



**ACADÉMIE  
DE NANTES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# LA PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ

Journées de rentrée

Professeurs stagiaires

Vendredi 27 août 2021



## Un attendu institutionnel :

- « Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves » P3, référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation
- « Prendre en compte la diversité des élèves » CC4

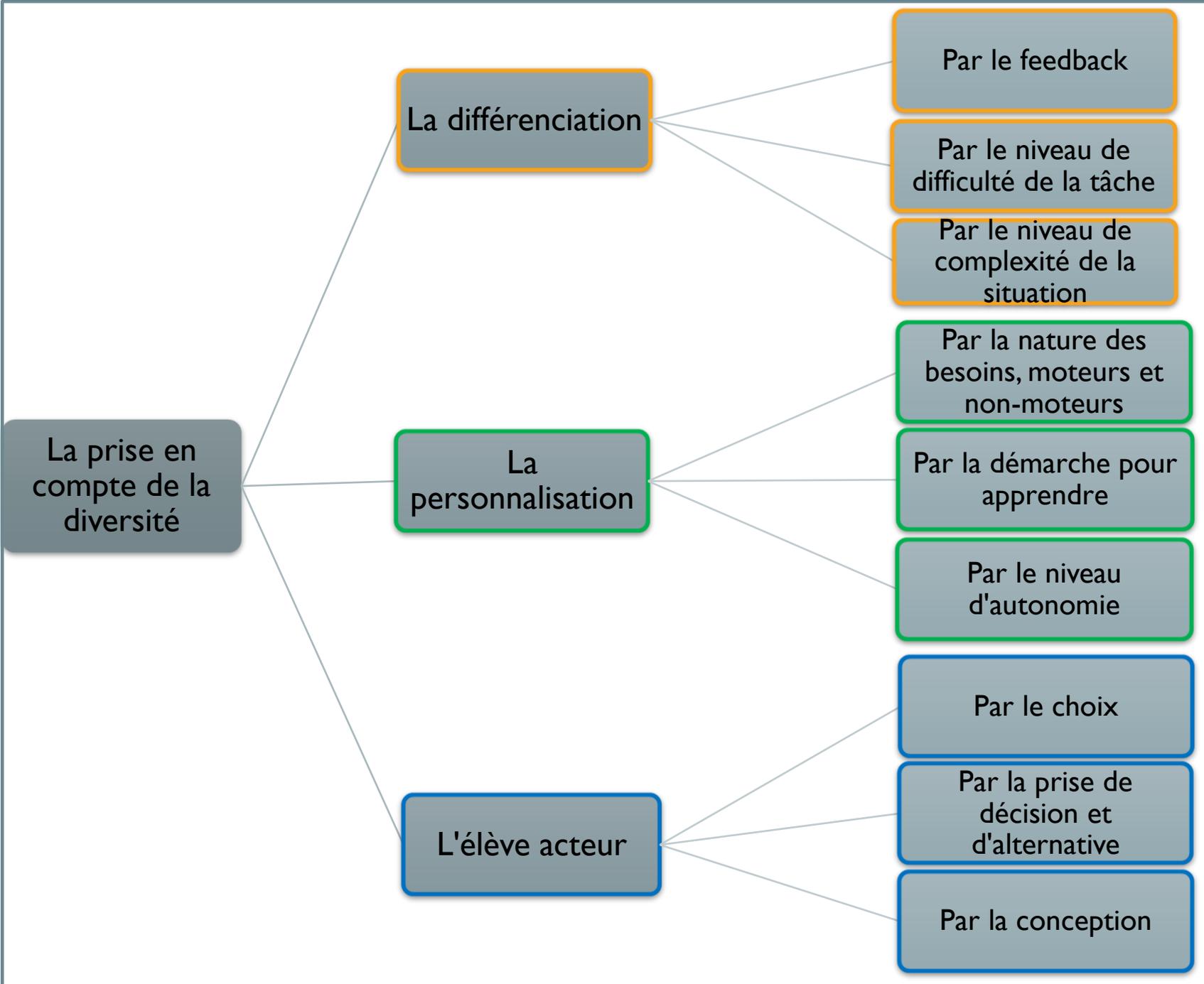
**Une nécessité :** « Tant que l'école restera indifférente aux différences des élèves, beaucoup d'élèves resteront indifférents à l'école »  
L. Legrand (1983, Pour un collège démocratique, documentation française)



COMMENT PRENDRE EN COMPTE  
CETTE DIVERSITÉ EN EPS ?



