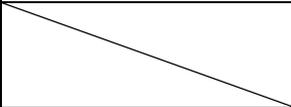
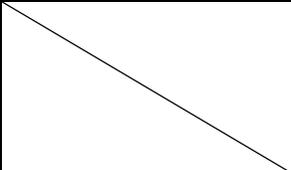


1. Les actions éducatives d'impulsion nationale :

Nom de l'action éducative	Références institutionnelles ¹	Objectifs poursuivis	Classe(s) concernée(s)	Cultures travaillées principalement dans le cadre de l'action éducative (collège)	EMC au lycée
Les concours scolaires et journées autour de la mémoire					
CNRD concours national de la résistance et de la déportation Thème : <i>Résister par l'art et la littérature</i>	http://eduscol.education.fr/cid45607/concours-national-de-la-resistance-et-de-la-deportation.html#lien3	Transmettre aux jeunes générations l'histoire et la mémoire de la Résistance et de la Déportation.	3 ^e – 1 ^{ère}	Culture de l'engagement : <i>développer une conscience citoyenne (cycle 4)</i> Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>Reconnaître les grandes caractéristiques de la démocratie (cycle 4)</i> <i>Liens avec le cours d'histoire</i>	Egalité et discrimination <i>la notion d'égalité, les textes juridiques fondamentaux (Seconde) (Seconde)</i> <i>Liens avec le cours d'histoire</i>
Les petits artistes de la mémoire	http://eduscol.education.fr/cid58388/concours-des-petits-artistes-de-la-memoire.html	Transmettre aux plus jeunes la mémoire de la Grande guerre	CM1-CM2	Culture de la sensibilité, de soi et des autres <i>Se sentir membre d'une collectivité (cycle 3)</i>	
Les commémorations (11 novembre, 27 janvier, 8 mai, 10 mai)	http://eduscol.education.fr/cid45608/memoire-des-genocides-et-prevention-des-crimes-contre-l-humanite.html http://eduscol.education.fr/cid45786/journee-nationale-des-memoires-de-la-traite-de-l-esclavage-et-de-leurs-abolitions.html	Développer une réflexion civique sur le respect de la dignité humaine et la notion de crimes contre l'humanité Eduquer aux droits de l'homme	Ecole-collège-lycée	Culture de la sensibilité, de soi et des autres <i>Se sentir membre d'une collectivité (cycle 3)</i> Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement : <i>développer une conscience citoyenne (cycles 3 et 4)</i> <i>Connaître les grandes principes qui régissent la défense nationale (cycle 4)</i>	Exercer sa citoyenneté dans la République française : <i>Défendre, s'engager (1^{ère})</i>

¹ Ce sont les références les plus récentes. Certaines actions – avec une thématique annuelle- font l'objet d'une publication au *BO* chaque année. Les modalités d'inscription sont propres à chaque action éducative.

Les concours et prix scolaires autour de la citoyenneté

<p>Le prix des droits de l'homme René Cassin</p>	<p>http://eduscol.education.fr/cid46681/prix-rene-cassin.html</p>	<p>Education à la citoyenneté et aux droits de l'homme</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres <i>L'égalité des droits et la notion de discrimination (cycle 3)</i> <i>Comprendre les principes et valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (cycle 4)</i></p>	<p>La personne et l'Etat de droit Egalité et discrimination (2nde) Exercer sa citoyenneté dans la République française (1ere)</p>
<p>La coupe nationale des élèves citoyens</p>	<p>http://eduscol.education.fr/cid58121/la-coupe-nationale-biennale-des-eleves-citoyens-initiadrroit.html</p>	<p>Faire découvrir le droit aux élèves</p>	<p>Collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres <i>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique (cycle 4)</i></p>	<p>2^{nde}, 1ere, Tale <i>(tous les thèmes présentent une dimension juridique)</i></p>
<p>Le Concours des écoles fleuries</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid61617/concours-des-ecoles-fleuries.html</p>	<p>S'engager dans un travail collectif</p>	<p>Ecoles</p>	<p>Culture de la sensibilité, de soi et des autres : <i>Coopérer (cycle 3)</i></p>	
<p>Le prix de l'éducation citoyenne (prix individuels et collectifs...)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid60738/le-prix-de-l-education-citoyenne.html</p>	<p>Eduquer à la citoyenneté : prendre en charge des aspects de la vie collective...</p>	<p>Collège-lycée</p>	<p>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement : <i>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement (cycles 3 et 4)</i></p>	<p>Exercer sa citoyenneté dans la République française <i>S'engager (1ere)</i></p>
<p>Le Parlement des enfants</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid53182/le-parlement-des-enfants.html</p>	<p>Eduquer à la citoyenneté</p>	<p>Ecole</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (cycle 3)</i></p>	

