

**PARCOURS INDIVIDUALISÉS EN ALTERNANCE
POUR DES ELEVES DE 4^{ème}**

Etablissements concernés :

Collège Le Plateau

1 avenue de Madrid
72000 Le Mans

Collège Jean Cocteau

26, Rue Jean-Cocteau
72190 COULAINES

Collège Villaret-Clairefontaine

146 rue d'Isaac
72000 Le Mans

Lycée professionnel georges Washington

Place Washington – BP 22160
72002 Le Mans cedex 1

Action coordonnée par : Régis FELIX, principal du collège Le Plateau
Tel 02 43 81 40 29
Fax 02 43 76 13 38
ce.0720068h@ac-nantes.fr

Action concernant 27 élèves de 4^{ème} des trois collèges associés.

Résumé

Trois collèges et un lycée professionnel se sont associés pour proposer à des élèves de 4^{ème} en grande difficulté des parcours individualisés en alternance. Le mercredi matin ces élèves quittent leur collège d'origine pour travailler durant trois heures ou dans les ateliers de la SEGPA de l'un des collèges ou dans les ateliers du lycée professionnel ou dans une entreprise.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Lycée professionnel SEGPA	Alternance en 4ème	Connaissance du monde professionnel Difficulté scolaire Orientation	Enseignement professionnel

PARCOURS INDIVIDUALISÉS EN ALTERNANCE POUR DES ELEVES DE 4^{ème}

1 - DESCRIPTIF

L'action s'appuie sur la circulaire de rentrée 2003 (BO n° 14 du 3 avril 2003)

Constat

Des élèves arrivent en classe de 4^{ème} démotivés après deux ou trois années de collège pendant lesquelles ils ont connu l'échec. Ils ne donnent plus de sens à leurs études et ne trouvent plus au collège les raisons de se motiver pour construire leur orientation.

Objectifs

- Redonner le goût de l'étude et de la réussite à des collégiens.
- Permettre à ces élèves de redonner du sens à leur présence dans un établissement scolaire.
- Leur donner accès à l'univers des métiers et de la formation professionnelle.

Public visé

- Elèves de 4^{ème} ayant au moins 14 ans.
- Elèves ayant soit des centres d'intérêt qui pourraient servir de base à l'élaboration d'un projet professionnel soit un risque de rupture scolaire.

Organisation

L'année est découpée en trois cycles de sept mercredis matins. Des élèves effectuent les trois cycles, d'autres seulement un ou deux.

- **Un cycle dans les ateliers de la SEGPA du collège Villaret-Clairefontaine** (8 élèves au maximum).
 - ⇒ 4 séquences dans l'atelier Peinture : décoration d'une porte, pose de moulures, découpe, évaluation des quantités, implantation, mise en peinture.
 - ⇒ 3 séquences dans l'atelier ETC : réalisation dans le domaine de l'alimentation, notion d'hygiène et de sécurité, information sur les métiers liés à l'alimentation.
- **Un cycle dans les ateliers du Lycée professionnel Washington** (12 élèves au maximum).
 - ⇒ 1^{ère} semaine : visite de l'établissement et des différents secteurs professionnels (production mécanique informatisée, secrétariat, comptabilité, prothèse dentaire, électronique).
 - ⇒ semaine 2 à 7 : réalisation d'objets métalliques et utilisation d'un tour à commande numérique.
- **Un cycle en entreprise.**

La souplesse du système fait qu'un élève intéressé par les activités d'un autre lycée professionnel du bassin du Mans peut utiliser les mercredis pour découvrir ce lycée.

Admission d'un élève dans le dispositif

Le premier cycle de sept mercredis démarrant à la Toussaint, les mois de septembre et octobre sont utilisés pour détecter les élèves susceptibles de participer à ces parcours individualisés en alternance. Les familles sont informées. L'accord des parents est indispensable.

Une convention lie l'élève, le collège d'origine et l'établissement d'accueil (Collège Villaret ou Lycée Washington) ou l'élève, le collège d'origine et le maître de stage en milieu professionnel.

Organisation pédagogique et suivi de l'action

Chaque collège désigne un professeur référent qui suit le groupe d'élèves du collège participant au dispositif : entretiens, visites, lien avec les équipes pédagogiques, lien avec les familles, travail sur l'orientation.

A la fin de chaque cycle, une évaluation individuelle est faite par les PLP de la SEGPA du collège Villaret ou du lycée Washington. Cette évaluation est intégrée aux résultats généraux de l'élève.

Chaque collège gère avec les élèves les cours manqués du fait de l'absence du mercredi matin.

Une réunion bilan se tient à la fin de chaque cycle. Elle regroupe : les PLP, le chef de travaux, les professeurs référents, les chefs d'établissement.

2 - EVALUATION

- Pour la majorité des élèves, ces mercredis ont permis une réflexion positive sur l'orientation. En fin de 4^{ème} ils n'ont pas attendu passivement une décision prise à leur place. Ils se sont impliqués, pour les uns, dans la demande d'une 3^{ème} préparatoire à la voie professionnelle, pour les autres dans une réflexion sur l'orientation en fin de 3^{ème}. Pour certains ces stages ont confirmés un choix professionnel.

La majorité a demandé une 3^{ème} préparatoire à la voie professionnelle, ce qui est logique après avoir goûté au travail manuel en atelier. La 3^{ème} PVP n'est plus vécue comme une sanction mais comme un projet. Tous ne seront pas admis dans cette classe. Cela pose la question de la déception qu'ils risquent de vivre à se retrouver en 3^{ème} générale.

- L'engagement des élèves est positif pour la grande majorité (voir ci-dessous) : assiduité, ponctualité, pas de refus du travail proposé et même enthousiasme pour le travail en atelier.
- Découverte de l'utilité des mathématiques et du français dans la réalisation d'un projet concret.
- Sur les 27 élèves engagés dans le dispositif, on peut considérer que pour quatre d'entre eux le bilan est négatif : manque d'investissement dans le travail en atelier, peu de motivation. Deux des quatre ont éprouvé des difficultés certaines à quitter leur quartier pour venir au collège Villaret ou au LP Washington.

- Peu d'élèves ont suivi le cycle correspondant au stage en entreprise. Il a été difficile de trouver des artisans ou entreprises acceptant un jeune le mercredi matin et comprenant l'enjeu de ces stages. Il faudra dans l'avenir bâtir un réseau d'artisans partenaires du projet.
- Ces parcours individualisés en alternance ayant été bâtis après la rentrée de septembre, les professeurs référents n'avaient pas cette année un emploi du temps adapté. D'où pour eux des difficultés à aller voir les stagiaires sur les lieux de stage ou à les réunir sur une heure commune au collège. Ce point sera facile à améliorer.
- Comment permettre à l'équipe pédagogique d'une classe de 4^{ème} d'être partie prenante de ce que vit l'élève en dehors du collège ? La question n'a pas toujours reçu une réponse cette année. Il sera nécessaire d'avancer sur ce sujet l'année prochaine afin que l'élève ne soit pas seulement perçu comme "absent le mercredi" mais aussi comme un élève qui acquiert des compétences en dehors du collège.
- Cette année, les élèves ont commencé ces parcours sans qu'un bilan de compétences et de connaissances ait été fait avant. Il semble nécessaire de le faire à la fois pour pouvoir évaluer ce que les élèves ont gagné en fin d'année dans ces parcours et pour permettre aux professeurs des ateliers de mieux adapter l'offre de formation aux élèves qu'ils reçoivent.