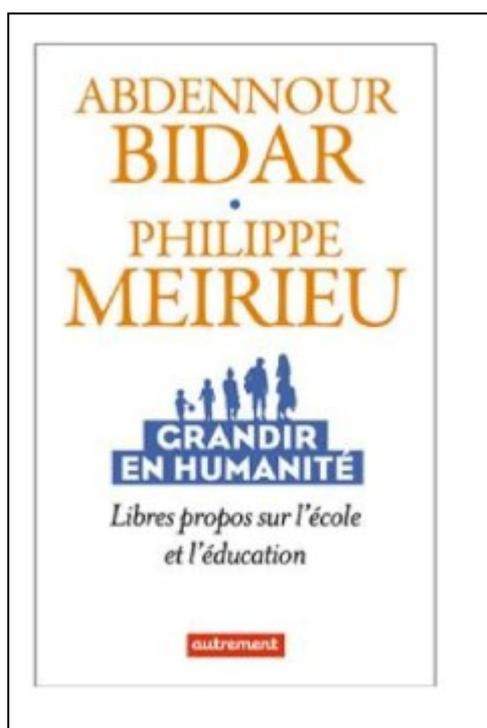


## Quel Projet pour l'Ecole ?



A l'heure où l'autorité d'une Ecole mythifiée d'un temps passé revisité est montrée comme LA solution aux « errements » d'une société sans repères, Abdenour Bidar et Philippe Meirieu (*Grandir en humanité. Libres propos sur l'école et l'éducation*, Autrement, 2022) nous invitent à questionner la finalité de l'Ecole, à penser une nouvelle définition de l'éducation et à interroger les pratiques d'enseignement pour permettre à chacun de « Grandir en humanité ». Loin de faire la promotion d'une modernité qui ignorerait les apports d'institutions anciennes, ils montrent combien l'apprentissage de l'autonomie substitue la liberté à l'obéissance et la contrainte, le proposé à l'imposé par un « éveil de l'intelligence et de la culture » (Ferdinand Buisson). C'est par l'altérité à l'Autre, à la nature, à Soi que nous faisons l'expérience de l'altération et dépassons le souci égotique qui s'appuie toujours sur une réussite individuelle concurrentielle. Le projet pédagogique des auteurs

visent à travailler la qualité du lien pour, *in fine*, « sculpter sa propre statue » (Plotin). En dépassant les seules finalités utilitaires et d'employabilité, l'Ecole doit promouvoir la coopération à la compétition, l'encouragement à la sanction, le collectif au magistral. Cela impose de repenser les pédagogies pour passer d'une massification à une singularité des prises en charge dans le respect des individualités. C'est par l'expérimentation, l'innovation et non le formatage que naissent des personnalités autotéliques (=dotées d'une lucidité sur soi), libres de penser par elles-mêmes. L'institution scolaire doit donc permettre cette émancipation par des rapports plus horizontaux, en conciliant mieux autonomie ascendante et descendante. C'est à ce prix que notre Ecole pourra « Grandir en humanité », liant rationalité et émotion, connaissance et intelligence. Un projet ambitieux pour l'Ecole de la République.

**Franck PICAUD**