[WWW.MENTI.COM](http://WWW.MENTI.COM)



La **différenciation** est un acte didactique technique qui se centre sur l'objet, souvent l'APSA.

La **personnalisation** prend en compte le sujet, l'élève, qui construit alors du sens aux propositions faites par l'enseignant.



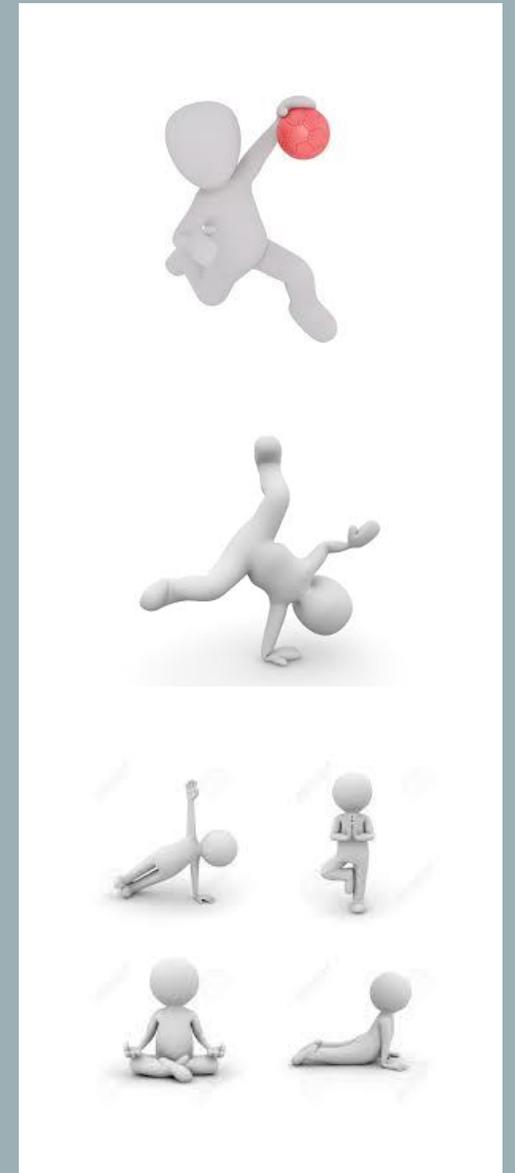
ACADÉMIE  
DE NANTES

Liberté  
Égalité  
Fraternité

**Prendre en compte la diversité du public**, c'est faire se rencontrer les contenus et les élèves auxquels ils sont destinés, pour permettre l'apprentissage, par une plus grande proximité, cohérence et compréhension entre le metteur en scène (le professeur) et les acteurs (les élèves).

Une diversité qui invite à concevoir et mettre en oeuvre une **forme de pratique "signifiante"**.

Prendre compte la diversité oblige une certaine **posture du professeur**.





# CONCEVOIR UNE SITUATION ILLUSTRATIVE



Temps 1

Choisir une manière de prendre en compte la diversité au sein du domaine « personnalisation » ou « élève acteur »



Temps 2

Concevoir une situation illustrative articulant un enjeu de formation à l'aide d'un champ d'apprentissage au choix



