurs

\*\*\*\*\*

### **1 – Les raisons de cette mise en place**

#### ***A - Un axe du projet d'établissement et une opportunité***

Les différents projets d'établissement ont tenté, depuis longtemps, de redynamiser ce lycée par la mise en place d'une diversification des offres de formation. Certaines expériences ont dû être abandonnées malgré leur succès dans la réussite des élèves (comme la classe-passerelle vers les BTS ou bien la formation au secrétariat juridique), d'autres n'ont pas trouvé leur vitesse de croisière (comme l'expérimentation d'une classe européenne). Malgré tout, il se trouve toujours des équipes pour imaginer des modèles de réussite. Ainsi, au printemps 2004, l'opportunité s'est présentée de mettre en place une classe de BEP en un an à partir de l'état des listes de recrutement : sur 82 dossiers, 24 élèves étaient issus de 8 lycées, en réorientation après une ou deux secondes générales voire une première dont 8 demandaient un BEP Secrétariat et 16, un BEP Comptabilité.

#### **Etablissements d'origine des élèves :**

Nantes : Lycée Camus (6), lycée Carcouet (6), Lycée Vial (4), Lycée La Colinière (4), Lycée Livet (1), Lycée Talensac (1),  
Rezé : Lycée Perrin (1),  
Ancenis : Lycée Joubert (1)  
Angers (1)

#### ***B - Une réponse heureuse à une attente pédagogique***

L'équipe de professeurs voit dans ce dispositif une réponse heureuse bien que tardive à des besoins qui sont apparus depuis longtemps. Chacun a vécu l'expérience dans sa classe d'une grande majorité d'élèves orientés après deux secondes et qui souffrent :

- d'un sentiment de dévalorisation, d'échec aux yeux de leurs anciens camarades
- d'un écart d'âge important avec les élèves issus de troisième
- d'une impression de relégation dans des filières qu'ils n'ont parfois pas choisies, de temps perdu, d'ennui

Le plus souvent, après une période difficile, ces élèves trouvent leur place et réussissent, mais il est vrai qu'une année a été perdue pour des jeunes déjà plus âgés que la moyenne. Il y a une certaine unanimité pour accorder à ces jeunes des capacités de raisonnement, des dispositions scolaires et une maturité qui permettent de tenter avec eux une expérience en une année.

Une enquête réalisée auprès des parents en décembre 2004 et une autre auprès des élèves en juin 2005 (*Voir Annexes 1 et 2*) font apparaître parmi les problèmes rencontrés en seconde générale :

- des difficultés d'orientation après la 3<sup>e</sup> - parfois un souhait d'aller en LP non entendu – ou une orientation en LP par défaut
- une perte de confiance en soi, une absence d'écoute, de confiance, de valorisation
- une démotivation, de l'ennui,
- un apprentissage vécu comme trop rapide et trop théorique
- des difficultés à organiser son travail et à se mettre à la tâche
- de l'absentéisme, des comportements déviants
- des difficultés liées à l'adolescence

Les entretiens individuels menés avec les élèves nous montrent effectivement des perturbations familiales mais aussi du vagabondage scolaire d'établissement en établissement, des difficultés d'apprentissage ou d'intégration.

Une collègue de mathématiques qui a l'expérience des élèves en parcours individualisé dans des classes de terminale BEP pense que ce dispositif est préférable car il offre la possibilité de créer une dynamique collective, une solidarité dans le groupe ; il permet aussi de ne pas éparpiller les préparations pédagogiques.

La constitution de l'équipe qui mènera cette expérience se fait à la fois sur la base du volontariat et sur la décision finale du chef d'établissement : il n'y pas de « cahier des charges précis » qui aurait pu réunir une équipe constituée de professeurs souhaitant innover particulièrement.

## **2 – Les axes de travail qui ont guidé l'expérience**

### ***A - Un dialogue fréquent avec les parents***

Une première réunion avec les parents de ces élèves a lieu le 25/06 et une seconde le 05/07. Lors de ces réunions, le chef d'établissement évoque les enjeux de cette expérience :

- Impulser un travail d'équipe de professeurs et construire une volonté chez les élèves de réaliser en une seule année un programme adapté et revisité. Pour accélérer les apprentissages, une copie du logiciel d'apprentissage du clavier est donnée aux élèves qui devront l'apprendre pendant les vacances. Quelques familles seulement ne sont pas équipées d'ordinateurs. Un prêt est alors proposé par l'établissement.
- Pour beaucoup de ces parents et des élèves, la possibilité de continuer vers une première d'adaptation puis vers un BTS après une année d'apprentissages professionnels est inespérée après ces années d'échec.
- On évoque un emploi du temps de 35 heures mais beaucoup de temps en travaux de groupes professionnels ; l'idée que l'élève soit mieux encadré dans ce dispositif et qu'on reprenne avec lui des méthodes de travail est favorablement accueillie.
- Jusqu'en janvier comptabilité et secrétariat sont enseignés de concert ; puis lors du choix du BEP à l'examen, des réajustements auront lieu.

L'implication des parents (taux de présence important lors des réunions) s'explique en partie par leur soulagement de trouver une solution à des parcours scolaires chaotiques ou à des difficultés relationnelles : impuissance dans l'accompagnement scolaire de leur enfant, incompréhension devant leur attitude. L'origine socio-culturelle est variée : il y aura dans ce groupe une réelle mixité sociale.

