



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **GRANDE PAUVRETÉ ET RELATION AUX PARENTS**

Séminaire de rentrée des professeurs stagiaires  
Vendredi 27 août – matin – 9 h

---



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **1. QU'ENTEND-ON PAR GRANDE PAUVRETÉ ?**

## **Définir - Illustrer**

---



# DÉFINIR

La grande pauvreté ([Le rapport Delahaye: un rapport au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines](#))

« La précarité est **l'absence d'une ou plusieurs sécurités**, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles **d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales**, et de **jouir de leurs droits fondamentaux** »

...

« Elle conduit à la grande pauvreté quand elle devient **persistante, affecte plusieurs domaines** de l'existence et qu'elle **compromet les chances de réassumer** ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi – même dans un avenir prévisible. » (Conseil Economique et Social, 1987)



# ILLUSTRER

... parce que **les chiffres ne disent rien des souffrances**, les meilleures définitions de la pauvreté sont celles des personnes qui vivent dans les difficultés.

« La pauvreté, c'est pas seulement dans les poches, **c'est dans la tête.** »

« La misère, c'est quand tu ne sais pas comment fonctionne le monde, **un peu comme si tu étais hors du monde.** »

« La pauvreté, c'est avoir les mêmes rêves que tout le monde pour **l'avenir, mais aucun moyen de les réaliser** sur terre. »

« La pauvreté, **c'est être traité comme rien, moins que rien**, et l'accepter. »

« La pauvreté, **c'est garder ses secrets, devoir dire des mensonges et faire semblant.** »

« La pauvreté, c'est avoir besoin d'aide, mais **avoir trop peur d'être jugé...** »

« Le plus dur, quand on est pauvre, ce n'est pas de ne pas avoir de sous, c'est de ne pas être reconnu, **c'est de ne pas avoir de place dans la société.** »



