

Numérique éducatif et Enseignement hybride

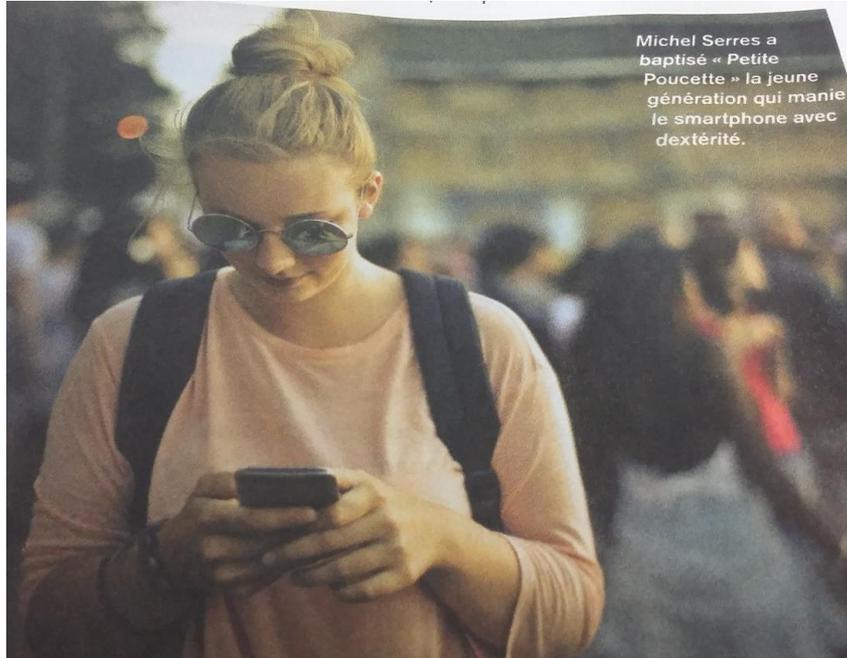
1

Journées de rentrée
Professeurs stagiaires
jeudi 27 août 2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Aujourd'hui...



Revue Sciences humaines n° 319, 2019

Quelle éducation au corps avec, pour et par le numérique ?

Pour quelle EPS « hybride » ?

Et vous, professeurs d'EPS ?

- Prise de conscience du contexte inédit : numérique éducation et enseignement hybride en EPS
- Différenciation des usages privés/professionnels et préservation des données
- Communication numérique adaptée en lien avec la politique de l'établissement

Votre responsabilité est engagée !

2 thématiques incontournables

1. Outil professionnel :

services administratifs et académiques

4

2. Outil pédagogique au service des apprentissages des élèves :

dans l'établissement et en classe

⇒ Quelles plus-values de ces outils numériques ?

⇒ Quels rôles a l'enseignant dans une période
exceptionnelle ?



1. Outil professionnel

5

- Pour information
 - Site de l'académie de Nantes (actualités, projet, etc.)
 - Espace de la DANE (ressources, etc.)
 - Espace EPS dans l'académie de Nantes avec rubrique sur le numérique

- Votre espace enseignant
 - **Votre adresse professionnelle = pour toute correspondance institutionnelle**
 - Portail Etna (informations plus ciblées, etc.) : messagerie, outils, etc.

2. Outil pédagogique

Dans l'établissement :

- Avec tous les acteurs locaux (collègues, élèves, parents, etc.)
- ENT avec e-lyco et liens avec les applications (Sacoques, Pronotes, etc.)
- [Pix](#) : plateforme qui évalue le niveau numérique des élèves
- Cohérence des pratiques interdisciplinaires recherchées

2. Outil pédagogique

- **en classe :**

- *Approches institutionnelles* par les domaines du Socle Commun et/ou objectifs généraux du lycée

- *Approches fonctionnelles :*

observer/analyser,
suivre les acquis,
travailler en équipes

- **A rechercher :**

- Il est important de cibler et prioriser les **apprentissages...**

- Entrer non pas par l'outil mais par **l'organisation pédagogique**

- Privilégier certaines formes de pratique avec certaines technologies et non l'inverse



