

## ÉVALUATIONS NATIONALES

Un outil de pilotage au service  
des apprentissages des élèves  
Agir et partager avec les acteurs

Conseils aux personnels de direction, IEN,  
IA-IPR, directions d'école

La feuille de route du Conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF) invite tous les acteurs à développer le travail sur les évaluations nationales. L'analyse et l'exploitation des résultats sont encore insuffisamment appréhendées dans les équipes qui n'y trouvent pas toujours l'intérêt au regard de leur pratique quotidienne de prise en charge des élèves.

Cette fiche vise à apporter quelques éléments méthodologiques aux chefs d'établissement, inspectrices et inspecteurs des 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degré, directrices et directeurs d'école, pour faciliter l'appropriation et permettre d'enclencher une réflexion pédagogique collective dans les écoles et les établissements.

### Les principaux documents à disposition

---

► **Les résultats académiques, départementaux par circonscription, par établissement et par école des :**

- évaluations CP, mi-CP,
- évaluations CE1,
- évaluations CM1,
- évaluations 6<sup>e</sup>,
- évaluation 4<sup>e</sup>,
- et tous les niveaux à compter de la rentrée 2024.

Au niveau ministériel la Depp (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) met à jour l'application Archipel, qui remplace APAE (accessible sous Etna/Arena/Enquêtes et pilotage). Au niveau académique le Sepp (Service académique de la prospective et de la performance) produit des synthèses sur les évaluations nationales mises à disposition du CASF, des Dasen, des IEN des IA-IPR, des chefs d'établissement. Les IEN 1D mettent à disposition des directrices et directeurs d'école, les données.

► **De nombreux documents sur Éduscol avec 3 entrées : Description, analyse, remédiation**  
Fiches Repères : elles permettent de visualiser les épreuves et l'organisation de l'évaluation



### Comment mieux permettre aux équipes d'assurer aux élèves un contexte de passation "ordinaire" ?

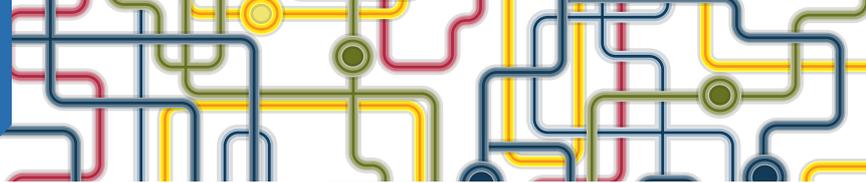
---

Les compétences évaluées lors des évaluations nationales objectivent les prérequis nécessaires pour asseoir les apprentissages à venir. Elles permettent de faire un état des lieux en début d'année pour assurer la poursuite sereine du parcours de l'élève dans l'année scolaire et au-delà.

Il s'agit de travailler régulièrement ces compétences en classe et de les évaluer tout au long de l'année, en variant le plus possible les modalités d'évaluation pour confirmer leur maîtrise.

Quelques points de vigilance :

- Mettre en lien les indications précises sur les attendus des évaluations nationales et les attendus de fin d'année. À l'école primaire, s'appuyer notamment sur le guide des scores réactualisé chaque année : il permet de comprendre comment sont calculés les seuils de réussite pour chaque épreuve.
- S'appuyer sur les observations des élèves lors de la passation : que nous disent les évaluations sur les habitudes de travail des élèves ?
  - Des épreuves en temps limité qui peuvent surprendre ou inquiéter des élèves.
  - Des types d'exercices jamais réalisés en classe antérieurement.
  - Des conditions de passation peu habituelles (sur ordinateur début sixième par exemple, aisance des élèves plus grande sur tablette ou téléphone).
- ▶ Veiller à ne pas "préparer" aux évaluations mais rendre habituel des modalités d'évaluation variées tout au long du parcours d'apprentissage de l'élève pour s'assurer d'une maîtrise pérenne des compétences travaillées. Confronter régulièrement les élèves à des évaluations en temps limité, de durées et de formes variées, qui deviennent alors des habitudes de travail et non des pratiques exceptionnelles.
- ▶ Proposer en classe des activités en temps limité, ce qui peut aussi motiver les élèves (utiliser par exemple le compte à rebours) et les encourager ainsi à une plus grande concentration. Cela permet également un retour plus fréquent aux élèves sur leur progression dans la construction des compétences visées.
- ▶ Développer une progression de rituels de début de cours visant à entraîner les élèves sur les automatismes tant en français qu'en mathématiques. L'automatisation requiert une fréquentation régulière d'exercices. Lors de ces rituels, seront privilégiées des questions traitant de thématiques variées, afin de consolider les savoirs et les automatismes dans la durée.
- ▶ Prendre en compte l'environnement lors de la passation de ces évaluations. Ainsi par exemple, en 6<sup>e</sup>, s'assurer que les élèves ont acquis la prise en main de l'ordinateur en amont des passations, est indispensable. En CP, les élèves doivent être habitués à manipuler les pages d'un cahier, à cocher des cases par exemple, à travailler seul. En élémentaire, le moment de la journée est choisi pour permettre aux élèves de passer les épreuves dans de bonnes conditions.



