

Présentation du programme de spécialité histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques

1

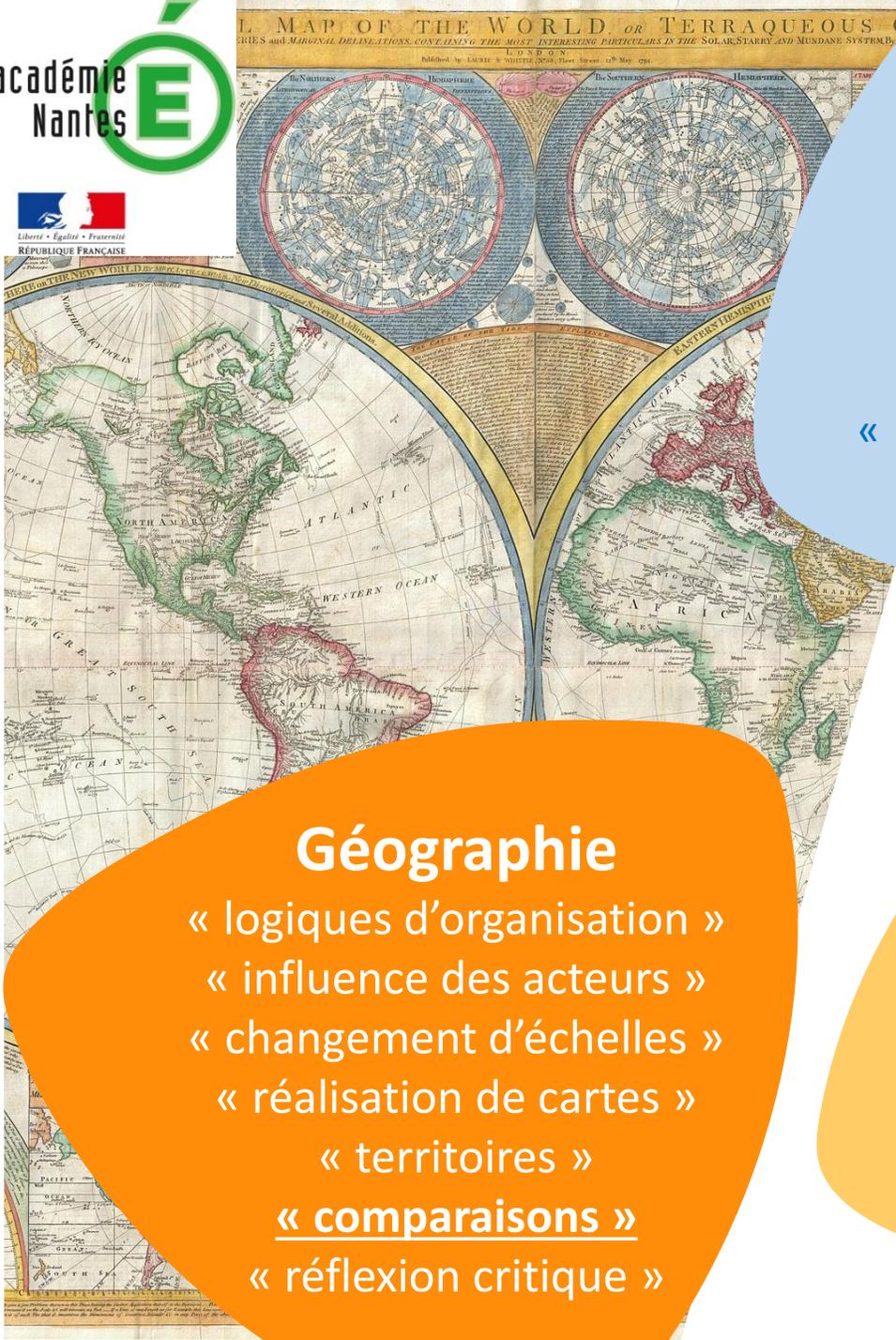
Inspection pédagogique régionale d'histoire-
géographie