## **B - L'adaptation des référentiels**

On présuppose que ces élèves qui ont vécu au moins deux Secondes pour les 2/3 de la classe, ont acquis une certaine maturité et quelques connaissances qui vont leur permettre d'aller plus vite. On présuppose aussi qu'ils ont le sentiment que c'est leur dernière chance. Deux leviers importants pour réussir.

Les référentiels de seconde et de terminale professionnelles sont mis à plat lors d'une réunion pédagogique début juillet : accumuler les savoirs des deux années semble un pari difficile mais si l'emploi du temps est serré, on peut supprimer certains doublons. Les objectifs sont l'efficacité, le gain de temps et l'exploitation de ce qui a été fait l'an passé ou bien par d'autres collègues. Pas de PPCP mais cela ne signifie pas que les élèves n'ont pas travaillé en groupes.

- En Matières Professionnelles : les cours d'informatique sont attribués à deux professeurs : l'un se charge de la comptabilité-gestion et l'autre du logiciel Excel. Après l'enseignement des notions, on passe à 1 voire 2 exercices. L'enseignement des notions toutes nouvelles se fait par pédagogie inductive. Le rythme accéléré ne convient pas à des élèves trop lents.
- En Maths : il est beaucoup plus facile de faire appel aux connaissances des élèves acquises en seconde de lycée. Les acquis les valorisent et leur permettent d'entrer dans une dynamique de réussite. L'objectif pédagogique a été de garder les parties du programme adaptées à l'enseignement professionnel (escomptes, emprunts), de faire un tronc commun pour les secrétaires et les comptables jusqu'en janvier puis d'adapter ensuite en fonction des spécificités ; pour les parties plus générales procéder par fiches de révision, rappels, individualisation des apprentissages ; il est parfois peu parlant ou difficile d'exploiter les exercices de mathématiques à partir des études de cas comptables.
- En Economie-droit : des cours intensifs très documentés; un travail sur la justice en collaboration avec le professeur d'ECJS
- En langues - Anglais et Espagnol. En Anglais, il s'agit de gérer la même hétérogénéité que dans une classe de BEP classique mais l'esprit est différent : il existe une assez bonne adhésion au contrat scolaire qui s'explique par un souci de réussite ou la pression des familles. Il existe des acquis sur lesquels s'appuyer : une capacité à analyser ses erreurs (rare en BEP après la 3<sup>ème</sup>), la possibilité d'aborder des thèmes de culture générale, de civilisation. Par contre, une certaine démobilité apparaîtra chez ceux qui ont choisi l'espagnol, quand cette langue n'est validée par aucun examen écrit ou oral.
- Français : il s'agit d'abord de mettre les élèves au travail en cours sous la forme d'activités multiples et d'éviter le cours trop magistral. On suppose que des acquis existent et qu'il sera possible d'articuler à la fois la préparation au BEP et des temps d'écriture ou de lecture dans la perspective de cet examen. Au classeur est préféré un cahier d'activités : ni brouillon, ni torchon, ni vitrine du beau cours mais un cahier de traces des activités en classe complété par des mises au point claires. En Histoire/Géographie/ECJS : il est possible d'alléger la charge de travail du professeur d'Economie-Droit sur la question du commerce extérieur de la France, des Institutions de la Cinquième République ou bien en ECJS sur le Citoyen et la Justice.
- En EPS : les principales caractéristiques de ce groupe sont que chaque jeune possède, en grande partie, tous les éléments de la socialisation facilitant l'apprentissage et la capacité à comprendre rapidement les principes et la méthodologie de l'acquisition de règles d'action. Ces qualités permettent à chacun de construire durablement l'acquisition de compétences indispensables à la (re)construction d'un projet de vie.

## **C - La question du stage**

Sur la question de la période, est débattu l'intérêt de faire le stage entre l'examen de juin et les résultats ou bien sur le temps des vacances. Il est convenu de tenir compte de la fatigue du temps d'adaptation à cette année nouvelle donc de laisser des temps de repos aux élèves. Le stage se fera sur trois semaines juste après le BEP et avant le jury d'examen. Avant de continuer en bac pro, c'est pour l'élève une forme de période probatoire.

L'objectif du stage étant surtout de découvrir l'entreprise et d'affiner le choix professionnel, il ne sera pas demandé de rapport de stage.

Pour restaurer la motivation au travail, pour faire découvrir le monde professionnel et aider au choix d'orientation, il avait été proposé, pour la deuxième année de l'expérience, de faire partir les élèves tout au long de l'année, une demi-journée par semaine. Ce projet a été abandonné pour deux raisons : la lourdeur de l'emploi du temps hebdomadaire et la difficulté à trouver des entreprises qui insèrent ces jeunes : pour la rentrée 2005, une famille sur deux seulement avait trouvé une entreprise d'accueil. La période de formation en entreprise devant démarrer dès septembre, que faire des élèves qui n'avaient pas de point de chute ? De plus, certaines entreprises souhaitent n'intégrer que des élèves qui ont un minimum de connaissances.

### **D - La régulation**

L'équipe prévoit d'utiliser les heures de vie de classe soit pour des temps de régulation et d'ajustements soit pour rencontrer les élèves. Après avoir pris la mesure de ce type d'élèves, l'équipe pense viser son autonomie et la préparation de son avenir professionnel.