### Exploiter les résultats par élève et par item : Pour quoi ? Pour aider les élèves

À partir des tableaux Excel téléchargeables dans les écoles et les collèges :

- identifier les réussites globales et repérer les élèves en difficulté pour mettre en œuvre la différenciation pédagogique (lecture verticale) ;

The image shows two Excel spreadsheets side-by-side. The left spreadsheet has columns labeled A through N and rows labeled 1 through 24. The right spreadsheet has columns labeled A through N and rows labeled 1 through 24. Red circles are drawn around specific data points in both spreadsheets to illustrate horizontal and vertical reading techniques.

La lecture horizontale des résultats permet l'analyse par élève et la lecture verticale permet l'analyse de la compétence au sein de la classe ou de l'établissement.

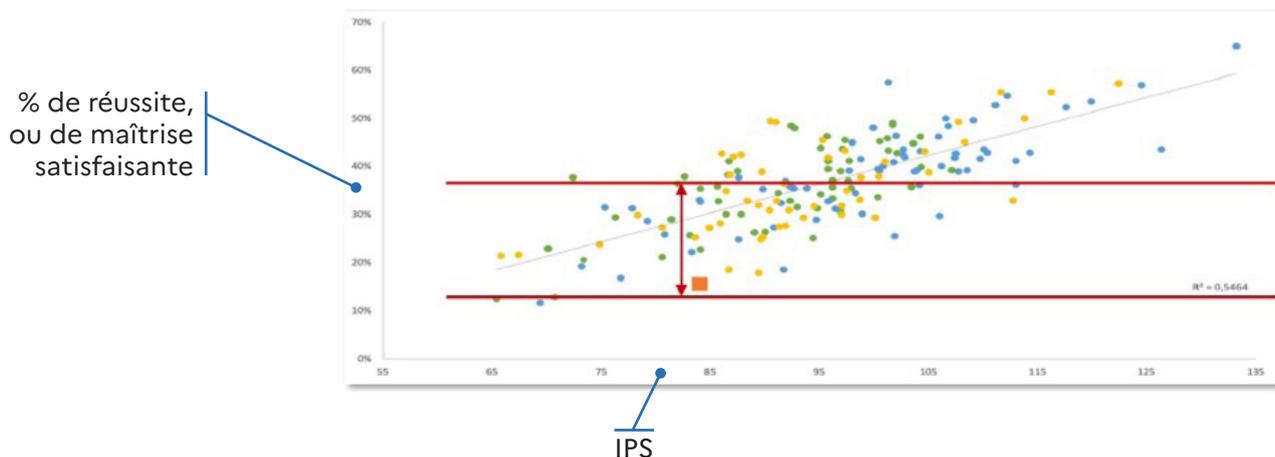
- au collège, aller au-delà des résultats par domaine en analysant les items chutés des tests spécifiques pour identifier les difficultés des élèves ;
- en conseil de cycle et en conseil d'enseignement en mathématiques et en français ;
- avec l'équipe enseignante et éducative de chaque classe, en conseil pédagogique :
  - ▶ s'assurer de la diffusion et du partage d'analyse des résultats des élèves les plus fragiles ;
  - ▶ observer l'évolution des résultats des élèves concernés sur une ou plusieurs années, réfléchir sur les pratiques pédagogiques en classe pour ces élèves sur leur parcours scolaire ;
  - ▶ partager l'analyse avec l'ensemble des acteurs lors des équipes éducatives et ESS ;
  - ▶ constituer les groupes : APC, français, mathématiques, soutien renforcé, stages de réussite...

