

# Animation Projet EPS-Évaluations Lycées



**Lundi 19 novembre**  
**Lycée Guy Moquet**  
**Chateaubriant**



**Mardi 20 novembre**  
**Lycée Ambroise Paré**  
**Laval**



**Vendredi 23 novembre**  
**Lycée Savery les Mauleon**  
**Les Sables d'Olonne**

**Mardi 20 novembre**  
**Lycée Fernand Renaudeau**  
**Chlolet**

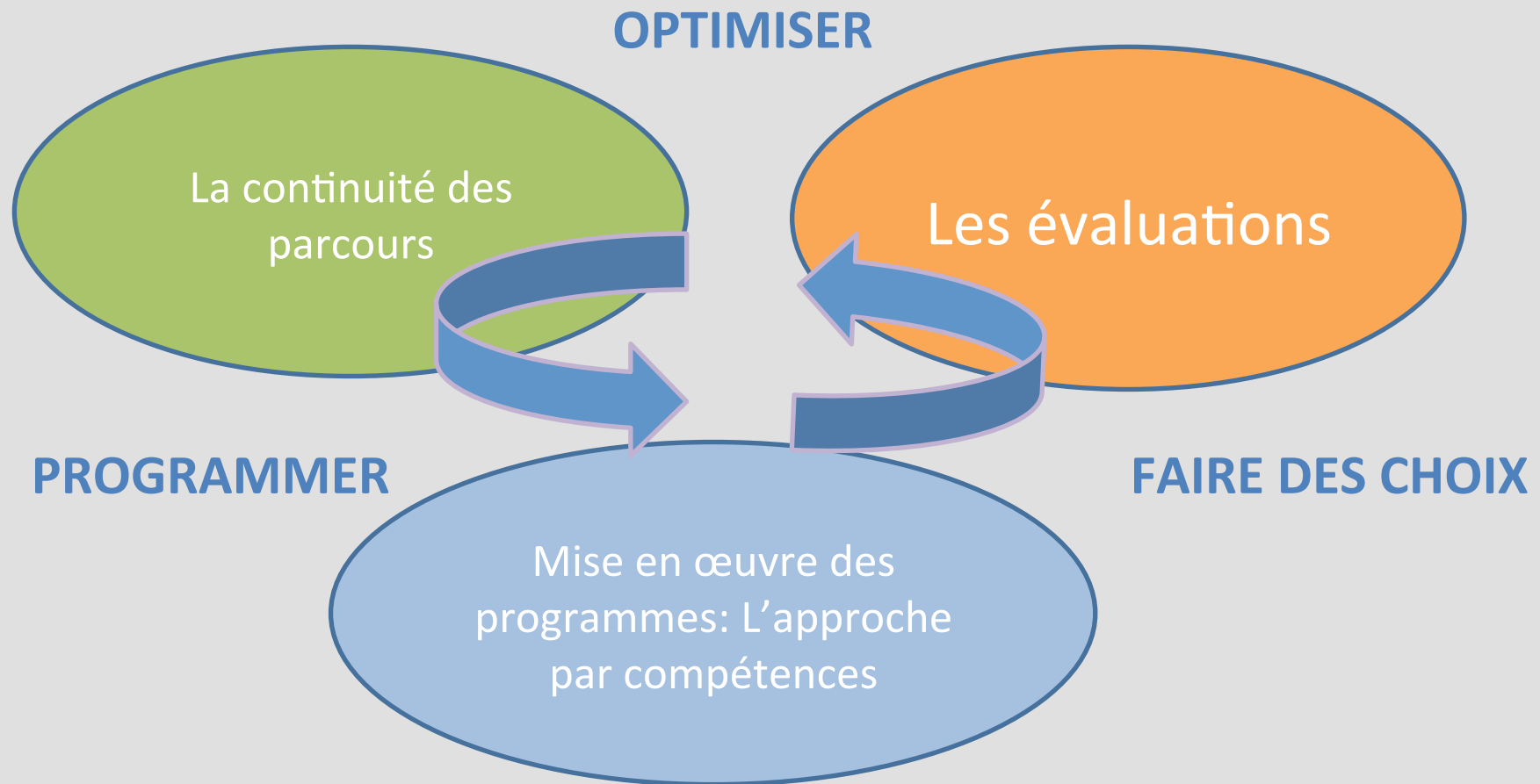


**Vendredi 23 novembre**  
**Lycée Estournelle de Constant**  
**LA FLECHE**



Inspection Pédagogique Régionale  
Novembre 2012

# Les régulations du projet EPS



## L'évaluation: instrument de régulation des projets pédagogiques

- Points d'actualités sur la certification au baccalauréat
- Une démarche et des enjeux communs pour les évaluations certificatives en EPS
- Analyses et réflexions des résultats aux baccalauréats dans l'académie de Nantes
- Impacts sur les projets et le travail en équipe.

## Points d'actualité sur la certification au baccalauréat Général et technologique en CCF

*Arrêté du 21 décembre 2011 puis circulaire du 8 juin 2012 parue au BO spécial N°5 du 19 juillet 2012 abrogent les textes de 2002 pour le baccalauréat général et technologique.*

### Pas de gros changements, mais...

- 3 épreuves relevant de 3 compétences propres différentes
- Niveau 4 exigible
- Une attention particulière aux sportifs de haut niveau ainsi qu'à ceux classé(e)s Espoirs de mener à bien leur double projet, scolaire et sportif.