Le professeur principal a coordonné les réunions pour des raisons disciplinaires ou pour des raisons d'organisation. Des binômes de professeurs ont rencontré des élèves qui présentaient des difficultés particulières.

Le contact avec les parents a été maintenu tout au long de l'année sous la forme de rendez-vous individuels (et on ne peut négliger qu'il y a eu aussi un temps d'accompagnement de certains parents). Le conseil de classe s'est déroulé sous forme de rencontre avec les parents. En raison de la longueur de la procédure qui ne permettait pas de dialoguer de façon satisfaisante, il a été décidé qu'en 2005-2006, le conseil de classe se déroulerait sur deux demi-journées (groupe 1 et groupe 2). Chaque famille se présente à un horaire précis et dispose de 15 minutes d'entretien avec l'équipe pédagogique et le proviseur. A la demande de l'équipe, le ou les parents doivent se présenter accompagnés de leur enfant. Si une famille ne peut se déplacer, le jeune doit se présenter seul. Le bulletin scolaire est alors remis à la famille.

### **3 – L'expérience vécue**

Avant de les avoir en face de soi, il existait, à propos de ces élèves, un certain nombre de représentations positives : certaines se sont révélées justes - des acquis scolaires, une compréhension plus rapide, une certaine maturité – d'autres ont dû être corrigées par le vécu comme les présuppositions d'une adhésion quasi automatique au propos scolaire, d'une mise au travail plus facile, d'une autonomie déjà acquise etc....

En fait beaucoup de ces élèves présentaient les caractéristiques du décrochage scolaire et pendant les trois premiers mois, il a fallu faire face à :

- une absence de suivi dans le travail personnel
- des bavardages, des provocations verbales, de la dispersion, des « coups de gueule »
- des conduites déviantes : alcool, « fumette »
- de l'absentéisme
- de la difficulté à organiser des travaux de groupes
- des contestations de notes ou d'activités

Mais en même temps on sentait que ces élèves gardaient en eux un sentiment d'échec, une perte de confiance dans leurs capacités.

L'équipe a donc travaillé à construire un suivi le plus individuel possible et des ruptures, quand cela était judicieux avec ce qui avait été vécu avant, dans l'échec. Il s'agit de montrer le BEP comme une nouvelle chance pour continuer, de profiter d'un niveau qui leur est plus accessible pour les mettre en situation de réussir.

1 – Une demi-journée sur un terrain de golf sous la houlette experte du professeur d'EPS, pendant laquelle quelques professeurs et les élèves se sont confrontés à un apprentissage nouveau : une façon de souder un groupe et de mettre chacun en situation d'apprendre dans un espace vaste mais codifié, au niveau des rapports aux autres joueurs, à l'espace, selon des règles inconnues d'eux. En une demi-journée, l'observation des élèves permet de cerner leur personnalité, leurs qualités (adresse, altruisme, compréhension, observation...) et aussi les défauts qui seront des obstacles dans l'apprentissage : agitation, non-écoute des consignes, égocentrisme, difficultés à intégrer des règles de savoir-être dans un cadre différent.

2 – En classe : des mises en activité nombreuses et soutenues – pas de répit ! - des exercices qui font réussir parce que les critères de notation sont explicites (les bonnes notes ont joué leur rôle de revalorisation de l'estime de soi et ont permis de soulager l'atmosphère familiale : « *quand je rentre chez moi, tout se passe bien ; les soirées ne sont plus tendues ; qu'est-ce que ça change !* ») ; des cours approfondis – en économie et en droit -, des jeux de rôles (en ECJS, en théâtre) ; des situations-problèmes ; un stage d'une semaine au CDI pour « se former à l'information »...

3 – Des entretiens en petits groupes aux entretiens individuels : trois binômes de professeurs ont rencontré d'abord trois groupes d'élèves pour faire le point sur la construction de leur motivation, les difficultés scolaires, la recherche du stage en entreprise, le travail non fait, les oublis. Les professeurs ont dû aussi intervenir sur les rapports entre les filles et les garçons : la bonne entente entre eux (13 filles et 13 garçons) dérive peu à peu vers des actes de « pelotage » sous couvert de jeu. Nous rappelons aux garçons que ce n'est pas un jeu et aux filles qu'elles n'ont pas à se laisser faire. Il faut aussi dialoguer pour réintégrer dans le groupe-classe un élève qui est mis à l'écart. Enfin, ils disent en ce premier trimestre et pour la classe entière, leur souhait que la sérénité soit retrouvée ainsi que le goût au travail et une réussite au BEP comme tremplin.

Puis se sont mis en place des entretiens individuels d'aide ou de conseils organisés par deux professeurs pour un élève ou par un professeur pour deux ou trois élèves. Ils visent à comprendre, aider, motiver et concernent les comportements, les relations élèves-adultes ou élèves – élèves, la santé, le travail, l'avenir professionnel. La méthode du « récit du parcours scolaire » qui évite de poser la question des justifications ou celle de l'entretien avec guide de questions a été expérimentée. L'accord de l'élève et les règles de déontologie vont de soi : il s'agit de faciliter l'apprentissage et de redonner confiance en soi, voire de dissiper des malentendus qui bloquent les évolutions, rien de plus !

