

# La procédure de titularisation

## Les attendus professionnels

1

Journées de rentrée  
Professeurs stagiaires  
Jeudi 27 août 2020



RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION

# Les acteurs de la décision

Prestation  
hors de la  
classe

Prestation  
en classe

Compte rendu  
du tuteur

Compte rendu  
de visite de  
l'inspecteur

Avis du  
formateur

Implication  
dans  
l'obtention  
du M2

Avis du chef  
d'établisse-  
ment

Avis de  
l'inspecteur

Avis du  
Directeur de  
l'INSPE

JURY ACADEMIQUE en juin  
(traitement des dossiers, entretiens complémentaires,  
proposition au Recteur)

DÉCISION DE MONSIEUR LE RECTEUR en juillet  
(arrêté de titularisation, renouvellement, licenciement)



# Le chef d'établissement et l'établissement

Un accueil,  
un suivi, un  
guide

Des visites en  
classe, des  
entretiens, des  
bilans

3

Tout au long de l'année:

- Le chef d'établissement, premier interlocuteur pour toute question ou difficulté non résolue;
- L'EPL, espace de formation et de professionnalisation;
- Un tuteur, collègue privilégié pour s'adapter, échanger et réfléchir.

Ce qui est apprécié:

- L'intégration, l'adaptation
- L'ouverture, la curiosité
- La disponibilité et l'écoute
- L'équilibre humilité - force de proposition



# L'inspecteur ou l'inspectrice

Une visite  
en classe

Un  
entretien

L'inspection participant à la procédure de titularisation:

- Un avis de visite adressé en amont
- Entre fin décembre et fin mai
- Une présentation des documents de travail
- Un entretien de positionnement au regard du référentiel professionnel individuel puis croisé (tuteur/ CE) si possible
- Un compte rendu destiné au jury de titularisation

Ce qui est apprécié:

- Le positionnement en EPLE
- L'activité d'apprentissage de l'élève
- La démarche conceptuelle d'enseignement
- La posture en tant que professeur stagiaire, la démarche de progrès



# Le directeur de l'INSPE

Une présence  
active en  
formation

Le mémoire  
professionnel,  
l'obtention du  
M2

5

Tout au long de l'année:

- Des journées de formation obligatoires et prioritaires
- Des visites en classe
- Des régulation et des auto-évaluations
- Une appréciation de ses forces et faiblesses
- Des propositions de démarches actives de progrès

Ce qui est apprécié:

- L'assiduité et l'activité participation
- La rigueur et le respect des délais
- L'écoute et la remise en question



# L'enjeu de l'année de professionnalisation

Le passage  
de l'étudiant ou du  
personnel non  
titulaire à un  
enseignant en  
pleine et entière  
responsabilité

La curiosité, la  
remise en question,  
la construction  
d'une certaine  
clairvoyance, le  
pilotage de son  
propre chemin de  
développement  
professionnel

La quête de progrès  
à travers le collectif,  
la recherche d'aide si  
besoin, sans  
masquer les  
difficultés en  
acceptant  
l'accompagnement

RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION



# Les attentes

La posture  
professionnelle

Le  
positionnement  
en EPLE

L'enseignement  
et  
l'apprentissage

# La posture professionnelle

Le développement du sens du service public,

Le devoir d'exemplarité,

8 Le respect comme pierre d'angle de la relation pédagogique,

L'entrée dans une communauté éducative par la modestie, mais aussi par l'affirmation de certaines convictions,

L'usage des outils professionnels à disposition, notamment numériques.



RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION

# Le positionnement en EPLE

L'engagement dans la réflexion collective, les propositions disciplinaires, transdisciplinaires, inter-degrés, inter-catégorielles.

La curiosité et l'intérêt pour les autres enseignements par des questionnements sur ce qui peut s'avérer complémentaire mais aussi divergent dans les contenus de programmes: le professeur d'EPS n'est pas un électron libre

L'usage régulier d'un vocabulaire de professionnel de l'apprentissage et de l'enseignement qu'il convient d'enrichir et/ou de faire partager.

La mise en avant de façon permanente des intérêts éducatifs de la discipline que vous servez

Le souci continu de privilégier l'argumentation sur l'injonction ou le jugement.

RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION



# L'enseignement et l'apprentissage

Proposer une mise en activité des élèves sécurisée,

Développer une autorité et une relation pédagogique construite sur la base d'une empathie, d'une écoute, autant qu'à partir d'un vrai niveau d'exigence de l'engagement moteur et réflexif des élèves (élève acteur);

Manifester sa croyance en la perfectibilité des individus,

Faire la démonstration du souci absolu et permanent de proposer des « choses à apprendre » et pas seulement des « choses à faire »;

Oser une certaine prise de risque au service d'une qualité d'enseignement, même si elle n'est pas pas totalement



RÉUSSITE  
INSERTION  
SOLIDARITÉ  
COOPÉRATION

# En conclusion

Il est attendu que les professeurs stagiaires développent les fondamentaux d'un enseignement actuel, en collaboration avec les autres membres de la communauté éducative, en phase avec les principes d'une approche par compétences, d'un usage de situations complexes, d'une personnalisation et d'une évaluation qui servent l'apprentissage des élèves et la formation effective du citoyen.