

# Les activités rapides

Qu'est ce que c'est ?

Quels atouts pour le professeur ?

Quels sont les objectifs visés pour les élèves ?

# Les activités rapides : qu'est ce que c'est ?

Un rituel permettant de démarrer la séance

Durée maximale : 10 minutes

(travail individuel et mise en commun comprise)

# Les activités rapides : qu'est ce que c'est ?

Rituel qui consiste à

- poser quelques questions aux élèves (attention à leur nombre si on ne veut pas y passer trop de temps)
- permettre à chaque élève d'y répondre individuellement

*On attend seulement la réponse.*

*Ce qui est testé est la capacité à trouver la réponse.*

*Pas d'exigence de rédaction à ce moment là.*

# Les activités rapides : Quels atouts pour le professeur?

- Garantir la concentration des élèves dès le début de la séance et donc favoriser l'instauration d'un climat propice aux apprentissages.
- Mettre d'emblée chaque élève en activité mathématique.

# Des activités rapides pour ...

- Construire les automatismes indispensables à l'activité mathématique.
  - *Possibilité donnée de les mobiliser, souvent et dans la durée, pour les pérenniser.*
  - *Automatismes au niveau du calcul, du raisonnement, de la représentation, de la modélisation dans tous les domaines.*

# Des activités rapides pour ...

- Détecter (diagnostiquer) les automatismes qui manquent de robustesse ou les notions mal installées

*On est alors en mesure*

- *de proposer un peu de «musclature» adaptée aux besoins (en DM, pendant un temps de classe différencié)*
- *de «remédier» en permettant aux élèves de redonner sens aux automatismes défectueux ou aux notions*
- *continuer à les mobiliser en activités rapides*

# Des activités rapides pour ...

- Anticiper l'introduction d'une nouvelle notion en réactivant les prérequis nécessaires

*Par exemple remobiliser suffisamment en amont*

- *En quatrième les acquis sur les carrés de nombres, les aires avant de travailler sur Pythagore*
- *En première les acquis de seconde sur le second degré : variations d'une fonction dont l'expression est mise sous forme canonique ou factorisée*

# Des activités rapides pour ...

- Traiter certaines notions délicates par petites touches

## *Par exemple*

- *Pour laisser aux élèves le temps d'installer leurs propres automatismes ( la somme de deux nombres relatifs en 5<sup>e</sup>, l'analyse de figures pour chercher des transformations au collège, le calcul littéral en seconde, la dérivation ou les suites en première ...)*
- *Aborder en douceur certaines notions telle que le calcul littéral*





# Des exemples

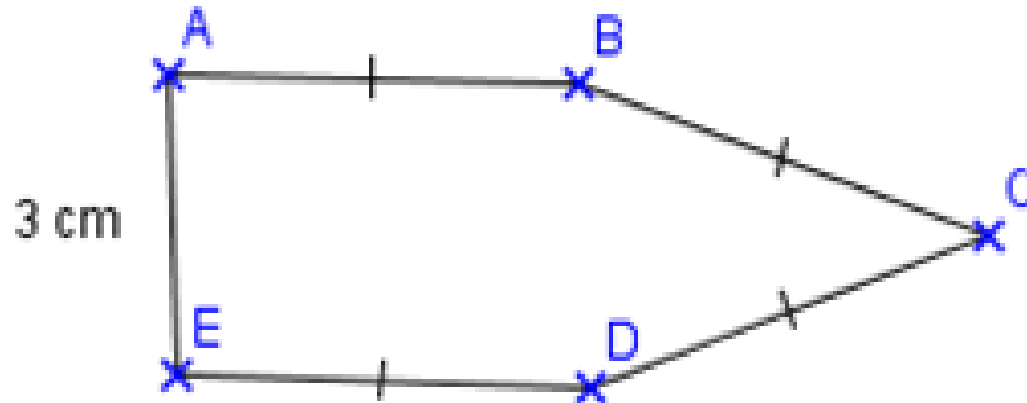
*Combien y a-t-il de tiers dans une unité ?*