Ces entretiens ont permis

- de comprendre des parcours scolaires chaotiques surtout après la 3<sup>ème</sup> ; souvent une inadaptation entre les souhaits, les représentations et les possibilités personnelles – de tous ordres - ou institutionnelles. Parfois des parcours de réussite jusqu'au collège qui « se cassent » en seconde.
- de percevoir les traces laissées par des difficultés d'apprentissage précoces, des détours momentanés par des classes d'insertion, des redoublements, des problèmes médicaux
- de repérer les atouts, les réussites passées et sur lesquelles s'appuyer : un élève arrive en classe avec une histoire scolaire que l'on oublie trop !

4 - Le suivi de l'absentéisme par la CPE : dans le bilan final 17 élèves sur 28 reconnaissent que le traitement de leurs absences les a enclins à les réduire : « *car les lettres sont bien arrivées dès la 2<sup>ème</sup> heure qu'on est absent* ».

## 4 – Bilan, perspectives et questions soulevées

### A - Selon des critères objectifs

- 100% de réussite au BEP
- Une poursuite d'études pour tous : 6 élèves en bac pro secrétariat, 12 en bac pro comptabilité, 4 en bac pro vente, 4 en 1re d'adaptation.

### B - A partir des déclarations des parents, des élèves, des observations des professeurs

Un bilan réalisé auprès des 27 élèves en fin d'année montre ce qui a pu être corrigé, acquis, réparé pour chacun d'eux (voir Annexe 2)

- **Au niveau pédagogique** : 9 élèves pensent avoir été bien suivis et 12 assez bien : autres méthodes de travail, cours bien expliqués, professeurs attentifs et patients malgré un emploi du temps très chargé. Il reste une marge de progression pour l'équipe !

- **En ce qui concerne la pratique et l'attitude scolaire** : un tiers de la classe a réduit ses absences, 16 sur 21 ont une meilleure écoute en classe, 15 se sont remis au travail en classe de façon plus impliquée, 16 élèves ont progressé dans l'organisation du travail personnel, 13 ont une vision plus claire du parcours scolaire et 11 de leur avenir professionnel.

Les pratiques de classe les plus appréciées et efficaces : le travail en demi-classe (17), le travail en petits groupes (13), un cours qui réunit deux ou trois points d'une même question dans deux disciplines

différentes (ex : droit et histoire), des exercices répétés (9), les sorties brèves de type pédagogique (ex : le tribunal) (18), un stage en entreprise tout au long de l'année (13)

Sollicités dans une expression libre sur l'appréciation qu'ils portent sur leur parcours scolaire au regard de leurs attentes initiales, on notera :

- des efforts pendant les cours : écouter, travailler « *j'ai été un peu mauvaise élève, mais je me suis démenée pour m'améliorer* » ; « *j'ai fait beaucoup d'efforts et ils ont été appréciés* »
- une confiance en soi retrouvée grâce aux notes plus élevées : « *je dois à cette classe de m'avoir montré que je n'étais pas une incapable* » ; « *j'ai largement progressé par rapport à l'an dernier* » ;
- une intégration réussie dans la classe : « *une ambiance de classe unique* » ; « *une classe où tout le monde s'est serré les coudes* »
- un moment pour mieux choisir son orientation : « *j'apprends un métier qui m'intéresse* » ; « *les matières professionnelles ne correspondaient pas à ce que je voulais faire mais désormais j'envisage la poursuite d'études avec optimisme* »

- **Pour les professeurs :**

○ Le phénomène de groupe a joué positivement ; le hasard de leur situation et l'hétérogénéité de leur composition se sont transformés en force de réussite parce qu'ils se sont soudés dans cette « galère commune » : « *c'est notre dernière chance* » ; « *on est tous au même niveau, on n'est pas largué* ».

○ L'ambiance de la classe dans laquelle tous les élèves ont le même vécu a entraîné rapidement la cohésion du groupe. Très conscients de leur chance d'être dans cette classe, leur motivation était la réussite à l'examen et la poursuite d'études. La notion de temps était pour eux très importante. Ils semblent vouloir "rattraper" le temps perdu (manque de motivation au collège et au lycée, classe agitée, fréquentations indésirables, découragement) « *j'ai suffisamment perdu de temps ...j'ai entraîné...je n'avais pas conscience que le temps passait...* »

○ Beaucoup d'élèves ont "retrouvé" leurs marques au sein de la classe. « *J'ai eu le sentiment qu'ils se sentaient "bons élèves" dans cette classe et qu'ils formaient un bloc compact semblant inébranlable.* » dit le professeur principal.

○ Des retours de satisfaction informels soit de la part des parents (remerciements sous diverses formes), soit de la part des élèves : « *c'est la première fois depuis l'école primaire que j'ai envie de revenir à l'école et que je m'ennuie pendant les vacances* », « *ça marche bien pour nous cette année en commerce* » ; « *on sait maintenant qu'on vise le BTS* », « *heureusement que vous nous avez remis au travail sinon je ne sais pas ce qu'on serait devenus* » etc...

