L'Analyse de document de la troisième au lycée : quelle progressivité ?

L'analyse de documents au DNB

❖ Définition de l'épreuve par le BO du 4 janvier 2018

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

❖ Compétence mise en œuvre (Analyser et comprendre des documents) d'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

L'analyse de documents dans le cadre du tronc commun

❖ définition de l'épreuve par la note de service N° 2019-050 DU 18-4-2019. https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141189

Classe de première : première et deuxième épreuves

2e partie : analyse de document(s)

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Classe de terminale : troisième épreuve

2e partie : analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

❖ **Les attendus de l'exercice : Extrait du document de travail élaboré en concertation avec le groupe histoire-géographie de l'IGENSR lors des journées des 14 et 15 janvier 2020.**

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	Mobiliser à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances..Il les restitue de manière structurée.

L'étude critique de document(s) (Épreuve de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » de la classe de terminale de la voie générale)

❖ **Définition de l'épreuve :** note de service n° 2020-025 du 11-2-2020

Il s'agit d'une étude critique d'un ou deux documents de nature différente. Le sujet se compose d'un titre et d'un ou deux documents accompagnés d'une consigne, qui vise à orienter le travail du candidat. Un nombre limité de notes explicatives peut également figurer.

Le candidat doit montrer :

- qu'il est capable de construire une problématique à partir du sujet indiqué par le titre et abordé par le (ou les) document(s) ;
- qu'il comprend le sens général du (ou des deux) document(s) ;
- qu'il est capable de sélectionner les informations, de les hiérarchiser, de les expliciter ;
- qu'il sait prendre un recul critique en réponse à sa problématique, en s'appuyant d'une part sur le contenu du document et, d'autre part, sur ses connaissances personnelles.

Pour traiter le sujet, le candidat :

- analyse de manière critique les documents en prenant appui sur la consigne et élabore une problématique ;
- rédige une introduction comportant une problématique ;
- organise son propos en plusieurs paragraphes ;
- rédige une conclusion qui comporte une réponse à la problématique.

	L'analyse de documents au DNB	L'analyse de document dans le cadre du tronc commun	L'étude critique de document(s) (Épreuve de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » de la classe de terminale de la voie générale)
Durée	30 à 45 minutes	Une heure environ	Deux heures environ
Objectifs de l'exercice	<p>- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie</p>	<p><u>L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen - rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ; - exploiter, organiser et confronter des informations ; - analyser un document de source et de nature diverses 	<p>Réaliser une étude critique d'un ou deux documents de nature différente</p>
Attendus de l'exercice	<p>Le candidat répond à des questions Il s'appuie sur des informations tirées des documents, les classe, les hiérarchise et les explique avec ses connaissances</p> <p><i>Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites</i></p>	<p>Le candidat répond à une consigne suggérant une problématique. Cette consigne comporte aussi des éléments de construction de l'analyse en classe de première.</p> <p>L'élève confronte ses connaissances et les informations fournies par le ou les document(s)</p> <p>Il est capable de prendre une distance critique avec les informations fournies par les documents</p> <p>Il construit une réponse structurée</p> <p>Se référer au document de travail élaboré en concertation avec le groupe histoire-géographie de l'IGENSR lors des journées des 14 et 15 janvier 2020 cité plus haut</p>	<p>Le candidat doit construire une problématique à partir du sujet indiqué par le titre et abordé par le (ou les) document(s) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il doit sélectionner les informations, les hiérarchiser et les expliciter avec ses connaissances ; - Il doit être capable de prendre un recul critique en réponse à sa problématique, en s'appuyant d'une part sur le contenu du document et, d'autre part, sur ses connaissances personnelles. <p><u>Une copie structurée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rédige une introduction comportant une problématique ; - il organise son propos en plusieurs paragraphes ; - il rédige une conclusion qui comporte une réponse à la problématique