



**ACADÉMIE
DE NANTES**

Liberté

Égalité

Fraternité

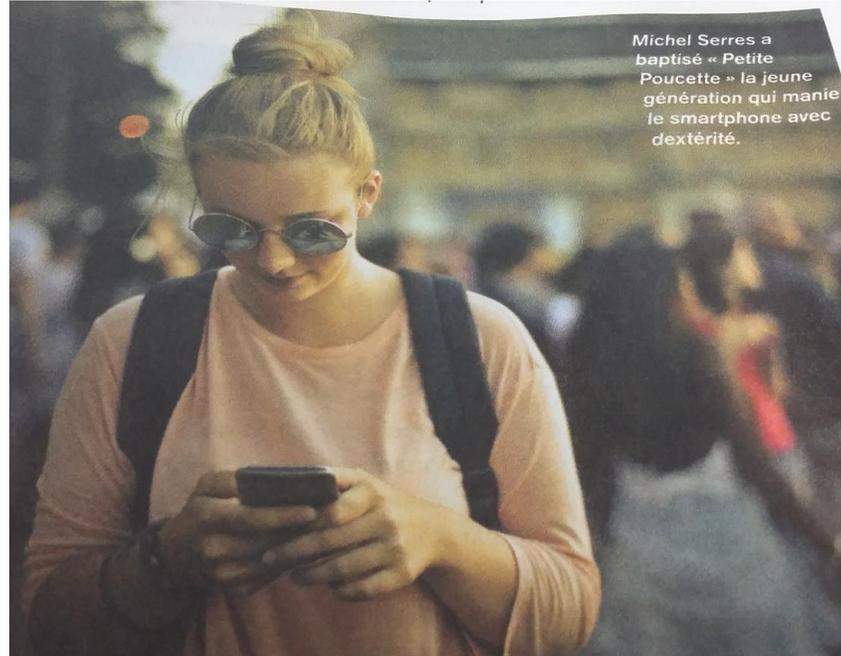
Numérique éducatif

Enseigner en mode hybride

Jeudi 26 août 2021

**Pré-rentrée des
professeurs stagiaires EPS**

Aujourd'hui...



Revue Sciences humaines n°319, 2019

Quelle éducation
au corps avec,
pour et par le
numérique ?

Pour quelle EPS
« hybride » ?

Et vous, professeurs d'EPS ?

- Prise de conscience du contexte inédit : numérique éducation et enseignement hybride en EPS
- Différenciation des usages privés/professionnels et préservation des données
- Communication numérique adaptée en lien avec la politique de l'établissement

Votre responsabilité est engagée !

2 thématiques incontournables

1. Outil professionnel :
services administratifs et académiques
2. Outil pédagogique au service des apprentissages des élèves :
dans l'établissement et en classe

⇒ Quelles plus-values de ces outils numériques ?
⇒ Quels rôles a l'enseignant dans une période exceptionnelle ?

1. Outil professionnel

Pour information :

- [Site](#) de l'académie de Nantes (actualités, projet, etc.)
- Espace de la [DANE](#) (ressources, etc.)
- Espace EPS dans l'académie de Nantes avec [rubrique](#) sur le numérique

Votre espace enseignant :

- Votre adresse professionnelle = pour toute correspondance institutionnelle**
- [Portail Etna](#) (informations plus ciblées, etc.) : messagerie, outils, etc.

Analyse de situation :

Vous avez décidé d'utiliser les smartphones de vos élèves sur un temps pédagogique en art du cirque pour rendre compte de la prestation. L'une des images utilisées en classe se retrouve sur les réseaux sociaux.

2. Outil pédagogique

Dans l'établissement :

Avec tous les acteurs locaux (collègues, élèves, parents, etc.)

- ENT avec e-lyco et liens avec les applications (Sacoche, Pronotes, etc.)

- **Pix** : parcours numérique : évaluation et identification des besoins. Obligatoire en fin collège, lycée, CAP + BTS et CPGE

- Cohérence des pratiques interdisciplinaires recherchées

En classe :

- *Approches institutionnelles* par les domaines du Socle Commun et/ou objectifs généraux du lycée

- *Approches fonctionnelles* :

**observer/analyser, suivre les acquis,
travailler en équipes**

A rechercher :

- **Cibler et prioriser les apprentissages...**

- Entrer non pas par l'outil mais par **les enjeux de formation**

- Privilégier certaines formes de pratique avec certaines technologies et non l'inverse

Découvrez les compétences évaluées par Pix



Informations et données

Moteur de recherche, veille d'information, fake news, organisation des fichiers, utilisation du tableur...



Communication et collaboration

Email, agenda, réseaux sociaux, outils collaboratifs, e-citoyenneté...



Création de contenu

Traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...



Protection et sécurité

Données personnelles, accessibilité, ergonomie du poste de travail, cybersécurité, impacts environnementaux du numérique, cyberharcèlement...



Environnement numérique

Résolution de problèmes techniques, système d'exploitation, composants, histoire de l'informatique...