Présentation des nouveaux programmes

Mai-juin 2019



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION



Géopolitique

- « rivalités »
- « enjeux de pouvoir »
- « territoires »
- « profondeur historique »
- « représentations »

Géographie

- « logiques d'organisation »
- « influence des acteurs »
- « changement d'échelles »
- « réalisation de cartes »
- « territoires »
- « comparaisons »
- « réflexion critique »

Science politique

- « spécificité politique »
- « relations internationales »
- « concepts »
- « régimes et acteurs politiques »
- « démarche comparative »

Histoire

- « longue durée »
- « mise en perspective »
- « continuités et ruptures »
- « écarts et similitudes »
- « rôle des acteurs »

Une spécialité pluridisciplinaire

Cinq principes majeurs

Une progressivité pensée sur deux ans

- Donner des clés d'analyse en première qui seront remobilisées et approfondies en terminale

Une approche pluridisciplinaire

- Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines pour aborder un sujet sous différents points de vue.

Contribuer à la réussite dans le supérieur

- Cet enseignement doit permettre la poursuite d'études dans différentes filières
- Il doit permettre de développer des capacités utiles dans le supérieur : autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle.

L'appui sur les autres enseignements

- Prendre appui sur les repères temporels et spatiaux acquis en tronc commun, options et des autres spécialités pour élargir les horizons d'étude

Ne pas être redondant avec ce qui est vu dans d'autres cours

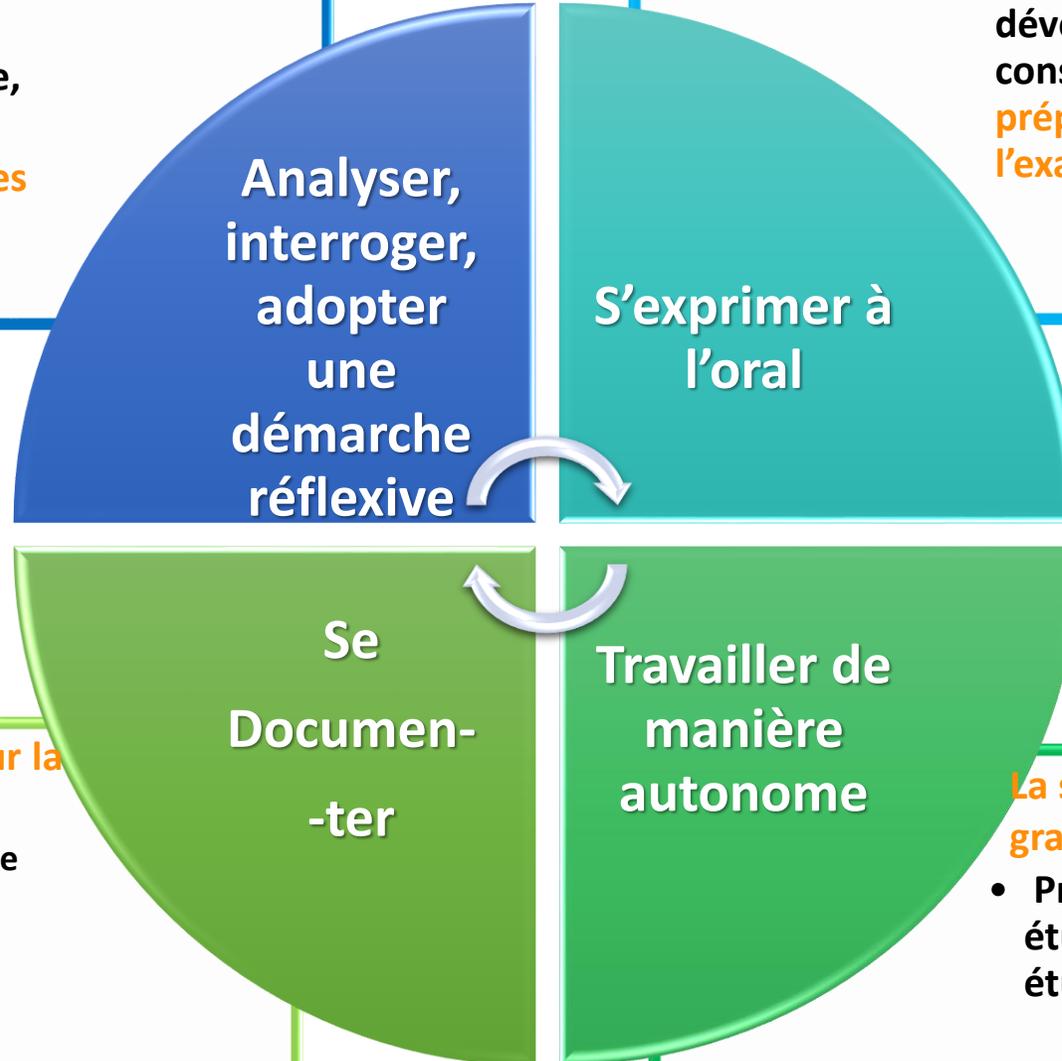
- Des thématiques différentes de l'enseignement de tronc commun