Les « journées » autour de la citoyenneté (actions ponctuelles)

<p>La journée internationale des femmes (8 mars)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/ci/d86707/journee-internationale-des-droits-des-femmes.html</p>	<p>Promouvoir l'égalité hommes-femmes</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>L'égalité entre les filles et les garçons (cycle 3) La mixité à l'école (cycle 3)</i></p>	<p>Egalité et discrimination : <i>la notion d'égalité, les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i></p>
<p>La journée mondiale du refus de la misère (17 octobre)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/ci/d61224/journee-mondiale-refus-misere.html</p>	<p>Eduquer à la citoyenneté et à la solidarité</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la sensibilité, de soi et des autres : <i>s'estimer, être capable d'écoute et d'empathie (cycle 3 et 4)</i> Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement <i>développer une conscience citoyenne (solidarité et fraternité au cycle 3 et les droits sociaux au cycle 4)</i></p>	<p>Egalité et discrimination : <i>les inégalités quotidiennes (Seconde)</i> Exercer sa citoyenneté dans la république française... : <i>payer l'impôt (Première)</i></p>
<p>La journée internationale des droits de l'enfant (20 novembre)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/ci/d58357/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.html</p>	<p>Eduquer aux droits de l'homme</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique (cycle 3)</i></p>	<p>La personne et l'Etat de droit : <i>Les droits et obligations des lycéens (Seconde)</i> Egalité et discrimination : <i>les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i></p>
<p>La journée internationale des Droits de l'homme (10 décembre)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/ci/d58496/journee-internationale-des-droits-de-l-homme.html</p>	<p>Eduquer aux droits de l'homme</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (cycle 3 et 4)</i></p>	<p>Egalité et discrimination : <i>les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i></p>
<p>Journée nationale du réserviste</p>	<p>http://www.defense.gouv.fr/reserves/actualites-reserves/journee-nationale-du-reserviste-2015 Un exemple académique : http://www.ac-nantes.fr/academie/politique-academique/actualites/journee-nationale-du-reserviste-871015.kjsp</p>	<p>Eduquer à la citoyenneté</p>	<p>Collège-lycée</p>	<p>Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement : <i>connaître les grands principes qui régissent la défense nationale (cycle 4)</i></p>	<p>Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne : <i>défendre : organisation et enjeux de la défense nationale (Première).</i></p>

Les campagnes de solidarité à dimension éducatives

<p>La Campagne de solidarité et de citoyenneté de la Jeunesse au plein air</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid54715/campagne-de-solidarite-et-de-citoyennete-de-la-jeunesse-au-plein-air.html</p>	<p>Permettre aux enfants de partir en vacances</p>	<p>Ecole et collège</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>L'égalité des droits (cycle 3) ; expliquer les différentes dimensions de l'égalité (cycle 4)</i></p>	
<p>Pas d'éducation, pas d'avenir</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid55902/campagne-pas-d-education-pas-d-avenir.html</p>	<p>Défendre le droit à l'éducation</p>	<p>Ecole-collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>L'égalité des droits (cycle 3) ; expliquer les différentes dimensions de l'égalité (cycle 4)</i></p>	<p>La personne et l'Etat de droit : <i>Les principes et les différentes formes de solidarité (Seconde)</i></p>
<p>Pièces jaunes (Fondation Hôpitaux de Paris)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=83588</p>	<p>Eduquer à la santé et à la citoyenneté</p>	<p>Ecole – collège (6^e)</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>Les droits et devoirs de la personne au cycle 3</i> Culture de l'engagement : agir individuellement et collectivement : <i>s'engager dans un projet collectif au cycle 3 ; développer une conscience citoyenne au cycle 3 ; développer une conscience citoyenne (engagement individuel et collectif dans une démocratie, connaître les principaux droits sociaux au cycle 4)</i></p>	
<p>Semaine de la campagne mondiale pour l'éducation (Solidarité laïque)</p>	<p>http://www.education.gouv.fr/cid70754/campagne-mondiale-pour-l-education.html</p>	<p>Le droit à l'éducation pour tous</p>	<p>Ecole- Collège-lycée</p>	<p>Culture de la règle et du droit : des principes pour vivre avec les autres : <i>L'égalité des droits (cycle 3) ; expliquer les différentes dimensions de l'égalité (cycle 4)</i></p>	<p>La personne et l'Etat de droit : <i>Les principes et les différentes formes de solidarité (Seconde)</i> <i>La notion de militantisme (Première)</i></p>