Temps 3

Présenter en justifiant les choix, la démarche



*Travail en petits groupes (3/4)*

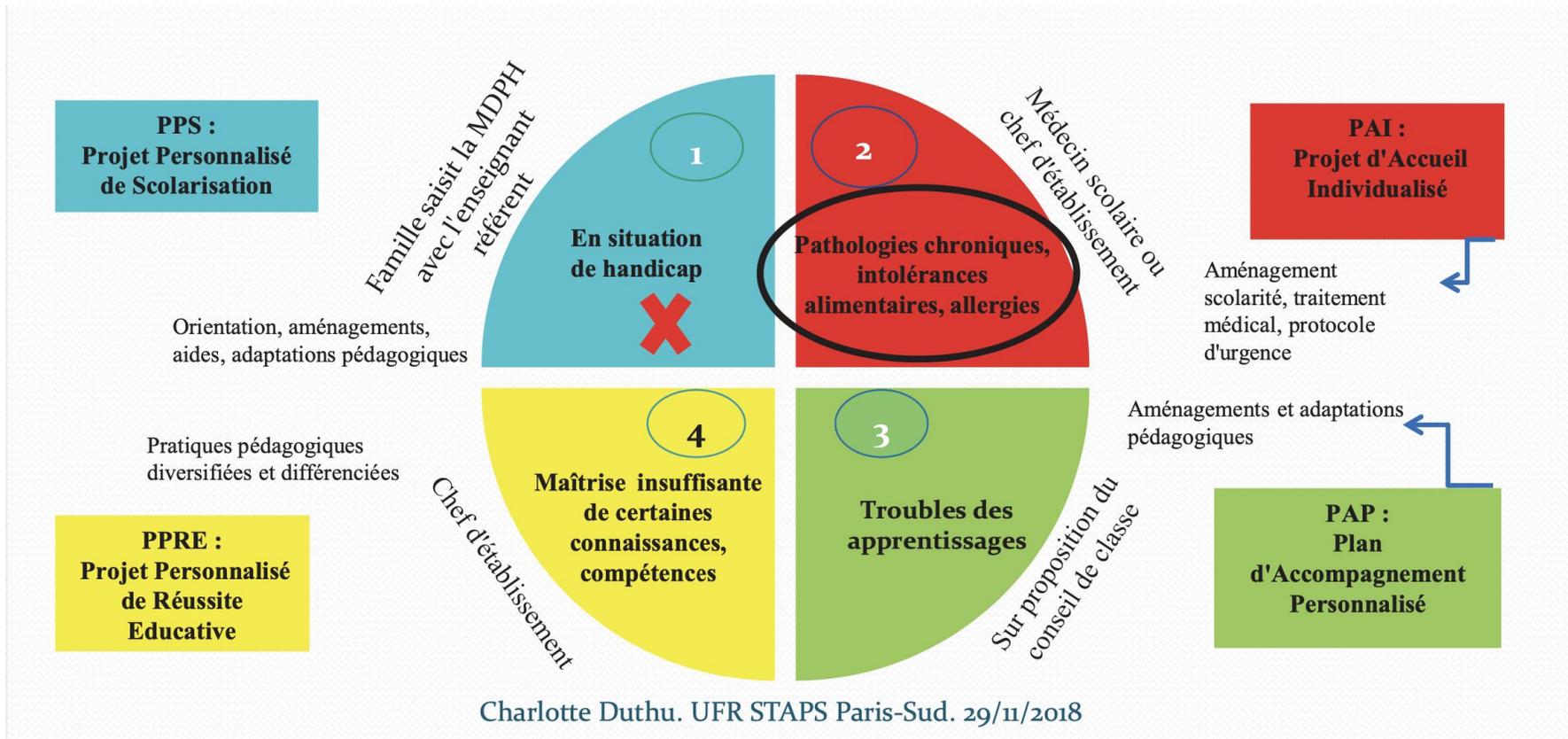
*Choix d'un rapporteur de groupe pour la séquence 3*



## LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

- L'inclusion, uniquement pour des enfants en situation de handicap ?
- Quelle est la différence entre intégration et inclusion ?







# LA GESTION DES INAPTITUDES

Communication famille et vie scolaire

Faire participer l'élève au cours avec une éventuelle adaptation

Adapter la pratique aux possibilités individuelles au regard des indications

Sans justificatif

Avec certificat médical – incapacité partielle

Exceptionnellement, l'élève peut-être autorisé à ne pas aller en cours

**L'élève est inapte**

Exceptionnellement, l'élève peut-être autorisé à ne pas aller en cours

Vie scolaire

Communication famille

Avec un mot des parents

Avec certificat médical – incapacité totale

Faire participer l'élève au cours avec une éventuelle adaptation

Proposer différents rôles sociaux à l'élève

Si l'inaptitude persiste, demander un certificat médical





ACADÉMIE  
DE NANTES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Pour aller plus loin :**

**[e-nov EPS N°3 : de la personnalisation à la différenciation](#)**

**[Etre auteur de ses situations pour devenir acteur de ses apprentissages](#)**

Samuel DURET, professeur EPS - Cholet (49), Soizic GUILON, IA-IPR EPS

**[e-nov EPS N°21 : entre mixité et diversité, penser une EPS bien-être](#)**

**[e-nov EPS N°19 : quelle forme de pratique physique ?](#)**

**[Penser l'EPS inclusive d'un élève en situation de surpoids](#)**

Hugo SALVADOR, professeur stagiaire EPS - Aubigny-les-Clouzeaux (85)

**[Inaptitudes et élèves à besoins particuliers](#)**

Site Ac-Nantes

**<https://eduscol.education.fr/I137/cole-inclusive>**