Des capacités et des méthodes pour préparer les élèves au supérieur

- Développer les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches...
- **Progressivité des apprentissages entre la première et la terminale**

- Un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée afin de **se préparer à l'épreuve orale de l'examen**

Une **progressivité** pensée sur deux ans



compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur

- Travail guidé en classe de première (l'élève est accompagné dans sa recherche de sources ou d'informations sur Internet)
- Travail de documentation plus autonome en classe terminale

La spécialité demande une part plus grande de travail individuel

- Préparation à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés

Acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

(24-25 heures)

- Ce thème a un double objectif :
- analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent
- développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

(24-25 heures)

Ce thème a un double objectif :

- aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle),
- les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir

Une même structure pour chaque thème

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Le préambule indique les objectifs

Une introduction pour dégager les enjeux du thème par un regard critique sur le présent

Deux axes d'étude au carrefour des champs disciplinaires

Application sur un objet de travail conclusif, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1
Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

Axe 2
Avancées et reculs des démocraties

Objet de travail conclusif
L'Union européenne et la démocratie

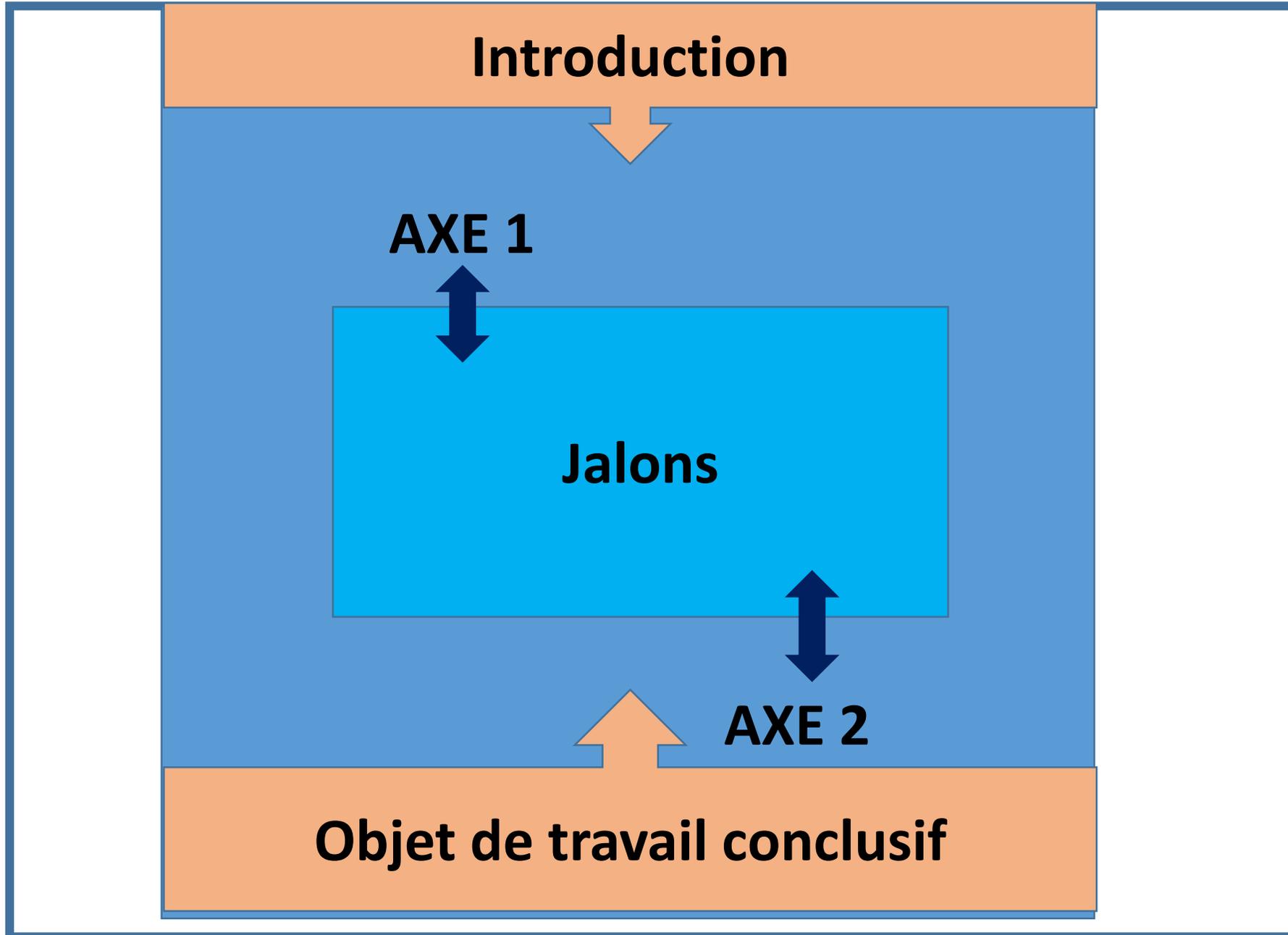
Jalons
Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Jalons