### Exploiter les résultats par école, circonscription, collège, secteur : Pourquoi ? Parce qu'il est nécessaire de se fixer des priorités de travail dans l'école et dans l'établissement pour la réussite de tous les élèves

Les outils à disposition des inspecteurs, chefs d'établissement et directeurs d'école permettent de situer les résultats d'une école ou d'un collège par rapport à la circonscription, au département, à l'académie, au national. Les résultats bruts sont à croiser avec les IPS ou PCS en vue d'une analyse plus fine de contexte.



Le nuage de points (établissements, circonscription) permet de croiser IPS (collège) PCS défavorisées (écoles) avec la performance :



- ▶ Points de vigilance méthodologique pour l'analyse :
  - Observer la corrélation très fréquente entre les CPS/IPS et les résultats bruts (comparer les résultats qui sont comparables). Deux établissements à IPS égal peuvent avoir des résultats très différents : pourquoi ?
  - Être attentif dans l'analyse à la taille de l'effectif évalué (sur un groupe de 10 élèves, la réussite ou l'échec d'un élève modifie les résultats à hauteur de 10 % en plus ou en moins). Plus l'effectif est petit, plus la variabilité est importante.
  - Comparer les résultats avec ceux des années précédentes pour analyser les évolutions et les croiser si nécessaire avec l'évolution du contexte (effectifs, sociologie...).
- ▶ Recommandations pédagogiques :
  - Identifier les items réussis et chutés et observer les tendances :
    - valoriser et analyser les réussites collectives (comprendre pourquoi on réussit) en s'appuyant sur les pratiques pédagogiques en usage ;
    - prioriser quelques axes et leviers d'amélioration (compétences, sous-compétences, pratiques pédagogiques, formations...) lors des conseils d'enseignement, conseils de cycle, conseils des maîtres, conseils écoles-collège.
  - Pour les corps d'inspection, identifier les écoles et collèges à accompagner plus spécifiquement (visites de classe, co-observation, réunion de cycle...).

## Mettre en place des remédiations après les évaluations

### Pour les écoles

S'appuyer sur le guide des scores et sur ÉvalAide pour comprendre la manière dont sont calculés les scores et pour s'inspirer des pistes possibles d'aide. Des outils départementaux sont également développés pour permettre aux directrices et directeurs de s'emparer pleinement des propositions qui seront travaillées dans l'école.



Guide des scores pour les écoles : il permet de comprendre comment sont calculés les seuils de réussite pour chaque épreuve.

Guide ÉvalAide pour les écoles : il propose des pistes de remédiation en fonction de l'analyse des erreurs aux divers items (ex. CP/C1).

Fiches ressources : un exemple en CM1.

### Pour les collèges

En 6<sup>e</sup>, s'appuyer sur le document Exploiter les évaluations nationales de sixième et les documents d'accompagnement en français et mathématiques proposés ainsi que les ressources déjà présentes et qui vont s'enrichir pour la mise en place des groupes de besoins en français et mathématiques en 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>.

En 4<sup>e</sup>, s'appuyer sur le document Exploiter les évaluations nationales de quatrième et les documents d'accompagnement en français et mathématiques proposés.

### Quelques situations à titre d'exemples : approches individuelles et collectives

#### Cas n°1

En GS, l'enseignant a constaté lors des évaluations nationales CP que la reconnaissance de lettre était déficitaire :

- Travailler sur les progressions sur l'ensemble du cycle 1.
- Varier les modalités d'évaluation sur tableau, sur table, à l'oral.
- Travailler cette thématique en formation (enseignants d'une même école, d'un même cycle...) et/ou en conseil de cycle C1 et C2.