# Des exemples

$$137 - 43 = \dots\dots - 40$$

# Des exemples

Écrire le périmètre de toutes les figures de cette forme :



# Des exemples

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} =$$

A :  $\frac{2}{7}$

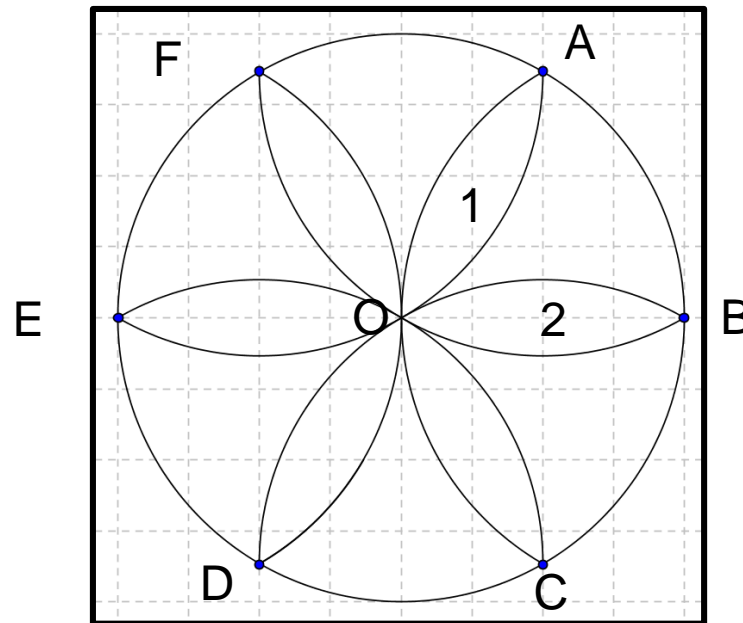
B :  $\frac{7}{12}$

C :  $\frac{1}{7}$

D :  $\frac{12}{7}$

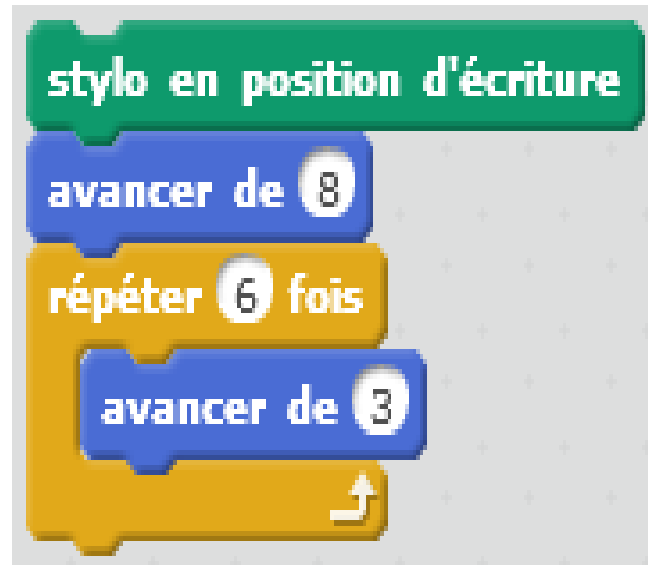
# Des exemples

Quelle(s) transformation(s) transforme(nt) le pétale 1 en le pétale 2 ?