L'année n'a pas forcément été facile notamment sur le plan de la construction de l'autonomie mais si on doit dégager les points positifs de cette expérience on retiendra :

- l'intérêt de la diversification des lycées d'origine et de la mixité sociale
- le levier que peut être le sentiment que chacun éprouve, d'avoir connu un parcours d'échec scolaire, que c'est la dernière chance sans qu'on soit cependant dans une impasse
- les méthodes qui remettent au travail en cours soit sous la forme d'activités très organisées et multiples soit sous la forme de cours très denses
- une pédagogie de la réussite : des exercices qui permettent des bonnes notes sans être trop faciles avec des temps d'entraînement et des critères de notation clairs et connus dès le début
- des exercices qui titillent l'intelligence comme les situations-problèmes
- un suivi précis des élèves, une vraie écoute de ce qu'ils disent sans concessions ni démagogie
- de l'humour, de la patience
- une équipe qui fait corps

*Composition de l'équipe*

Mme AF Bour (Secrétariat), Mme F Groussin (Comptabilité), Mme MF Legal (Informatique), Mme M Pinson (Lettres - Histoire), Mme E Traounvouez (Anglais), Mme A Jaquier (Arts appliqués), Mme C Trichet (VSP), Mme S Gaboriau, (Mathématiques), Mme A Moreno (Espagnol), Mr JF Just (EPS)

*Suivi de l'expérience et écrit : Martine Pinson (MIVIP)*

## Annexe 1

<p style="text-align: center;"><b>ENQUETE AUPRES DES PARENTS DES ELEVES DE LA CLASSE DE B 12</b> <b>(B 12 : deux années en une !)</b> <b>Décembre 2004 - Résultats</b></p>
--

Voici les résultats de l'enquête réalisée auprès des parents et des élèves en décembre 2004. Bien sûr, on est au niveau du déclaratif et il faut tenir compte des attentes de chacun à l'égard du lycée et des professeurs, compte tenu d'un vécu passé fait d'échecs et de déceptions. Mais cela n'invalide pas le coefficient de satisfaction qui est certainement proche de la réalité du ressenti des élèves et des parents mais qui peut être en décalage avec les attitudes pas très scolaires que nous observons en classe.

Sur 26 élèves, 25 enquêtes ont été exploitées.

### 1 – Votre enfant avait-t-il au cours de sa scolarité exprimé le désir de s'orienter en BEP ?

oui : 16       non : 8

#### Si oui, à quel moment ?

fin de 3<sup>ème</sup> : 4     après une première 2<sup>nde</sup> : 6  
 après une deuxième 2<sup>de</sup> : 7 (dont certains réitérés pour la 2<sup>ème</sup> fois)  
 après une 1<sup>ère</sup> : 1

#### Vers quel type de BEP ?

vente (7) / comptabilité (6) / sanitaire et social / secrétariat/ ne savait pas définir quel type de BEP, peut-être comptabilité / aménagement de l'espace

### 2 – A-t-il été dissuadé à un moment de sa scolarité de s'orienter vers un BEP ?

oui : 9       non : 14     NR : 2

#### Par qui ?

1/par une mère - 2/des parents - 3/la famille - 4/les profs et les parents - 5/par les professeurs - 6/par la conseillère d'orientation - 7/le professeur principal de 3<sup>ème</sup> - 8/les professeurs

#### Pour quelles raisons ?

1/A cause des notes/ - 2/Continuer en général - 3/Plus d'ouverture pour le commerce en 2<sup>nde</sup> - 4/ils pensaient que j'avais la capacité - 5/Par rapport aux notes – 6/Le BEP est un chemin qui ne mène à rien ; ce n'est pas un avantage pour nous - 7/avait un dossier pour suivre en seconde - 8/ notes très faibles

### 3 – Qui vous a parlé de cette possibilité du BEP en un an au LP Leloup-Bouhier ?

un chef d'établissement : 9  
 un professeur : 3  
 un conseiller d'orientation : 14  
 des amis : 1  
 la presse  
 autre : 2

### 4 - Avec le recul êtes-vous satisfait du choix de cette orientation, cette année ?

oui : 24       non       NR ?

### Si oui ou si non, pourquoi ?

- permet de reprendre confiance
- une chance de rattraper le retard, une deuxième chance
- cela est plus rapide
- cela donne la possibilité de rattraper une des années perdues et de se relancer dans la scolarité
- parce qu' elle a de meilleurs résultats et la comptabilité l'intéresse
- mais elle ne sait toujours pas quoi faire
- meilleure compréhension
- ça lui plaît
- ça remotive
- il a une moyenne correcte
- elle rattrape une année perdue
- c'est plus adapté, plus de facilités de compréhension
- mon enfant a retrouvé confiance en lui car la première était d'un niveau trop élevé
- mon enfant est plus épanoui que dans le cursus général
- classe adaptée après un échec en seconde
- reprend confiance en lui, les résultats sont plus motivants
- c'est intéressant (2)

### 5 – A quoi attribuez-vous le fait que votre enfant ait été, à un moment donné, en rupture avec la filière dite générale ?