#### Cas n°2

En CE1, la lecture à haute voix est déficitaire :

- S'entraîner tous les jours dans des modalités d'organisation variées (en lisant devant la classe, en lisant individuellement et en s'enregistrant, en lisant en binôme).
- Aider l'élève à mesurer ses progrès (sous forme de courbe de progrès...).
- S'assurer que les attendus fins de CP sont bien connus des enseignants de CP et de CE1.

Faire le point sur la progression en lecture sur le cycle 2 et sur les méthodes utilisées.

#### Cas n°3

L'enseignant constate une faible mémorisation des faits numériques en CM1.

- Mettre en place des groupes de besoin dans la classe.
- Introduire la variable temps dans ses séances d'apprentissage.
- Organiser des rituels spécifiques.
- Entraîner la mémoire au cours d'autres activités d'apprentissage.
- Mettre en place des défis ludiques entre les classes.

#### Cas n°4

L'enseignante constate des difficultés en grammaire, identification de la relation sujet verbe en CM1 :

- S'appuyer sur les productions des élèves pour systématiquement faire effectuer des relevés aux élèves.



- Revoir certaines notions en APC avec les élèves ciblés.
- Remettre en place des affichages dans la classe pour support d'aide.
- Organiser des corrections de dictées par les élèves 2 à 2.
- En équipe, revoir les progressions et les méthodes utilisées.

### Cas n°5

Les professeurs constatent que certains élèves de 6<sup>e</sup> passent de nombreuses questions sur l'ordinateur pour ne pas s'engager dans les évaluations et souhaitent finir le plus vite possible.

- Rappeler les objectifs de ces évaluations aux élèves, à savoir les accompagner dans leurs réussites et leurs difficultés.
- Prendre des temps en amont des évaluations pour présenter le type d'épreuves.

### Cas n°6

Les compétences sur la compréhension de lecture sont chutées en 6<sup>e</sup>.

- Organiser un conseil d'enseignement, de cycle 3 ou pédagogique (mobiliser les professeurs de différentes disciplines) en s'appuyant sur le guide de référence "La compréhension en cours moyen".
- Analyser les progressions en compréhension sur le cycle 3 lors du conseil de cycle 3 ou du Conseil école-collège.
- Demander une formation individuelle ou d'initiative locale auprès de l'E AFC.

### Cas n°7

En 6<sup>e</sup>, les élèves sont en difficulté dans la comparaison de nombres et fractions et de fait dans la résolution de problèmes. L'enseignant met en place des rituels à partir de problèmes ou de comparaisons de nombres dans la vie quotidienne.

Exemple de rituel en mathématiques en cycle 3 :

- $3,4 * 5 =$
- Je pars de chez moi à 7 h 52, j'ai 15 minutes de trajet, à quelle heure j'arrive à destination ?
- J'ai besoin de 4 œufs pour faire une recette destinée à 6 personnes, combien d'œufs pour adapter la recette pour 9 personnes ?

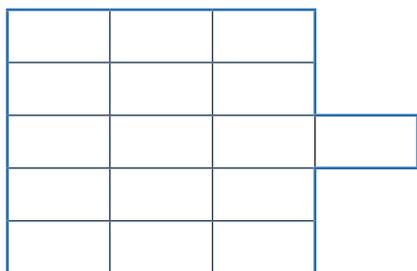


Figure 1

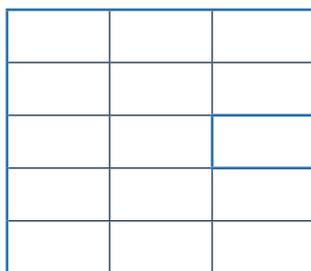


Figure 2

Cocher la bonne réponse.

Les figures 1 et 2 ont même périmètre.

Le périmètre de la figure 1 est supérieur à celui de la figure 2.

Le périmètre de la figure 2 est supérieur à celui de la figure 1.



Cette production a été réalisée pendant l'année 2023-2024 par le groupe de travail académique sur les savoirs fondamentaux, constitué de la Direction de la pédagogie du Rectorat et des doyens, du Sepp d'inspectrices et d'inspecteurs IEN 1D, IEN 2D, IA-IPR de chefs d'établissements, de conseillers pédagogiques départementaux du 1<sup>er</sup> degré.