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **2. QUI EST CONCERNÉ ?**

**PUBLIC - LIEUX PARTICULIERS**

---



# PUBLIC - LIEUX

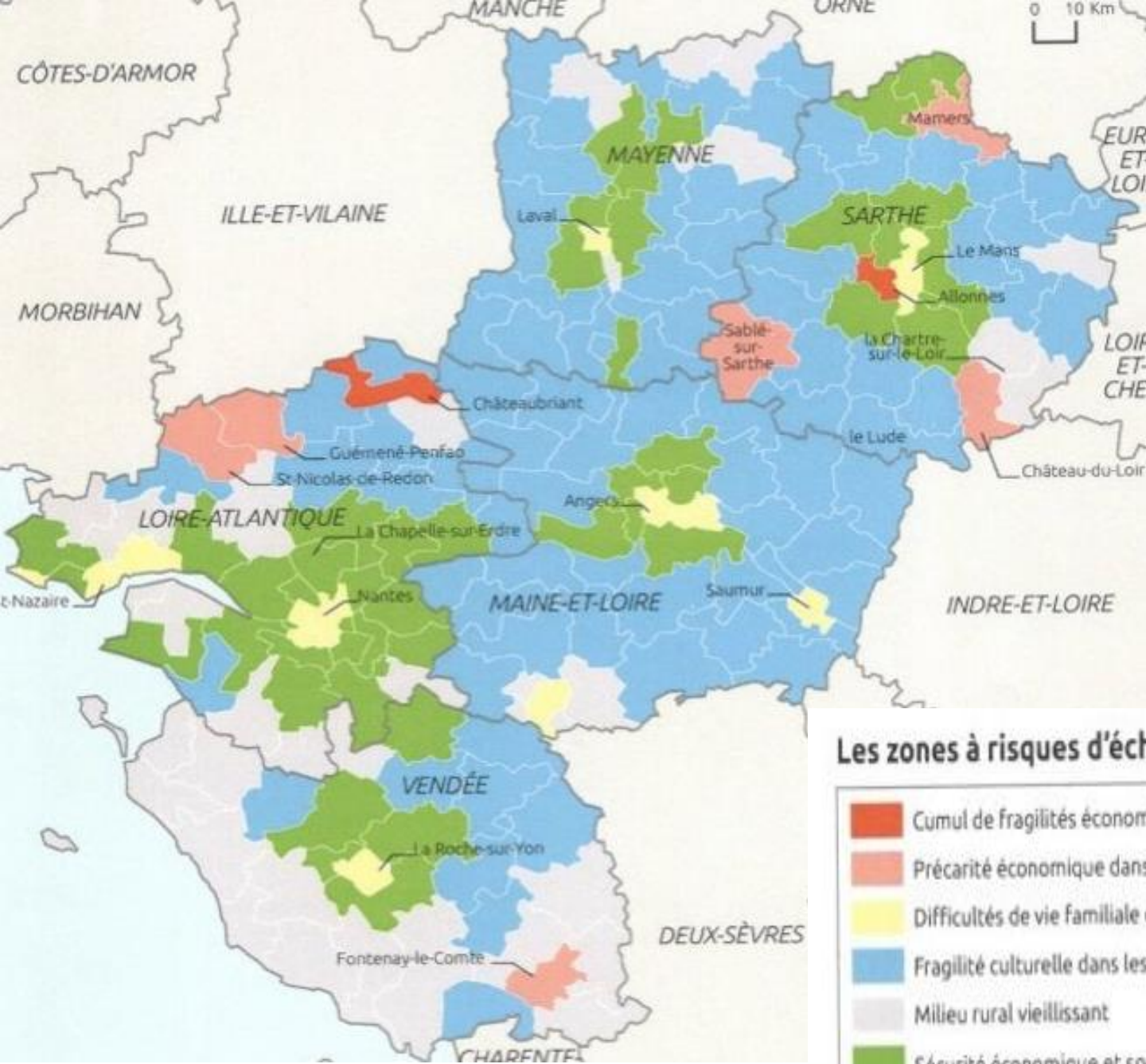
## **Risques les plus marqués:**

Le type « fragilité culturelle dans les petites communes » est très implanté en milieu rural à l'intérieur de l'académie : presque toutes les périphéries des départements de la Mayenne, de la Sarthe, du Maine-Loire, le nord-est de la Vendée.

## **Risques seconds :**

Les cantons urbains dans le type « difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain » s'explique par une forte concentration de ménages vivant en HLM et de familles monoparentales, qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une faiblesse de niveaux de diplôme.

Le littoral, hors zones urbaines de grande agglomération, relève du type « milieu rural vieillissant » du fait de l'arrivée massive de retraités dans les dernières décennies.



Sources : Insee RP 2006, Revenus fiscaux localisés ; calcul et cartographie : Céreq -









**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **3. QUELS ENJEUX POUR L'ÉCOLE ?**

---



ACADÉMIE  
DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# L'ÉCOLE; DANS UNE SOCIÉTÉ

## OÙ S'ACCROIT LA GRANDE PAUVRETÉ,

## PLUS ENCORE DEPUIS LE DÉBUT DE LA PANDÉMIE

Un problème de  
la société  