L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Jalons
Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Les jalons
(« *exemples problématisés qui permettent de circonscrire le traitement du thème* »)
Ils doivent être articulés avec les axes et peuvent être traités de diverses manières

Organisation des thèmes



Les jalons peuvent être traités de diverses manières



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

EXEMPLE



« une présentation
conduite par le
professeur »

TEMPS COURT

APPROFONDISSEMENT
+ LÉGER

« Le professeur
apprécie le degré
d'approfondissement
de l'étude de chaque
jalon »

EXEMPLE



TEMPS VARIABLE

autres productions,
dont numériques

EXEMPLE



« des exposés et/ou des
dossiers individuels ou
collectifs à l'initiative
des élèves »

TEMPS LONG

APPROFONDISSEMENT
+ CONSÉQUENT



- « Une **épreuve obligatoire orale** terminale de vingt minutes (20') est préparée **pendant le cycle terminal**. Elle **porte sur un projet adossé à un ou deux enseignements de spécialité** choisis par le candidat. »

- B.O. n°29 du 19 juillet 2018

L'ÉPREUVE ORALE TERMINALE : UNE ÉPREUVE PRÉPARÉE SUR DEUX ANS

BO LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE



« **S'exprimer à l'oral** : La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. » *Programmes HGGSP*

« L'aisance à l'oral constitue un **marqueur social**, il convient justement d'offrir à tous les élèves l'acquisition de cette compétence. »

MEN, En route vers le baccalauréat 2021



DU TEMPS POUR...



- maîtriser les capacités orales et habilités de communication, etc.
- travailler en classe, comme n'importe quel apprentissage de l'école au lycée.
- créer et multiplier des situations langagières orales dans l'ordinaire de la classe.