- besoin d'un rythme moins soutenu et moins théorique dans les acquisitions : **10**
- démotivation, ennui, absentéisme : **12** (dont un sans absentéisme)
- difficultés à l'adolescence : **5**
- besoin d'une pédagogie plus liée à une pratique, du concret : **5**
- besoin d'écoute, de reconnaissance, de revalorisation : **4**
- autre : **4** dont un qui avait décidé d'arrêter l'école

### 6 – Du point de vue de l'ambiance générale, l'adaptation au lycée vous semble-t-elle

- bonne : **17**    assez bonne : **5**    moyenne : **1**    pas bonne : **1**    NR : **1**

#### et du point de vue du rythme des cours ?

- bonne : **14**    assez bonne : **10**    moyenne : **1**    pas bonne

### 7 – Un projet professionnel se profile-t-il ?

- oui : **12**                       non, pas encore : **13**

#### Si oui, lequel ?

- bac pro secrétariat (2) ou compta (3) peut-être BTS (2)
- bac pro ou bac général et BTS
- bac pro secrétariat ou compta et « école de création » ensuite si possible
- comptable 3
- expert comptable
- ouvrir un commerce / commerce dans la branche de son père

## Annexe 2

### EXPERIENCE D'UN BEP EN UN AN POUR DES ELEVES DE LYCEE GENERAL BILAN DE L'ANNEE 2004-2005 AUPRES DES ELEVES

Cette enquête qui reste anonyme permet de faire le point sur l'expérience de cette année dans l'optique de mieux adapter la formation si besoin est.  
21 réponses sur 26 élèves ont été traitées.

#### 1 – Vie au lycée

##### a- Votre adaptation au lycée a-t-elle été

**réussie (19)** : Pourquoi ?

- bonne ambiance de classe, élèves sympa (8)
- facile de s'intégrer (5)
- découverte d'un domaine qu'on apprend à aimer (1)
- se sentir bien dans ce lycée (2)
- bons professeurs, ils nous mettent à l'aise, des personnes ouvertes généreuses, ils nous mettent à l'aise (3) *on a été bien reçus*
- on repart tous sur un pied d'égalité après des échecs, pas de concurrence malsaine, on se serre les coudes (4)
- niveau moins élevé par rapport à la générale, les notes sont meilleures (2)

**un peu difficile (2)** : Pourquoi ? : 1 - Les cours vont assez vite. 2 -Je suis peu sociable mais je m'entends bien avec quelques personnes de la classe..

**manquée - 0**

##### b – Pensez-vous avoir été bien suivi

###### - Au niveau administratif ( absentéisme, informations ....)

**oui (17)** Pourquoi ? :

- Car les lettres sont bien arrivées et vite dès la 2<sup>ème</sup> heure dès qu'on est absent (15),
- les informations aussi (5) *y compris celles concernant l'absence des professeurs ; j'ai été au courant de tout ; tout bien comme il faut*
- car il y a peu d'élèves dans l'établissement

**assez bien (3)** Pourquoi ? : 1 - Car au début de l'année, j'avais beaucoup d'absences mais à la fin j'ai essayé de me rattraper. 2 - L'absentéisme était suivi par le lycée mais logiquement, cela n'empêche rien concrètement)

**non (0)**

###### - Au niveau pédagogique (explications en cours, suivi des devoirs, remédiations des difficultés, emploi du temps ....)

**oui (9)**. Pourquoi ?

- J'aime beaucoup les méthodes de travail mais les emplois du temps sont un peu trop chargés mais bon c'est un bep en un an !
- Les cours ont été bien expliqués (2)
- Rythme et intensité du travail bien adaptés à notre niveau
- Les professeurs sont attentifs et patients
- J'arrive à suivre en cours, quand je ne comprends pas une consigne, des explications très claires me sont fournies

**assez bien (12)** Pourquoi ? :

- Car nous utilisons de bonnes méthodes de travail dans une ambiance de classe agréable
- L'emploi du temps, la classe et le programme étaient un peu chargés (7), les cours rapides (comptabilité, droit), les explications sont parfois rapides (3), *on nous fait du bourrage de crâne pendant une année* (3)
- Parfois les cours n'étaient pas assez approfondis ou trop répétitifs ou pas assez compliqués (3) donc on parle en cours
- Certains professeurs ne prennent pas le temps d'expliquer (3)

**non (2)** Pourquoi ? : Emploi du temps trop chargé, mal réparti pour le début de semaine, bourrage de crâne tout au long de l'année

### - Au niveau de l'orientation

**oui (7)** - Pourquoi ?

- Découverte d'un métier qui plaît (2)
- Présentation des orientations possibles (2)
- Clarification d'un parcours, confirmation d'un souhait (4)

*"J'ai été bien informée avec la conseillère d'orientation qui est venue 2 fois dans notre classe nous expliquer les filières possibles après le Bep"*

**assez bien (3)** - Pourquoi ?

- *Malgré que je ne sois pas allé chez la conseillère d'orientation, les professeurs m'ont soutenu dans mon choix*
- *Au début de l'année je croyais qu'on pouvait redoubler si on n'avait pas le BEP (3) et qu'il y avait des rattrapages*

**non (6)** - Pourquoi ?

- *Je ne sais toujours pas ce que je pourrais faire plus tard avec ce dont j'ai envie*
- *Il n'y a eu aucun ou presque suivi extérieur ( catalogue « Après le Bep » non distribué)*
- *L'information sur ce point-là fut dérisoire ; aucune astuce, aucun détail n'ont été fournis aux élèves pour faciliter une décision*
- *Pas assez d'information sur les débouchés (2)*

## **2 – Votre pratique et votre attitude scolaire : sur quels points avez-vous changé cette année et selon quelle échelle ? (plusieurs réponses possibles)**

- L'absentéisme

- moins : (8)**  **autant : (10) (soit peu soit beaucoup)**  
 **plus (1)**  **plus du tout (2)**

- L'écoute en cours

- meilleure dans l'ensemble (16)**  
 **pas meilleure dans l'ensemble (4)**

- La remise au travail en classe

- plus impliqué(e) dans les activités (15)**  
 **autant que par le passé (5)**  
 **moins (1)**

- L'organisation du travail personnel

- toujours difficile (2)**  
 **en progrès (16)**  
 **réussie cette année au moins au dernier trimestre (3)**

- Avez-vous

- une vision plus claire de votre parcours scolaire (13)**  
 **une vision plus claire de votre avenir professionnel (11)**

- Etes-vous adapté à l'enseignement professionnel ?