française, une  
« préférence  
pour  
l'inégalité »?

... que l'école  
peut révéler...

... et qu'elle  
contribue à  
combattre

**Des élèves pauvres en moindre réussite  
scolaire qu'ailleurs, un enjeu de mixité sociale**



# A RETENIR

- ❖ La prise en compte de la grande pauvreté est au cœur de la refondation de l'école; « **refonder l'école c'est faire réussir les plus pauvres** »
- ❖ Existe une nécessité de réussir à construire **une école inclusive**, au sens très large du terme
- ❖ S'affirme aujourd'hui l'enjeu majeur **de lutter contre la reconstitution « d'ordres scolaires »** distincts.
- ❖ **Cet enjeu dépasse la seule école**: « l'échec scolaire de trop nombreux enfants des milieux populaires n'est pas seulement un problème pour l'école, c'est l'affaire de tous, les politiques, les urbanistes, les associations, les parents... »



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **4. QUELS ENJEUX POUR L'ENSEIGNANT ?**

---



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# UNE COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE

1. Une compétence inscrite dans le référentiel de compétences du 1<sup>er</sup> juillet 2013

Comme toute compétence, s'y attachent :

- des connaissances, des capacités et des attitudes;
- des contextes d'exercices;
- des principes de réinvestissement et de généralisation.

