

Enquête sur l'évaluation

Les réponses au formulaire qui va suivre seront utilisées dans le cadre d'un travail de recherche pédagogique au sein de l'Académie de Nantes. Les réponses sont anonymes. Elles ont pour ambition de contribuer à la réflexion des enseignants vis à vis des modalités d'évaluation utilisées en classe.

Nous te remercions donc de participer à ce bilan en répondant de la façon la plus précise possible.

1. Comment es-tu évalué cette année ?

Avec des notes ;

sans notes mais par compétences ;

avec les deux systèmes (notes et compétences).

2. Comment es-tu mis au courant de tes résultats aux évaluations ? (*Plusieurs réponses possibles*)

A l'oral ;

par écrit lorsque le professeur te rend ton évaluation ;

par un bulletin scolaire ;

par un livret de compétences ;

par un logiciel (sacoche) sur l'ENT.

3. Est-ce que tu comprends bien la façon dont tu es évalué et les documents qui accompagnent les évaluations (cahier de compétences, bulletin,...) ?

Oui.

Non.

4. Es-tu satisfait de la façon dont tu es évalué?

Oui

Non.

5. Est-ce que c'est important d'être évalué pour toi ?

Oui

Non.

Pourquoi ?

6. Selon toi, l'évaluation sert en priorité à (numéroter de 1 à 3 selon l'ordre d'importance) :

Tes parents.

Toi.

Tes professeurs.

7. Considères-tu le fait d'être évalué comme une situation source de stress ?

Oui

Non.

Pourquoi ?

8. Avant chaque évaluation, sais-tu clairement ce sur quoi tu vas être évalué ?

Jamais.

Parfois.

Souvent.

Toujours.

ça dépend des matières ou des évaluations.

9. Est-ce que tu situes les points que tu dois améliorer après avoir reçu les résultats de tes évaluations ?

(Plusieurs réponses possibles)

Je ne sais pas sur quel(s) point progresser.

Je ne sais pas ce que je dois faire pour progresser.

Je sais sur quel(s) point(s) progresser.

Je sais comment faire pour progresser.

Je ne me prononce pas.

10. Considères tu l'évaluation comme...***(Plusieurs réponses possibles)***

Un moment difficile à passer.

Une situation stressante.

Une épreuve qui te permet de te situer dans tes apprentissages (ce que tu es capable de faire).

Une aide qui doit te permettre de mieux réussir par la suite.

11. Dans le cas d'une évaluation ratée, quelles remarques te fais-tu souvent ? (*Plusieurs réponses possibles*)

ça me stresse car il va falloir l'annoncer à mes parents ;

Ce n'est pas grave j'ai l'habitude ;

Je ne comprends pas pourquoi j'ai raté cette évaluation ;

Je dois me servir de cette évaluation ratée pour réussir mes prochaines évaluations.

12. Lorsque l'on te rend une évaluation, tu penses qu'il serait important que... : (après chaque proposition, entoure un chiffre. **De 0** « cela ne me semble pas du tout important » **à 5** « cela me semble très important »)

... le professeur te précise par écrit ou à l'oral ce que tu as bien réussi et ce que tu as moins réussi durant l'évaluation.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5

... l'on te précise à quelle place tu te situes dans la classe.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5

... le professeur te donne des conseils pour mieux réussir tes prochaines évaluations.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5

... le professeur te précise les progrès que tu as réalisés.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5

13. Parmi les propositions suivantes, lesquelles te sembleraient intéressantes vis à vis de l'évaluation :

Après une première évaluation manquée on devrait avoir le droit à une deuxième chance.

Avant l'évaluation, on devrait pouvoir poser des questions aux professeurs afin d'avoir des explications ou des précisions sur ce que les notions qui vont être évaluées.

Le moment de l'évaluation devrait pouvoir être choisie (*quand je considère être prêt*).

Des jokers pourraient être utilisés (*droit à une aide d'un camarade ou du professeur, droit de se servir d'une ressource...*).

Connaître exactement les critères de réussite de l'évaluation avant de la réaliser (*Par exemple : pour que cette compétence soit acquise il faut être capable de ...*).

Si tu as d'autres propositions tu peux les noter ci dessous :

14. Te rends-tu compte des progrès que tu réalises durant l'année ?

Je m'en rends compte presque à chaque séance de cours.

Je m'en rends compte lors des résultats d'évaluations.

Je m'en rends compte à la fin du trimestre.

Je ne m'en rends pas compte.

Je m'en rends compte dans certaines matières.

15. Cette année, tu considères que tes résultats scolaires sont :

Excellents.

Bons.

Moyens.

Faibles.

16. Es-tu ?

Une fille.

Un garçon.

17. De quelle classe ?

CM1.

CM2.

6è.

MERCI POUR TA CONTRIBUTION
JP AVERTY, professeur au collège Bellevue