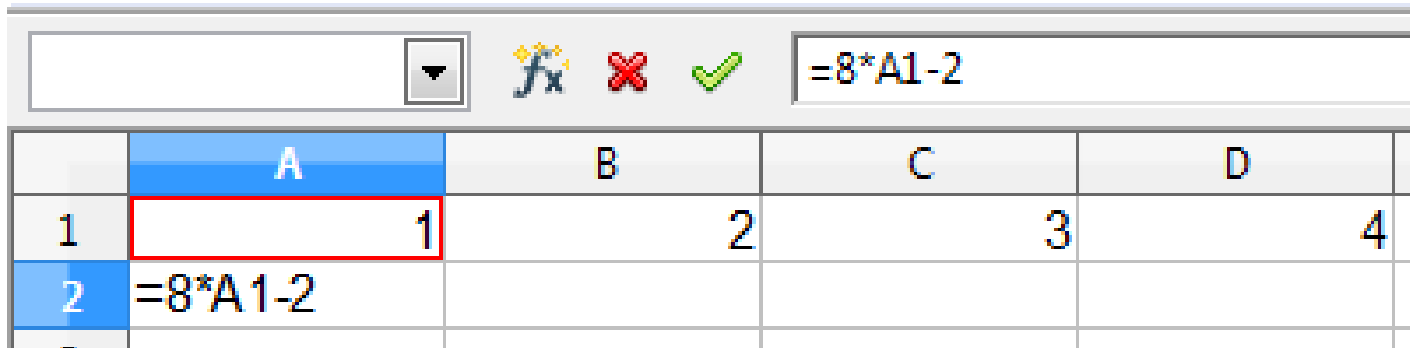
# Des exemples

Quelle est la longueur du segment tracé par le lutin ?:



# Des exemples

- Si on étire la cellule A2, quel est le nombre qui va s'afficher en C2 ?
- Quelle formule s'écrira alors dans la barre de formule ?



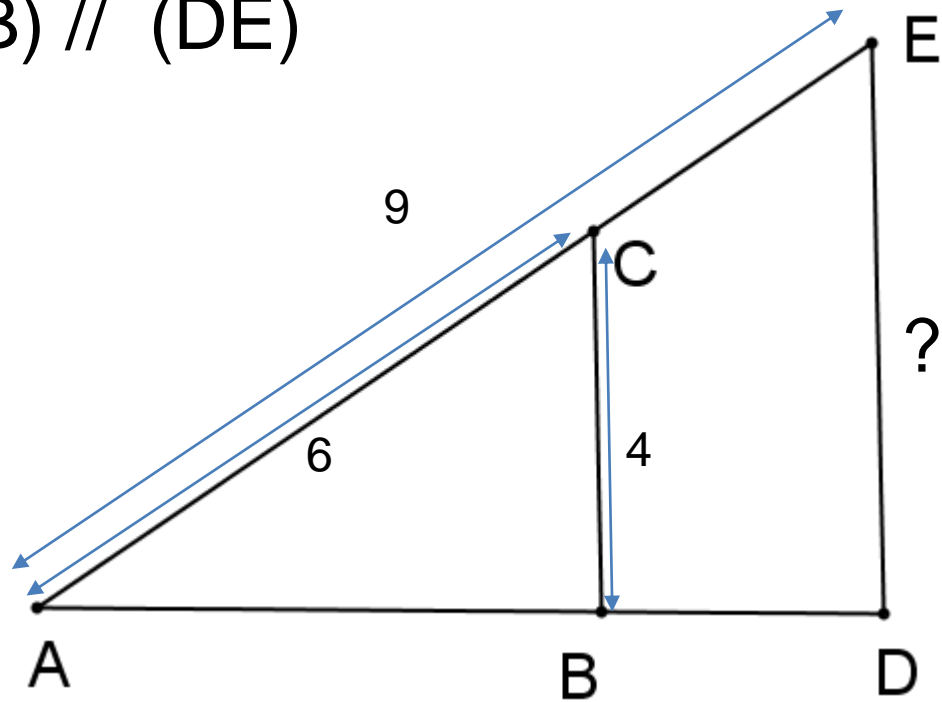
The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D
1	1	2	3	4
2	=8*A1-2			

The formula bar at the top shows the formula  $=8*A1-2$ . The result of this formula, 6, is displayed in cell C2.