2. Une déontologie et une éthique:

Des principes:

- croyance en l'éducabilité de tous,
  - démarche compréhensive (« Comprendre, mais ne pas admettre », A. Davisse),
  - écoute, ouverture, accueil, neutralité, discrétion, empathie.
-

# UNE NÉCESSAIRE PRISE EN COMPTE SELON LE TRIPTYQUE « VOIR – COMPRENDRE – AGIR »

- **VOIR**

## 7 catégories d'observables : entre indicateurs et propositions

Ressources matérielles, financières, culturelles;  
Rapport au corps et à l'hygiène, à soi et estime de soi, à la société, au numérique,  
Rencontres avec les familles

[\(A. Pitard – B. Le Cacheur – L. Goumar – T. Rochereau - Espace pédagogique EPS \)](#)

---



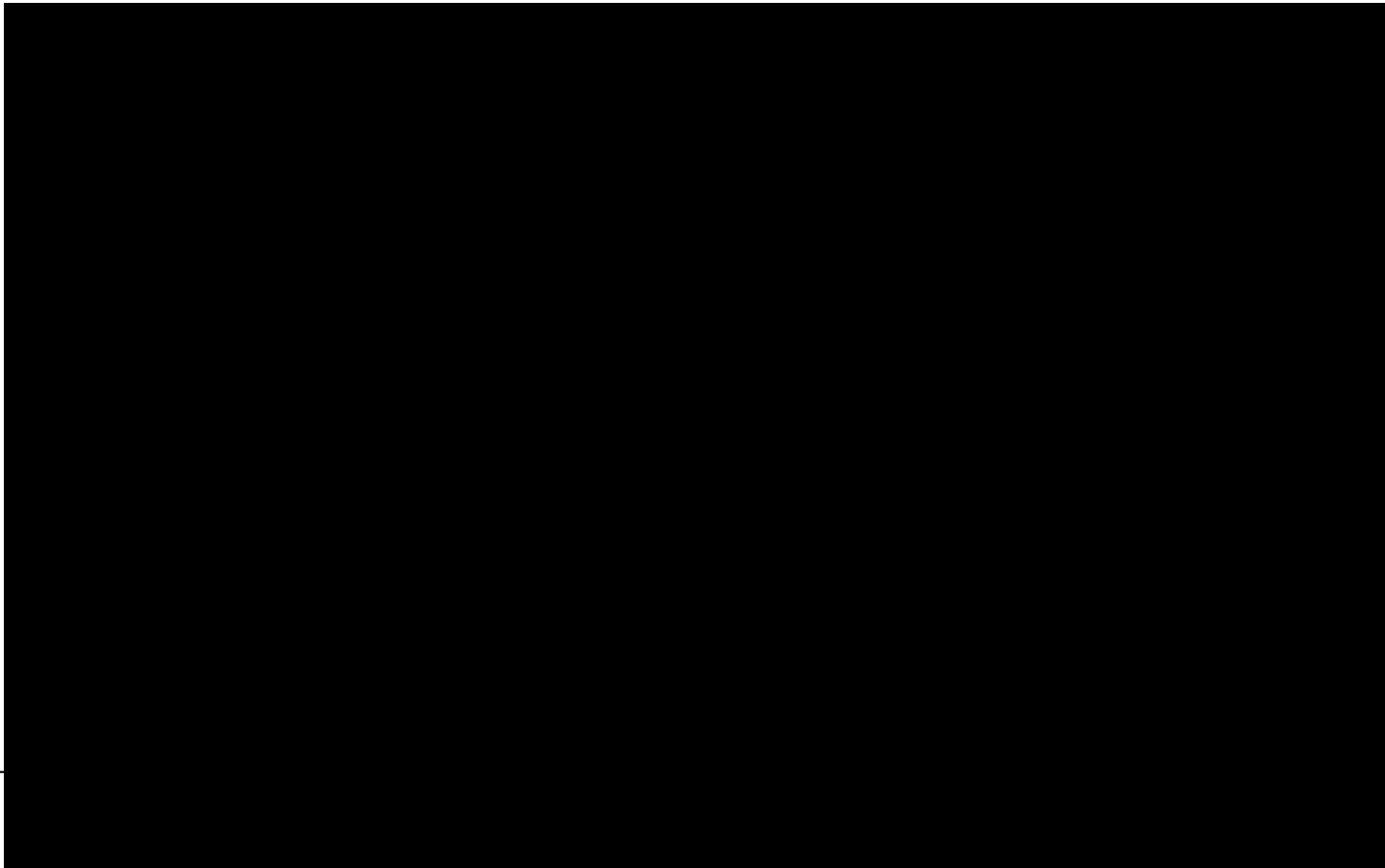
ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