Mise en pratique en classe n°1

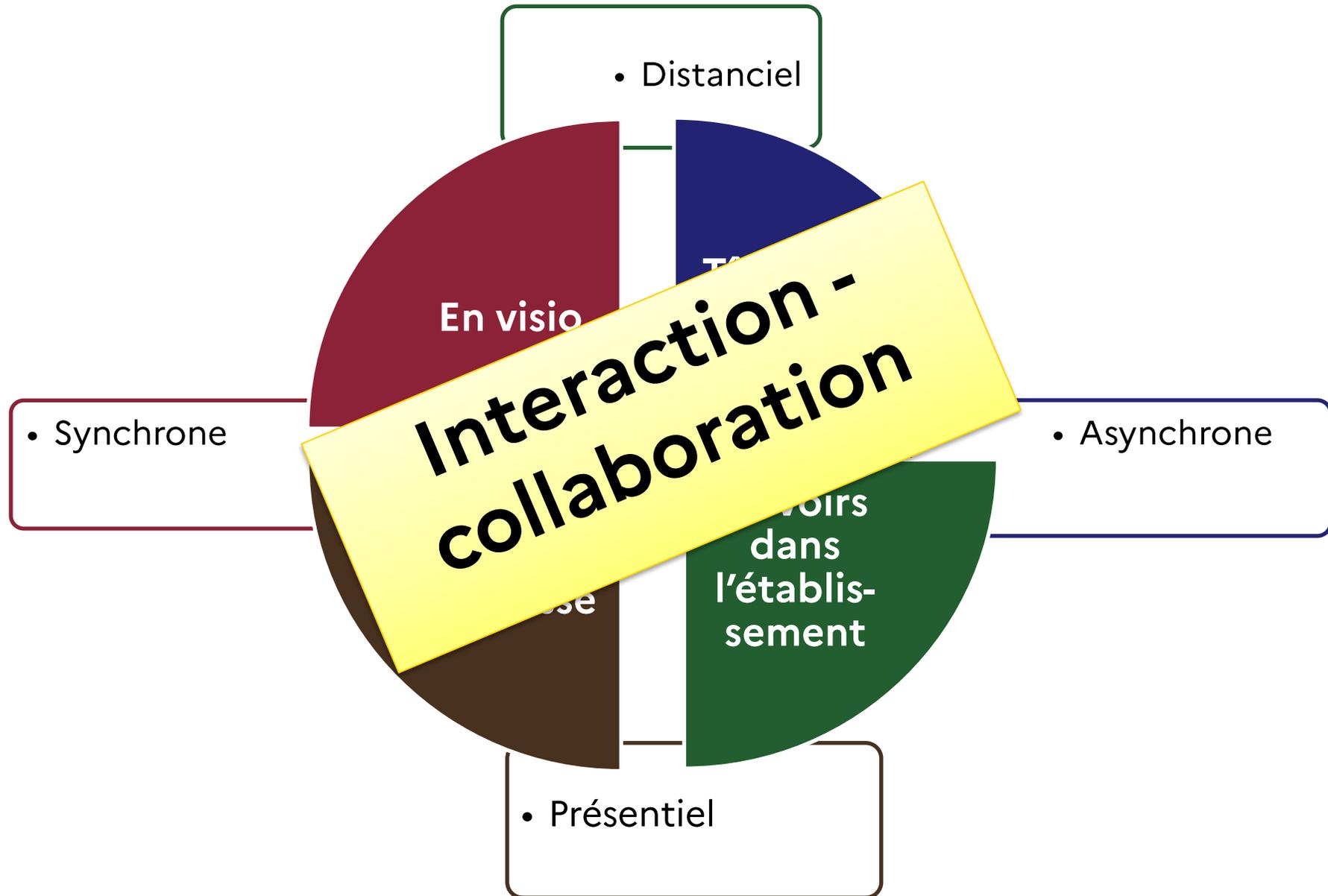
Domaines / Objectifs Généraux	Enjeux de for°	CA	Org° péda	Appli ? Log ? Ex. éventuels	Que fait le prof ?	Points de vigilance ?
D1						
D1.4 - OG 1						
D2 – OG 2						
D3 – OG 3						
D4 – OG 4						
D5 – OG 5						

Enseignement hybride

Définition : « Mélange fertile et en proportions variées de différentes modalités de formation – présentiel et distanciel – mais aussi entre différentes postures d’enseignement liées à l’accompagnement des apprentissages »
(Charlier, Dechryver, Peraya, 2006)

Dans un environnement élargi par rapport
contexte de classe : coopération, croisement
et adaptation

=> Élève acteur = partenaire pédagogique



Paradoxes numériques

Malgré l'intérêt réel pour le numérique, constats observés :

- Beaucoup d'espace de stockage et de dépôt
- peu de communications entre E-é et entre é-é
- Peu de retours d'informations et peu de suivis
- Documents imprimés parfois nécessaires

=> Proposer des contenus cohérents, progressifs et visuels

Mise en pratique n°2 / enseignement hybride

Choisir une de ces questions :

- Vous avez 10 élèves restés chez eux et 18 en classe : que faites-vous sur une séquence ?
- Que faire avec une vidéo youtube ? Quels enjeux dans la forme de pratique proposée ?
- Vous disposez de 3 tablettes pour une classe de 30 élèves en collège, que faites-vous ?

S'appuyer sur [les contenus de la page relative à la continuité pédagogique](#) et sur les articles de la [rubrique numérique](#)

Choisir un champ d'apprentissage et un Dom/OG

Quels usages du numérique éducatif ?

Réfléchir à la plus-value de votre présence en classe et votre rôle en distanciel !!

Mise en pratique 2/

Organisation pédagogique / Forme de Pratique	Modèles pédagogiques utilisés : travaux de groupes, cours, capsules, co- construction	Que fait l'enseignant ?	Points de vigilance ?



ACADÉMIE
DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

En conclusion

[Rubrique](#) numérique
éducatif de l'espace EPS
[Conférence](#) juin 2019
avec [Numérique et élève
acteur](#)
[Webinaire sur
l'hybridation :](#)
intervention de Jonas
Erin, IGESR

- **Cibler et prioriser les apprentissages...**
- Entrer non pas par l'outil mais par **la démarche pédagogique**
- Privilégier certaines formes de pratique avec certaines technologies et non l'inverse
- Expérimenter progressivement (temps, espace, groupes, ENT)

sebastien.bourthoumieu@ac-nantes.fr,
IAN en EPS de l'académie de Nantes