**oui (17)**

Pourquoi ?

- *C'est un enseignement plus facile et plus approprié pour moi, on entre un peu dans le milieu du travail*
- *C'est un enseignement qui paraît plus lourd mais plus profitable par la suite*
- *Je m'y sens mieux*
- *Cela me convient mieux ; les matières sont plus professionnelles*
- *Car les professeurs sont plus à l'écoute que dans le lycée général du moins ils sont plus à l'écoute que dans mon ancien lycée*
- *Je m'intéresse plus ; je suis plus concentré*
- *Les cours sont simples (2)*
- *J'ai acquis des connaissances dans les matières professionnelles ; je n'ai plus de difficultés là où il y en avait avant*
- *Le mardi est chargé en enseignement professionnel ; ce qui nous aide à nous adapter (2)*
- *C'est du concret, c'est pas trop général*
- *Même si des fois nous avons des journées avec 9 h de matières professionnelles, on prend très vite le rythme*
- *Je trouve cela plus instructif que le général*
- *Cela correspond mieux à ce que je recherche ; le niveau de travail est mieux adapté*

**pas vraiment encore (2)**

Pourquoi ?

- *Pas encore fait de stage*
- *Du mal à me projeter*

**non (2)**

Pourquoi ?

- *Parce que j'y étais l'an dernier*
- *Certaines matières, préférables pour moi, telles que le français, l'histoire ou les langues sont laissées un peu pour compte au bénéfice des matières professionnelles ; de plus la possibilité d'éclairer son avenir professionnel via l'enseignement pro n'a pas été bénéfique pour moi.*

### **3 – Quelles pratiques pédagogiques pensez-vous à la fois profitables pour vos apprentissages et méritant d'être développées ?**

- Le travail en demi-classe **(17)**
- Le travail en petits groupes en classe entière **(13)**
- Le cours magistral **(2)**
- Un cours qui réunit deux ou trois points d'une même question dans deux disciplines différentes (ex : histoire et droit) **(10)**
- L'animation de cours par deux professeurs **(3)**
- Les exercices répétés **(9)**
- Le travail en collaboration avec la documentaliste et au CDI ? **(5)**
- L'aide individualisée **(2)**
- Les sorties brèves (une demi-journées) de type pédagogique **(18)**
- Un stage en entreprise tout au long de l'année (une demi-journée) ou plus tôt dans l'année **(13)**
- Autres **(2)**

### **4 – Expression libre**

**Pouvez-vous faire un bilan personnel de votre année : points positifs, points négatifs de cette année concernant l'ensemble de cette scolarité. Quelle appréciation portez-vous sur votre attitude, dans quels domaines auriez-vous pu faire des efforts ? Quelles étaient vos attentes ? Comment envisagez-vous la suite ?**

*1 – En début d'année j'avais trop d'absences, aujourd'hui je pense que j'ai réussi à me rattraper, même chose au niveau comportement*

2 – Mon année a été en majeure partie moyennement réussie mais je pense qu'elle a été mieux réussie que l'année dernière ; mes efforts au niveau des absences ont été importants

3 – *Cette année m'a redonné confiance en moi ; j'ai appris à écouter en cours, à travailler. C'est une bonne année dans l'ensemble à part en fin d'année où je me relâche un petit peu d'où mes absences. J'aurais peut-être pu faire plus d'effort pour le travail à la maison. Je pense que mes efforts à écouter les cours, à essayer d'y participer ont été entendus. Mes attentes étaient de réussir mon année, c'est une chance pour moi cette classe de Bep en un an. J'envisage de continuer avec un bac pro compta ou commerce et par la suite après avoir décroché un bac pro m'engager en tant qu'auxiliaire de puériculture.*

4 – Points positifs : cette année, j'ai travaillé ; je sais ce que je veux faire l'année prochaine  
point négatif : absentéisme

5 – *Points positifs : les notes plus élevées que les autres années, les programme de certaines matières*  
*points négatifs : le manque de suivi pour la suite de notre parcours*

*mon attitude n'a pas changé ; j'aurais pu faire des efforts justement sur mon attitude en cours ; mes attentes étaient la remise en confiance et plus de motivation j'envisage la suite mieux qu'auparavant : je suis plus sûr dans mes choix*

6-8 – concentration ; faire des efforts dans la concentration

7 – *Cette année eut finalement le résultat escompté ; j'espérais remettre un peu d'ordre dans mon esprit et dans mes études, ce qui fut le cas ; je sais désormais ce que je souhaite faire pour la suite de ma scolarité ; malgré cela l'année fut longue et souvent ennuyante car les matières professionnelles ne correspondaient absolument pas à ce que je souhaitais faire ; j'envisage désormais la suite de mes études avec optimisme*

9 – Cette année a été une superbe année ; cela m'a aidé à reprendre confiance en moi ; les points négatifs : il y en a peu à part les horaires ; le mardi : 5 heures de comptabilité et 4 heures d'éco-droit. Je suis même déçu de ne pas avoir la même classe l'année prochaine ; j'ai enfin trouvé ma voie ; la comptabilité, ça me plaît et j'espère un jour être comptable ou banquier ; l'année prochaine je ferai un bac pro comptabilité et j'essaierai d'être plus attentif.