- **COMPRENDRE**

« Peurs réciproques » *ATD quart monde*

Extraire de ce témoignage les besoins clés  
de cette famille





- **AGIR**



Co-éducation

Ethique  
relationnelle

Suivi et  
accompagne-  
ment

---



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# CO-ÉDUCATION

1. Eviter un trop grand choc culturel entre le monde de l'école et l'univers familial et social, en explicitant les codes de la vie scolaire. *Mouraux (D.), Entre rondes familles et Ecole carrée : quelles pratiques enseignantes ?*

2. Co-éduquer n'est pas co-enseigner, ni co-gérer l'espace scolaire. Qualifier la place des parents dans l'école et préciser l'espace d'intervention des parents en leur donnant la parole sont des axes de travail. [Lebrun \(B.\) « les parents et l'école, les parents à l'école », e-novEPS n°13, juin 2017](#)

3. Valoriser, se donner en équipe des principes de fonctionnement partagés et co-construits, mieux faire connaître l'École, ses fonctionnements, missions et acteurs pour favoriser une culture commune et rendre l'espace d'enseignement accessible par le sens qui est ainsi construit, travailler en équipe et partager les mêmes pratiques et communications. *Extrait Evaluation des Ecoles et établissements 2019*

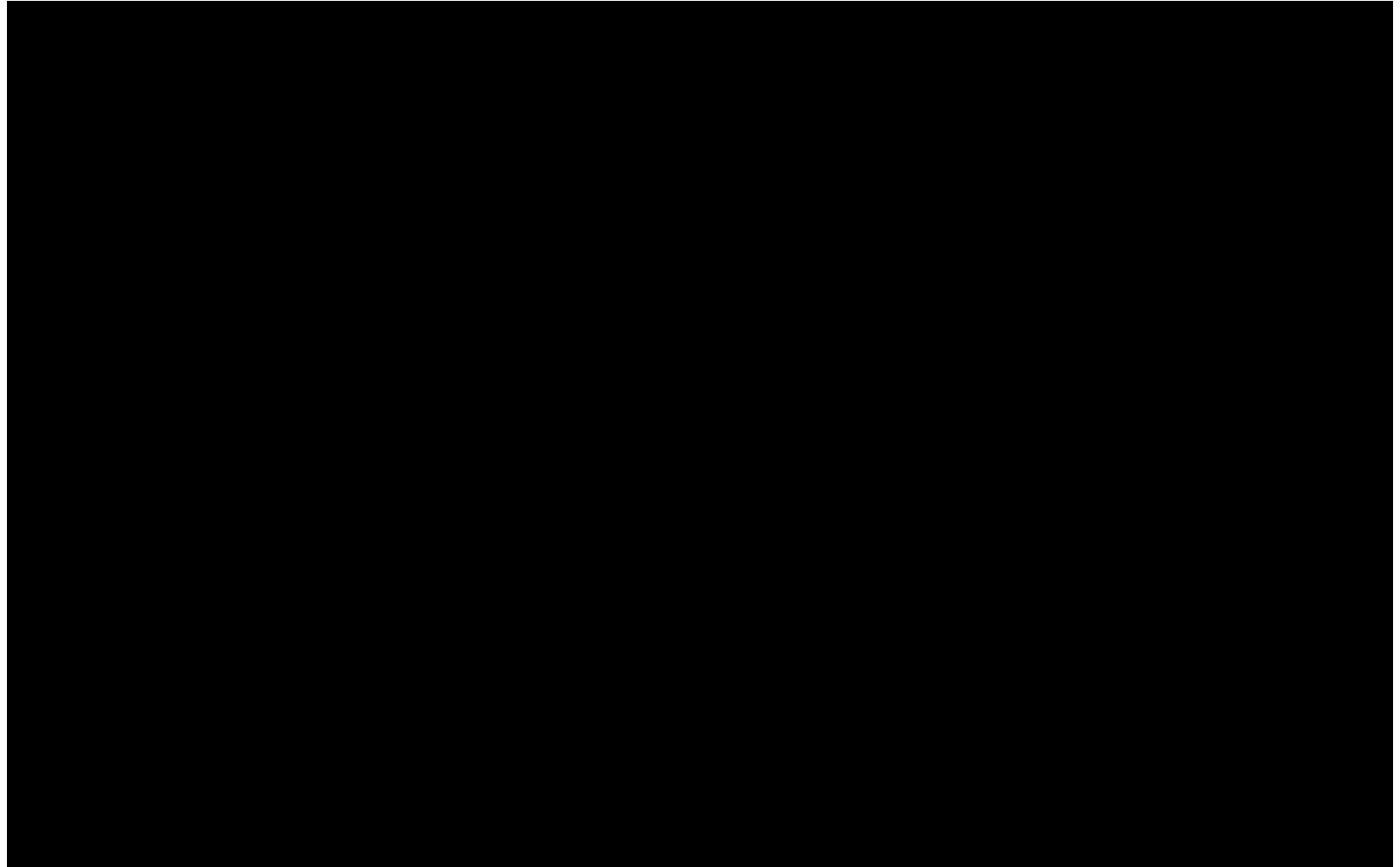
4. Une stratégie d'accompagnement peut être élaborée conjointement. Parents et enseignants sont alors complémentaires. [Evain \(D.\) « La co-éducation », e-novEPS n°7, juin 2014](#)



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉTHIQUE RELATIONNELLE



*C. Marsollier « Une boussole pour l'enseignant », Extrait interview canope*

---



ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# SUIVRE ET ACCOMPAGNER

## **La dialectique enfant - l'élève:**

- identifier les étapes de ces passages et les enseigner, c'est-à-dire les « signaler » systématiquement aux élèves et aux parents, les présenter de manière explicite et visible ;
  - organiser la métacognition, c'est-à-dire l'échange systématique des analyses des problèmes et solutions réalisées par les élèves et les enseignants, les communiquer aux parents;
  - évaluer le processus d'apprentissage, c'est-à-dire voir d'où l'on vient (l'enfant) et où l'on va (l'élève qui apprend) et se donner les moyens d'y aller, échanger avec les parents.
-



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**« Les enfants pauvres ne sont pas  
de pauvres enfants »**

**MAIS**

**l'adhésion aux savoirs ne va pas de soi.**

**Il est utile de permettre aux élèves:**

- **d'ancrer leurs apprentissages dans leur vécu,**
  - **de vivre des expériences concrètes qui ont du sens et de la valeur pour eux.**
-