

Thème: République(s), colonisation, décolonisation
Sujet : La guerre d'Algérie : la Toussaint 1954

Connaissances et capacités

L'activité proposée s'attache plus particulièrement aux éléments surlignés

Collège	Lycée professionnel	Lycée général
Classe de 3 ^{ème}	Classe de terminale bac pro	Classe de 1 ^{ère} S
<p>PROGRAMME</p> <p>Partie III : Une géopolitique mondiale depuis 1945</p> <p>Thème 2 – Des colonies aux Etats nouvellement indépendants</p> <p>Connaissances Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent des revendications qui débouchent sur les indépendances [...]</p> <p>Démarches L'étude est conduite à partir d'un exemple au choix : l'Inde, l'Algérie, un pays d'Afrique subsaharienne. Elle porte sur le processus de décolonisation [...].</p>	<p>PROGRAMME</p> <p>Sujet d'étude 3. <u>La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : Inde, Algérie</u></p> <p>Une situation au moins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954 <p>Orientation, mots clefs On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et deux processus de décolonisation – pacifique et militaire - tandis que les indépendances s'accompagnent de transferts de population. On insiste sur les similitudes entre les deux pays (<u>non-alignement</u>) et sur leurs choix de systèmes politiques et économiques différents.</p>	<p>PROGRAMME</p> <p>Thème 4 – Colonisation et décolonisation (7h-8h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Le temps des dominations coloniales</u> - <u>La décolonisation</u> <p><i>L'étude de la Toussaint 54 peut être abordée également dans le thème 5, « Les Français et la République », afin de mettre l'accent sur les rapports entre la République et le fait colonial. Une « approche spiralée » permet de poursuivre la construction de l'apprentissage en revenant sur l'événement et en affinant sa lecture.</i></p>
<p>CAPACITÉS</p> <p>Connaître et utiliser le repère suivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principale phase de la décolonisation : 1947-1962 Raconter la manière dont une colonie devient un État souverain Décrire quelques problèmes de développement auxquels ce nouvel État est confronté 	<p>CAPACITÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raconter et caractériser un événement historique - Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée - Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions - Utiliser le vocabulaire disciplinaire - Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée 	<p>CAPACITÉS</p> <p>II- <u>Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</u></p> <p>2. Organiser et synthétiser des informations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire et mettre en récit une situation historique. - Réaliser des schémas - Rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant un vocabulaire historique spécifique. - Utiliser les TIC