

Sujets d'étude	Une situation au moins	Orientations et mots-clés	
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"> - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG 	On identifie ainsi la mondialisation comme l'intégration des économies, des hommes et des territoires dans un système planétaire. On constate que les flux qui parcourent le monde dessinent des réseaux dont les nœuds sont fortement concentrés dans la Triade et des pôles, inégalement répartis. On étudie le rôle des acteurs de la mondialisation, en particulier les États, les firmes transnationales, certaines organisations non gouvernementales (ONG).	<p>Traiter le circuit mondial d'un produit permet d'appréhender l'ensemble des mots-clés. Choisir des objets comme le téléphone portable permet également de solliciter l'intérêt des élèves et de travailler sur des documents très récents. La guerre économique que se livrent les différentes firmes peut faire comprendre la mondialisation aux élèves. L'exemple d'Apple permet de traiter le circuit du produit (Elaboration dans la Silicon Valley, pièces importantes fabriquées en Allemagne, au Japon et assemblage en Chine) et l'évolution du marché mondial des smartphones qui s'ouvre aux pays émergents (Apple 5C à destination du marché chinois, localisation des « Apple Store » dans le monde).</p> <p>Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
2. Mondialisation et diversité culturelle	<ul style="list-style-type: none"> - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe 	On présente l'émergence d'une culture mondiale. On montre que la vitalité des métissages culturels n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des appartenances identitaires.	<p>Ce sujet d'étude est complexe à mettre en œuvre puisque nous devons autant mettre en avant la mise en place d'une culture mondiale (pour l'alimentation : Mc Do, pizza, nems..., ou le cinéma : les blockbusters hollywoodiens) liée à des facteurs singuliers comme la diaspora ; et la survivance ou l'adaptation locale de produits mondialisés pour des marchés nationaux.</p> <p>Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
3. Pôles et aires de puissance	<ul style="list-style-type: none"> - La mégalopole japonaise - La Chine littorale - La Californie 	<p>Les centres de la mondialisation sont à étudier à différentes échelles. On montre que les trois grandes aires de puissance et les villes mondiales constituent des centres d'impulsion majeurs du monde.</p> <p>On étudie l'organisation de l'espace d'une des aires de puissance.</p>	<p>Le choix qui se révèle le plus simple est l'étude de la Silicon Valley (concentration d'entreprises, d'universités). En effet, les élèves ont souvent des connaissances que l'on peut utiliser. Le nombre de reportages consacrés est conséquent, l'environnement et le mode de vie sont simples à appréhender. On peut utiliser ce sujet d'étude pour aborder les questions d'échelles (étude de cartes et de plans d'échelles différentes, observation des infrastructures logistiques, universités...), et le compléter par un ou deux textes qui mettront en avant les interactions entre formations et entreprises, et la mise en évidence d'un modèle économique innovant.</p> <p>Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
4. Les dynamiques des périphéries	<ul style="list-style-type: none"> - Un pays émergent - Un PMA - L'Amérique latine 	<p>Les périphéries ne sont pas à l'écart du système-monde. On montre leurs relations avec les pôles et les aires de puissance. On met en évidence la diversité de leurs dynamiques : pays moins avancés (PMA) et pays émergents, régions en développement et poches de pauvreté. On montre que le monde devient de plus en plus multipolaire avec l'affirmation du rôle de nouvelles puissances, les pays émergents. On met en évidence l'existence de pays qui restent largement en marge des dynamiques de développement de la mondialisation : les pays les moins avancés (PMA).</p>	<p>Ce sujet d'étude peut consister à comparer deux pays, un PMA (défini depuis 2003 selon l'ONU en fonction de trois critères : PIB, IDH et vulnérabilité économique) et un des BRICS en abordant par exemple les pays qui organisent les événements internationaux (<u>Pékin</u> – JO 2008, <u>Shanghai</u> - exposition universelle 2010, <u>Afrique du Sud</u> – coupe du monde football 2010, <u>Brésil</u> - coupe du monde de football 2014 et JO 2016, <u>Sotchi</u> – JO 2014), l'appartenance aux différentes conférences mondiales (G8, G20 (organisé en octobre 2013 par la <u>Russie</u> (comparer ensuite des données comme l'espérance de vie, le PIB, l'IDH, la nature des exportations...))</p> <p>Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