10 – *Si je suis venue ici c'était tout d'abord parce que je n'avais plus de choix. Après discussion avec le proviseur, il m'a annoncé la possibilité de passage en première d'adaptation ; ce qui me permettait d'être moins bloquée dans ma scolarité. Je dois à cette classe de m'avoir remotivée, de m'avoir montré que je n'étais pas une incapable. Tout ça m'a permis de m'impliquer dans ce que je faisais, les choses ont pris un sens. Pour résumer le tout, l'année m'a apporté plus de confiance avec le soutien des professeurs, des élèves et de mes parents. J'aurai pu faire des efforts dans la prise de parole, mais j'ai toujours eu du mal à exprimer mes idées et envies par delà l'écriture.*

11 – je pense parler beaucoup moins en cours, que je suis plus attentive ; je trouve que les efforts ont été entendus, compris et évalués ; mes attentes étaient que les profs soient plus attentifs, que les cours soient bien expliqués. Par la suite j'envisage de continuer dans le secrétariat pour faire un bac pro et ensuite entrer dans la vie active.

12 – *l'appréciation que je porte sur mon attitude est plutôt positive ; j'aurais pu faire des efforts en langues étrangères ; j'ai fait des efforts sur mon organisation , en compta ; j'envisage de faire un bac pro secrétariat ; mes attentes étaient d'avoir un diplôme et de pouvoir avancer dans la vie, d'avoir un vrai métier dans la vie.*

13 – Tout était bien , les profs, les cours j'ai rien à dire, je n'étais pas dans cette classe parce que je n'avais pas le choix ou parce qu'on m'y a obligé. Je n'avais pas non plus de problème dans la classe où j'étais avant ; j'y suis par choix personnel contrairement à la majorité des autres élèves ; j'envisage un bac pro secrétariat et peut-être un BTS.

14 – *l'année scolaire m'a plu, j'ai réussi à bien m'intégrer dans la classe ; j'ai appris à connaître mes camarades ; j'ai largement progressé par rapport à l'an dernier ; je m'en sors dans toutes les matières voire presque.*

15 - J'apprends avec le temps et cette année, un métier qui m'intéresse. Les matières professionnelles sont beaucoup privilégiées et c'est bien, par contre le temps nous a manqué pour bien comprendre certains chapitres. Parfois j'ai été un peu mauvaise élève mais je me suis toujours démenée pour m'améliorer. J'aurai pu faire des efforts en plus en espagnol, comptabilité ; j'ai fait beaucoup d'efforts et ils ont été appréciés.

16 – *J'ai aimé faire ce Bep en un an, ce qui m'a permis de gagner une année ; cette année n'a pas été trop difficile ; je suis assez satisfaite de certaines notes ; j'espère avoir mon Bep et de ne pas avoir à regretter d'avoir choisi de faire un Bep en un an car on ne peut pas redoubler.*

17 – J'apprends un métier qui m'intéresse ; le temps nous a manqué pour bien comprendre les chapitres car en un an ce fut un peu difficile ; parfois j'ai été mauvaise c'est-à-dire que je répondais à certains professeurs et que je parlais beaucoup donc j'ai essayé de m'améliorer et ça a été dur.

18 – *j'ai passé une année pleine d'enseignement, une ambiance de classe unique, une classe où tout le monde s'est serré les coudes ; mais il y a toujours un problème d'organisation : on nous donne trop de feuilles. Par rapport à moi comme je n'ai jamais accroché (à ) l'école ça a rien changé par rapport à avant donc je n'ai pas fait d'efforts.*

19 – J'ai aimé faire mon Bep en une année car tout d'abord c'était une seconde chance car j'ai été en échec scolaire 2 ans auparavant ; je me doutais que l'année allait passer très vite mais j'attendais plus d'aide et d'explications de la part des professeurs. Certains n'ont fait que nous bourrer le crâne sans pour autant qu'on comprenne quoi que ce soit. Je suis dans une filière qui ne me plaît pas forcément mais je n'ai pas vraiment le choix. L'année prochaine je fais le bac pro secrétariat et ensuite je souhaite m'orienter vers le secteur de la vente ou du commerce.

20 – *Points positifs : j'ai au moins appris que je préférais le lycée professionnel au lycée général ; points négatifs : il y a eu un peu de bourrage de crâne tout au long de l'année*

21 – Cette expérience sur le Bep en un an a été très positive pour moi : il m'a permis de me relancer dans mon travail en faisant plus d'efforts et en m'impliquant plus dans le travail. Points positifs : j'ai réussi à m'adapter dans la classe aussi bien en ce qui concerne le travail et les élèves. Points négatifs : l'emploi du temps est assez chargé pour une semaine de cours mais sinon à part ça l'année a été très positive pour moi. J'espère que je continuerai dans la comptabilité avec un bac pro pour la suite de mes études.