# Des exemples

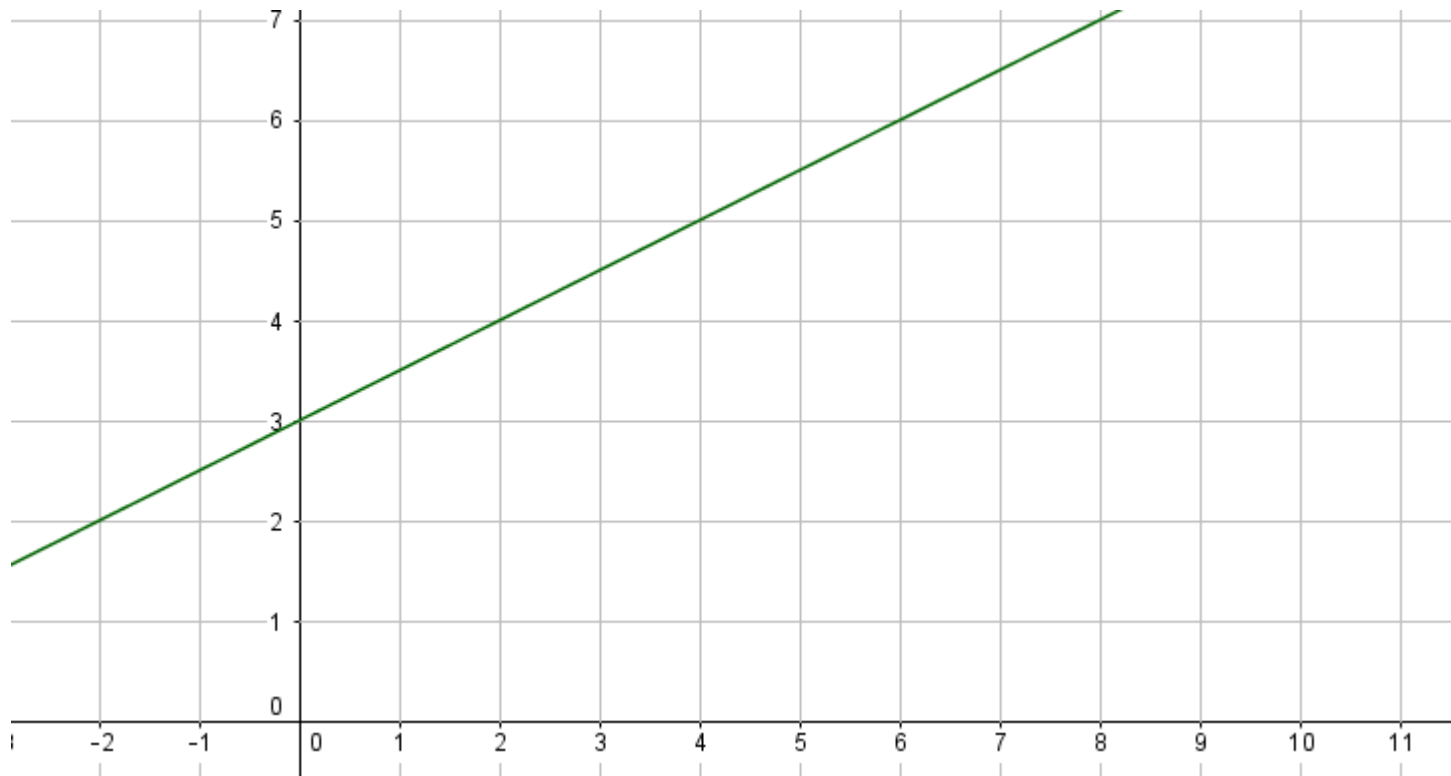
$(CB) \parallel (DE)$





# Des exemples

Lire le coefficient directeur de la droite



# Des exemples

Quel est le terme en  $x$  dans le développement de  $(x-2)(3x+1)$  ?

# Des exemples

Résoudre  $x^2 < 4$

# Des exemples

Comparer  $f'(-2)$  et  $f'(5)$