1. La France dans l'UE et dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Paris, ville mondiale - L'Outre-mer et la puissance française 	On présente le territoire français, y compris l'Outre-mer, la répartition et la mobilité de sa population, sa diversité, son ouverture sur l'Union européenne et sur le monde. On mesure la puissance de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel.	<p>Sujet d'étude vaste, la France dans l'UE et dans le monde doit faire l'objet d'une séquence plus développée. En effet, le sujet d'étude numéro 4 (les mobilités de la population) qui a été retiré avait un thème voisin que l'on pourra réinvestir.</p> <p>Pour aborder la séquence et présenter le territoire français, on pourra travailler avec différentes cartes (la France, dates des différents rattachements à la France, carte de la France métropolitaine avec les reliefs, répartition de la population mais aussi les principaux axes de communication qui ancrent le pays dans l'ensemble européen. Il</p>

	<p>existe de très nombreuses ressources sur le site http://www.geoportail.gouv.fr et des documents sur les migrations pendulaires, disponibles sur le site de l'INSEE qui peuvent être affiné par région afin de faire émerger les définitions de plusieurs mots-clés.</p> <p>Dans un deuxième temps, « Paris, ville mondiale » permet d'aborder les mots-clés restant (forces : organisation G8 et G20, lieu de pouvoir local à international, tourisme... et faiblesses). On peut demander aux élèves de rechercher sur une carte de Paris, les informations relevant des secteurs économiques, politiques, culturels, des lieux touristiques, de transports en expliquant en quoi Paris peut être considérée comme une ville mondiale ? Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes <p>Avec la construction européenne et la décentralisation, l'État n'est plus le seul acteur de l'aménagement des territoires. On identifie le rôle des collectivités territoriales, des communautés de communes et des territoires de projet, de l'État, de l'Union européenne. On fait apparaître la complexité des enjeux : compétitivité des territoires, équité territoriale, environnement.</p> <p>Il ne s'agit pas de traiter l'histoire de l'aménagement du territoire en France.</p> <p>En s'appuyant sur l'étude d'exemples d'aménagements, on fait apparaître la complexité des enjeux de l'aménagement des territoires aujourd'hui (compétitivité des territoires, équité territoriale, gestion durable). On identifie le rôle des acteurs, en particulier les collectivités territoriales, l'État, l'Union européenne.</p>	<p>Ce sujet d'étude offre une grande flexibilité quant au mode de travail. On peut demander aux élèves un dossier issu de leurs recherches sur internet.</p> <p>Pour <u>la région nantaise</u>, un projet d'actualité : l'aéroport de Notre Dame des landes. En effet, il permet de connaître les différents acteurs, les différents enjeux, la nature des investissements... L'élève pourra également se créer une opinion beaucoup plus raisonnée en dehors de toute polémique.</p> <p>Le « <u>Grand Paris</u> » peut être également un angle qui permet d'aborder de très nombreuses notions (le projet étant issu d'une réflexion sociale, environnementale, politique (échelle locale à internationale), économique, culturelle...). Les sites consacrés sont très nombreux ainsi que les vidéos qui permettent d'aborder de très nombreuses notions. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une métropole - La région de l'établissement - L'espace productif d'une métropole - L'espace productif dans lequel est situé l'établissement <p>On met en relation le redéploiement du système productif et les dynamiques territoriales. On montre la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d'innovation dans les métropoles. Au sein de chaque filière se dessine ainsi une division spatiale du travail. On fait apparaître la diversité des espaces productifs : technopôles, pôles de compétitivité, reconversions, déprises.</p> <p>On met en évidence les permanences, les mutations et la diversité des espaces productifs et décisionnels français dans le cadre de la mondialisation. On montre en particulier la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d'innovation dans les métropoles.