Mise en pratique en classe n°1

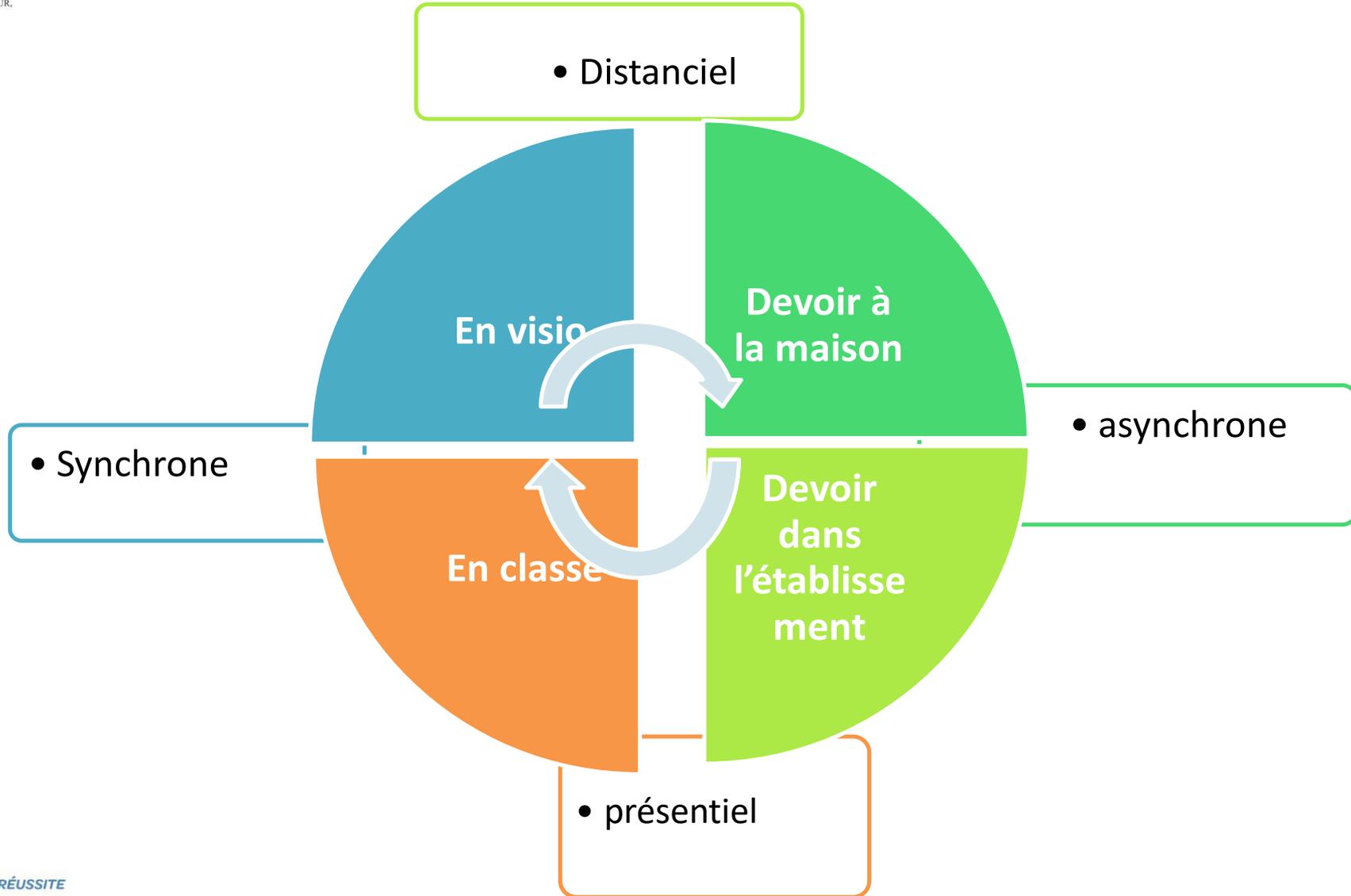
Domaines / Objectifs Généraux	Enjeux de formation	Champ s d'App	Organisation pédagogique / Forme de Pratique	Applications / logiciels : plus-values num ?	Que fait l'enseignant ?	Points de vigilance ?
D1 (clg)						
D2 – OG 2						
D3 – OG 3						
D4 – OG 4						
D5 – OG 5						

8

Enseignement hybride

- Définition : « Mélange fertile et en proportions variées de différentes modalités de formation – présentiel et distanciel – mais aussi entre différentes postures d'enseignement liées à l'accompagnement des apprentissages » (Charlier, Dechryver, Peraya, 2006)
- Dans un environnement élargi par rapport contexte de classe : coopération, croisement et adaptation

=> Élève acteur = partenaire
pédagogique



Paradoxes numériques

Malgré l'intérêt réel pour le numérique, constats observés :