2. Les actions éducatives académiques conduites en lien avec la Région des Pays de la Loire² à destination des lycéens :

Nom de l'action éducative	Références	Objectifs poursuivis	Eléments de programmes d'EMC
Les Jeunes luttent contre les discriminations	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-action-4-les-jeunes-luttent-contre-les-discriminations-3723.htm	Inciter et encourager les jeunes qui s'impliquent dans le cadre notamment des « maisons des lycéens » à formuler des propositions sur les sujets concernant la lutte contre les discriminations par l'intermédiaire des conseils de vie lycéenne/conseils de vie des apprentis ou les délégués.	Egalité et discrimination : <i>les inégalités et les discriminations en Seconde</i>
Histoire et mémoires : la Shoah	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-fiche-action-histoire-et-memoire-la-shoah-3813.htm	- Développer l'éducation à la tolérance et la paix en incitant les jeunes à un travail d'histoire, un travail de mémoires, dans le cadre d'une démarche citoyenne autour d'une réflexion approfondie sur la Shoah.	Egalité et discrimination : <i>les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i> <i>Lien avec le cours d'histoire, de Français, de philosophie</i>
Histoire et mémoires des traites de l'esclavage et de leurs abolitions	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-fiche-action-histoire-et-memoire-des-traites-de-l-esclavage-et-de-leurs-abolitions-3812.htm	-Développer l'éducation à la tolérance et à la lutte contre les discriminations. Construire à partir d'une réflexion en histoire, en français, en philosophie une démarche citoyenne sur les traites et l'esclavage, mais aussi le processus abolitionniste.	La personne et l'Etat de droit : <i>l'Etat de droit et les libertés individuelles et collectives (Seconde)</i> Egalité et discrimination : <i>les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i>
Mémoires et citoyenneté: "Les Guerres 1914-1918/1939-1945	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-fiche-action-memoire-et-citoyennete-les-guerres-1914-1918-et-1939-1945-3814.htm	- Comprendre les conflits - Transmettre aux jeunes générations l'histoire et les mémoires de ces conflits - Etre porteurs d'un message de paix et participer à la construction d'un avenir commun.	Egalité et discrimination : <i>les textes juridiques fondamentaux (Seconde)</i> <i>Lien avec le cours d'histoire</i>
La communauté éducative mobilisée pour les valeurs de la République et la	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-action-1-laicite-3734.htm	- Permettre aux équipes éducatives de répondre aux questions des élèves sur les notions de laïcité et de citoyenneté et sur leurs enjeux pour la société, - Amener les élèves à comprendre le fondement des valeurs de la	Pluralisme des croyances et laïcité : <i>laïcité, diversité des croyances et des pratiques, exercice des libertés et risques d'emprise sectaire en Terminale.</i>

² Ces actions – construites dans le cadre d'un partenariat officiel- nécessitent une inscription sur le site de la Région. Les projets doivent être déposés **avant le 5 octobre 2015.**
Elles sont réservées aux lycées.

Nom de l'action éducative	Références	Objectifs poursuivis	Eléments de programmes d'EMC
laïcité		République, - Eviter les dérives sectaires et l'obscurantisme en privilégiant le dialogue et la compréhension mutuelle entre les jeunes.	
Education aux médias et à l'information	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-action-la-presse-et-les-jeunes-ligériens-3810.htm	- développer l'esprit critique et la réflexion autour de travaux thématiques conduits tout au long de l'année scolaire, accompagnés d'échanges réguliers avec des journalistes et experts du traitement de l'information par les médias, mais aussi des dessinateurs de presse, découvrir le métier d'illustrateur, - permettre une prise de conscience du pouvoir que les médias exercent sur notre environnement.	Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : <i>spécificité et rôle des différents médias... en Première.</i>
Mieux connaître mon territoire du quotidien	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-gt-fiche-action-quot-mieux-connaître-les-institutions-de-mon-territoire-quot--3759.htm	- Permettre aux lycéens de suivre un projet d'aménagement du territoire et de l'analyser. - Rencontrer les différents acteurs du territoire, les citoyens et engager la discussion autour d'un projet d'aménagement pour confronter les points de vue, - Etre force de propositions sur l'aménagement afin de s'inscrire dans une démarche prospective et durable : penser l'avenir.	Exercer sa citoyenneté dans la République française en Première <i>Lien avec la géographie et les sciences économiques et sociales</i>
Mieux comprendre les religions pour mieux vivre ensemble	http://paysdelaloire.e-lyco.fr/actions-educatives/programme-d-actions-educatives/les-actions/axe-1-fiche-action-mieux-comprendre-les-faits-religieux-pour-mieux-vivre-ensemble--3758.htm	- Installer un dialogue interculturel, notamment en faisant travailler les élèves sur une meilleure connaissance de la dimension culturelle du fait religieux.	Pluralisme et croyances et laïcité : <i>laïcité, diversité des croyances... (classe de terminale)</i>