</p>	<p>Ce sujet d'étude peut être traité à l'échelle de la région Pays de la Loire. En effet, à travers l'étude de la technopole ligérienne Atlanpole, on peut aisément mettre en évidence la tertiarisation des emplois et l'orientation « recherche et développement » de l'échelle locale intégrée dans une échelle européenne voire mondiale. Elle permet également de faire comprendre aux élèves la liaison entre recherche et enseignement, de connaître les secteurs d'activités développés mais également d'appréhender les différents acteurs qui font de cette technopole une réussite. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>4. Les mobilités de la population</p> <p>Ce sujet est supprimé</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France en été - Les migrations entre la métropole et l'Outre-mer <p>On étudie la répartition de la population, ses facteurs et ses dynamiques. On met en évidence les mobilités croissantes liées au travail, aux loisirs ou aux modes de vie. On fait apparaître l'inégale attractivité des territoires de métropole et d'Outre-mer. On souligne l'importance de la gentrification des centres-villes, de la périurbanisation et de la littoralisation.</p>	

<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p>	<p>- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès -1936 - les occupations d'usine - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle)</p>	<p>On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On étudie la constitution d'une socialité et d'une culture ouvrières. On présente la formation et d'une conscience de classe. On présente à travers les luttes sociales et politiques (grèves, syndicalisme, partis) et le processus d'intégration républicaine des ouvriers et des ouvrières.</p>	<p>Même si, bien évidemment, les conflits sociaux ont largement contribué à forger l'identité ouvrière, la modification de programme fait davantage apparaître la constitution d'une culture ouvrière et d'une conscience de classe issue et jalonnée de luttes. Certes, la situation <i>Les occupations d'usine de 1936</i> n'est plus proposée, mais les grèves de 1936 seront forcément évoquées à travers un cours qui ne se réduit pas aux études de situations. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p>	<p>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres - La scolarisation des filles - Simone Veil et le débat sur l'IVG</p>	<p>On étudie la condition féminine au XX^e siècle en s'arrêtant sur quelques moments-clés avancés significatifs : scolarisation des filles, conquête des droits civils et politiques, maîtrise de la fécondité et liberté individuelle de la femme... On montre présente l'évolution économique et sociale de la situation des femmes ainsi que les inégalités homme-femme qui persistent.</p>	<p>L'aménagement du programme supprime la situation sur <i>La scolarisation des filles</i>. Cette question portant sur un temps historique long reste une composante du sujet d'étude, comme cela apparaît dans les orientations et mots clés. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p>	<p>- Les lois laïques des années 1880 - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État - La construction d'un lieu de culte après 1905</p>	<p>On montre étudie l'évolution des rapports entre la République et les Églises en s'appuyant sur les partant des lois scolaires de Jules Ferry et de la loi de 1905. On montre que la laïcité, longtemps instrument de combat, est devenue le garant de la liberté de conscience et du libre exercice des cultes régi (sauf exception) par la loi de 1905.</p>	<p>Les nouvelles orientations présentent moins la laïcité comme un simple instrument de combat. Replacer dans un contexte de temps long, 1905 apparaît surtout comme une étape majeure vers l'organisation de la séparation Église/État garante d'une laïcité plus apaisée. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>4. De l'État français à la IV^e République (1940-1946)</p>	<p>- La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance</p>	<p>On présente le régime de Vichy et la Révolution nationale, sa collaboration avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le génocide juif. On étudie le programme du Conseil national de la Résistance et la mise en place de la IV^e République en montrant qu'elle s'appuie sur les idéaux de la Résistance intérieure et extérieure.</p>	<p>L'aménagement invite à étudier le programme du CNR, parmi les orientations et mots clés du cours, sans en passer par l'étude de situation. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>5. La V^e République, une République d'un nouveau type ? Cette question est étudiée en Education civique</p>	<p>- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel - Mai 1968 - La cohabitation</p>	<p>On montre comment la V^e République transforme durablement la vie politique avec l'élection présidentielle au suffrage universel et le renforcement du pouvoir exécutif. On insiste sur la crise de mai 68, l'alternance, la cohabitation et le quinquennat.</p>	<p>Le sujet d'étude est certes supprimé de la partie histoire mais, en éducation civique, le thème obligatoire <i>La constitution de la V^e République et l'exercice des pouvoirs</i>, est désormais envisagé sous un angle plus historique que précédemment. Dans les orientations et mots-clés rattachés à ce thème d'éducation civique, on repère désormais de nombreuses dates et événements (1958/1962/cohabitation...). Au final, la modification porte davantage sur les anciennes situations en éducation civique avec la suppression études sur les systèmes électoraux et le parcours d'élaboration d'une loi. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>

<p>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</p>	<p>- Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide</p>	<p>On montre l'engagement des États-Unis dans les deux guerres mondiales et dans la guerre froide et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la puissance américaine. On analyse les tentations de repli (isolationnisme) et les échecs (Vietnam). On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique (capitalisme) et politique (démocratie libérale).</p>	<p>En laissant de côté les replis isolationnistes et les échecs (Vietnam), l'aménagement fait le choix de présenter davantage le rôle politique des États-Unis sur la scène internationale comme une montée en puissance au cours du XX^{ème} siècle. Si toute simplification est forcément réductrice pour les élèves, le sujet devient plus lisible et ce regard est valide à l'échelle du temps long que constitue la période 1917-1989. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>2. L'idée d'Europe au XX^e siècle</p>	<p>- Le plan Schuman - Kohl - Mitterrand et l'Europe</p>	<p>On étudie les grands projets politiques et économiques d'union de l'Europe, les débats et les oppositions qu'ils suscitent (supranationalité, fédéralisme). On montre les réalisations éphémères ou durables (projet de Briand, marché commun initié par Schuman et Adenauer) en les replaçant dans leurs contextes. On souligne le renouvellement de la question de la construction européenne à la suite de la disparition des blocs.</p>	<p>Aucune modification pour ce sujet Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</p>	<p>- Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954</p>	<p>On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et deux-les processus de décolonisation – pacifique et militaire – tandis que les indépendances s'accompagnent de transferts de population. On insiste sur les similitudes entre les deux pays (non-alignement) et sur leurs choix de systèmes politiques et économiques différents. On présente leurs conséquences politiques, économiques et humaines sur la construction des deux nouveaux États.</p>	<p>Le changement dans les formulations des orientations tend à s'appuyer sur les deux États : Inde et Algérie, pour comprendre les processus de décolonisation et d'émergence de nouveaux États. La nuance nouvelle consiste à moins inciter à une comparaison frontale de ces deux exemples et d'éviter ainsi les travers d'un plan qui opposerait une décolonisation réussie pour l'Inde et une décolonisation ratée pour l'Algérie. Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>
<p>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</p>	<p>- La chute du Mur de Berlin - Le 11 septembre 2001</p>	<p>On présente les années 1990, l'effondrement du modèle soviétique et la victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché. On insiste sur les crises qui marquent le début de cette nouvelle période : génocides en Afrique et en Europe - Rwanda, Srebrenica -, terrorisme - 11 septembre -, conflits qui opposent des États et des réseaux, interventions militaires des États-Unis et de leurs alliés, guerres contre le terrorisme.</p>	<p>Pas de modification majeure mais une actualisation des mots-clés, notamment l'expression « guerre contre le terrorisme » plus lisible pour les élèves que « conflits qui opposent des gouvernements et des réseaux ». Pour aller plus loin : fiche eduscol</p>