11

- Les outils à disposition servent davantage d'espace de stockage et de dépôt
 - peu de communications entre E-é et entre é-é
 - Peu de retours d'informations et peu de suivis
 - Documents imprimés parfois nécessaires
- => Proposer des contenus cohérents, progressifs et visuels

la problématisation

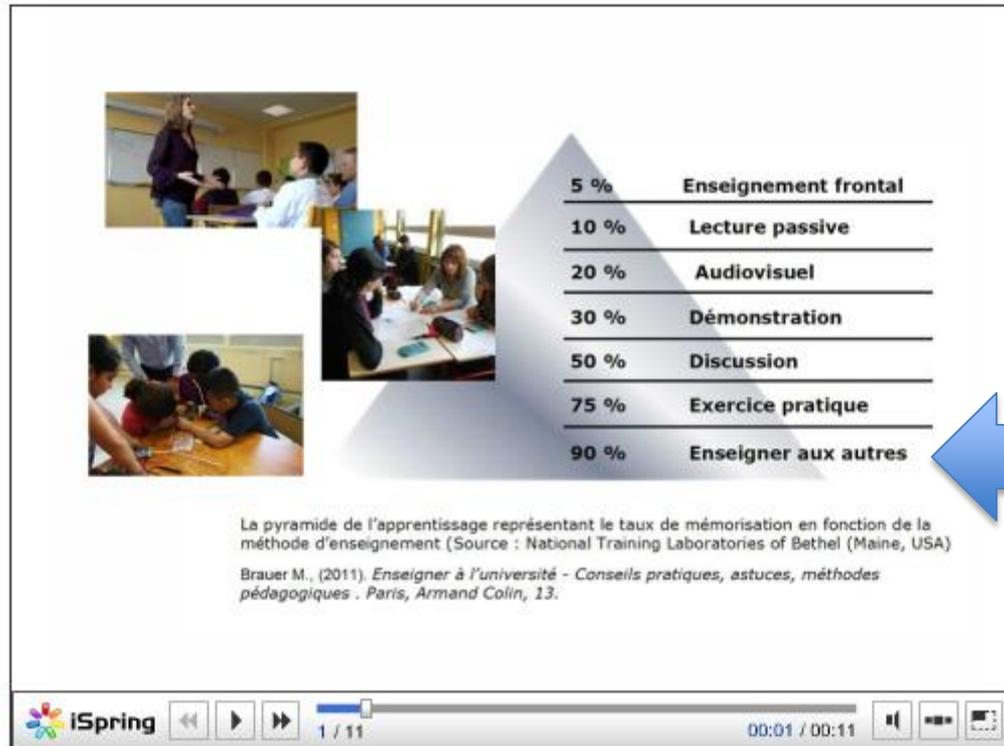
mis à jour le 22/11/2017



La problématisation s'inscrit aujourd'hui comme un élément incontournable pour adapter au mieux les enseignements à l'échelle d'une séquence d'apprentissage. L'enjeu est donc d'engager l'élève vers une construction responsable et progressive de ses compétences dans un contexte spécifique de classe.

mots clés : formations, projets, séquence d'apprentissage

la problématisation



**Co-
construction
de contenus**

auteur(s) :

Sylvain Moreau

Mise en pratique n°2 / enseignement hybride

Vous avez 10 élèves restés chez eux et 18 en classe : que faites-vous sur une séquence ?

13

- S'appuyer sur les contenus de la page relative à la continuité pédagogique
- Choisir un champ d'apprentissage et un Dom/OG
- Quels usages du numérique éducatif ?
- Réfléchir à la plus-value de votre présence en classe et votre rôle en distanciel !!

Mise en pratique en hybridation

Organisation pédagogique / Forme de Pratique	Modèles pédagogiques utilisés : travaux de groupes, cours, capsules, co-construction	Que fait l'enseignant ?	Points de vigilance ?



En conclusion

15

- [Rubrique](#) numérique éducatif de l'espace EPS
- [Conférence](#) juin 2019 avec [Numérique et élève acteur](#)
- [Webinaire sur l'hybridation](#) : intervention de Jonas Erin, IGESR

- **Il est important de cibler et prioriser les apprentissages...**
- Entrer non pas par l'outil mais par **l'organisation pédagogique**
- Privilégier certaines formes de pratique avec certaines technologies et non l'inverse
- Expérimenter progressivement (temps, espace, groupes, ENT)