L'ORAL : un outil au service des apprentissages

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE TERMINALE

« un échange à partir de ce projet permettant d'évaluer la **capacité de l'élève à analyser en mobilisant les connaissances** acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques. »

- un oral pour penser

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE TERMINALE

« **un échange** à partir de ce projet permettant d'évaluer la capacité de l'élève à analyser en mobilisant les connaissances acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques. »

- un oral pour chercher, confronter, argumenter

L'ÉPREUVE ORALE TERMINALE
Des capacités langagières multiples à construire

- un oral pour objectiver, verbaliser, de réflexivité

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE TERMINALE

« un échange à partir de ce projet permettant d'évaluer la **capacité de l'élève à analyser ...** »



- un oral pour communiquer, restituer

EPREUVE OBLIGATOIRE ORALE DE TERMINALE

« la **présentation du projet**, adossé à un ou deux enseignements de spécialité choisis par l'élève. »



STRUCTURE DE CHAQUE THÈME DU PROGRAMME

EXEMPLE DE MISE EN ŒUVRE PÉDAGOGIQUE

✓ Observation critique d'une situation actuelle pour dégager les **enjeux du thème**



Se questionner

- Un oral pour penser

✓ Étude du thème selon **deux axes** avec une problématique au carrefour des champs disciplinaires et des jalons définis pour leur mise en œuvre



Des pratiques collaboratives / des interactions langagières pour étudier des documents et construire des corpus docu.

- Un oral pour chercher, échanger

**Présentation conduite par le professeur
Des exposés, des présentations par les élèves.**

- Un oral pour communiquer, restituer

✓ Application sur un **objet de travail conclusif**, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement.



Des pratiques pour réinvestir les connaissances et enrichir les argumentations.

- Un oral pour confronter et argumenter

Récapituler, réaliser des bilans de savoir...

- Un oral pour objectiver, verbaliser, un outil de réflexivité



Mise en œuvre : un moyen pour déployer sa liberté pédagogique



UNE
TRANSITION
VERS LE
SUPÉRIEUR

Mobiliser des
pratiques de
classe
différentes

- Ouvrir les cours aux controverses et débats
- Développer les pratiques collaboratives
- Diversifier et différencier les apprentissages
- Accompagner une démarche de recherche et de projet
- Développer l'autonomie
- Varier les situations et développer les pratiques langagières

Des
pratiques
professionnelles
transformées

Ambition de
développer un travail
collectif et collaboratif
des enseignants

Analyser le travail
enseignant :

- Co-observation
- Auto confrontation
- etc.

Quelques ressources numériques

- GEOCONFLUENCES <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

Des ressources pour l'étude du thème 3 : les frontières

- La frontière, discontinuités et dynamiques. Frontières, zonages et délimitations maritimes : principes internationaux
- Les murs-frontières dans le monde : présent, passé : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/les-murs-frontieres-dans-le-monde-present-passe>
- Les ressources de l'exposition *Frontières* présentée au Musée national de l'histoire de l'immigration en 2016 : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/expositions-frontieres-migrants>
- Interreg : des ressources à l'occasion des 25 ans : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/interreg-des-ressources-a-l2019occasion-des-25-ans>

- TOUTE L'EUROPE <https://www.touteleurope.eu/>

- FRANCE TV EDUCATION <https://education.francetv.fr/tag/theorie-du-complot>

Des ressources pour comprendre les théories du complot (thème 4 HGGSP)

- GEOIMAGE : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

Des ressources classées par thème pour étudier les programmes du tronc commun et de l'enseignement de spécialité

- EUROPEANA <https://www.europeana.eu/portal/fr>

Moteur de recherche vers des ressources de musées, d'archives, d'inst

- Le site disciplinaire en histoire-géographie d'EDUSCOL



Quelques chiffres clés

Nombre d'heures d'enseignement
(24h/thème)

120 (30 semaines)

5

Nombre de thèmes

Nombre d'heures
par semaine

4

42

Nombre de jalons

12

Nombre
d'objets "évaluables »
en 1^{ère} au Bac-CC
(axes + conclusions)

Nombre d'heures indicatifs
d'enseignement par jalons
(115h car 1h mini. pour intro x 5)

2,7