Le SHN bénéficie d'une adaptation aux épreuves:

- ➔ Possibilité d'être évalués sur seulement 2 épreuves relevant de 2 compétences propres différentes. Ils sont autorisés à ne pas assister au troisième cycle.

## Points d'actualité sur la certification au baccalauréat général et technologique au contrôle ponctuel

### **Le Contrôle ponctuel:** liste d'épreuves différentes en voie GT et professionnelle

- *En voie GT :*
  - Gymnastique au sol et tennis de table*
  - 3x500m et badminton*
  - 3x500m et tennis de table*
  - Gymnastique au sol et badminton*
  - Badminton et Sauvetage*
- *En voie professionnelle :* **PAS DE CHANGEMENT:**
  - Demi-fond et badminton*
  - Demi-fond et tennis de table*
  - Sauvetage et tennis de table*
  - Sauvetage et basket-ball*
  - Gymnastique et basket-ball*

# Points d'actualité sur la certification au baccalauréat général et technologique

## Les épreuves ponctuelles facultatives

Nouvelle liste d'épreuves : **natation de distance – judo – tennis** (liste nationale)  
**danse chorégraphie individuelle** (liste académique).

Deux cas particuliers :

- ➔ Les candidats jeunes sportifs ayant réalisé des podiums scolaires nationaux sur l'ensemble du cursus lycée et les jeunes officiels certifiés au niveau national ou international bénéficient de 16/16 en pratique et ne seront convoqués qu'aux entretiens
- ➔ Les élèves sportifs de haut niveau (SHN), valides et handicapés, qui relèvent des listes ministérielles

# Tableau récapitulatif des évaluations en CCF

Arrête du 21.12.2011

Enseignement commun	Enseignement facultatif	Enseignement de complément	Enseignement adapté	Sport de haut niveau
3 épreuves 3 CP ≠ Niveau 4 exigible	2 épreuves 2 CP ≠ Niveau 5 exigible	3 épreuves 3 CP ≠ Niveau 5 exigible	2 épreuves adaptées 2 CP ≠ Ou 1 seule épreuve (cas très particuliers)	Au moins 2 épreuves 2 CP ≠ Niveau 4 Ou inscription sur l'examen ponctuel de l'enseignement commun.
2 épreuves au moins sont issues de la liste	1 épreuve possible issue de la liste académique	1 épreuve possible issue de la liste académique Ou 1 APSA établissement (proposition de référentiel à transmettre à la commission académique)	Les épreuves adaptées sont issues des listes d'épreuves nationale et académique. En cas d'incompatibilité avec la pratique de ces épreuves, l'établissement peut adresser à la CAHPN une nouvelle épreuve	

## Liste nationale d'épreuves (vocation à évoluer au fil des sessions)

CP1: Course ½ fond, course de haies, course de relais-vitesse, lancer du disque, lancer du javelot, saut en hauteur, pentabond, natation de vitesse, natation de distance.

CP2: Escalade, Course d'orientation, natation sauvetage

CP3: Acrosport, aérobic, arts du cirque, danse, gymnastique, gymnastique rythmique

CP4: Basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball, badminton, tennis de table, boxe française, judo

CP5: Course en durée, musculation, natation en durée, step.

+ **1 liste académique lycées** ( Golf, Voile, équitation, Ultimate)

# Tableau récapitulatif des examens ponctuels

Arrête du 21.12.2011

Examen Terminal obligatoire	Enseignement facultatif ponctuel	Enseignement adapté
<p>Couples d'épreuves Niveau 4 exigible</p> <p>Chacune des deux épreuves est notée sur 20. La note obtenue résulte de la moyenne des deux notes</p>	<p>1 épreuve Niveau 5 exigible</p> <p>Epreuve physique: 16 points et épreuve orale: 4 points</p>	<p>1 épreuve académique adaptée</p>
<p>Couples d'activités pouvant être choisis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gymnastique au sol – tennis de table</li> <li>2. 3 X 500 mètres – badminton</li> <li>3. 3 X 500 mètres – tennis de table</li> <li>4. Gymnastique au sol – badminton</li> <li>5. Badminton - sauvetage</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Liste nationale spécifique</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Natation de distance</li> <li>2. Judo</li> <li>3. Tennis</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Liste académique</b></p> <p style="text-align: center;">Danse chorégraphie individuelle</p>	<p>Epreuves académiques adaptées</p>
	<p><b>Cas particuliers:</b> Les candidats en situation de handicap et non dispensés de l'épreuve obligatoire d'EPS peuvent bénéficier d'une épreuve académique adaptée (épreuve et référentiel de niveau 5) (à étudier au cas par cas) Les SHN et le haut niveau scolaire : La part réservée à la pratique sportive est automatiquement validée à 16</p>	



## Les enjeux de la capitalisation en voie professionnelle

### Avant...

...La certification ne concernait que la classe de terminale

### Objectifs prioritaires

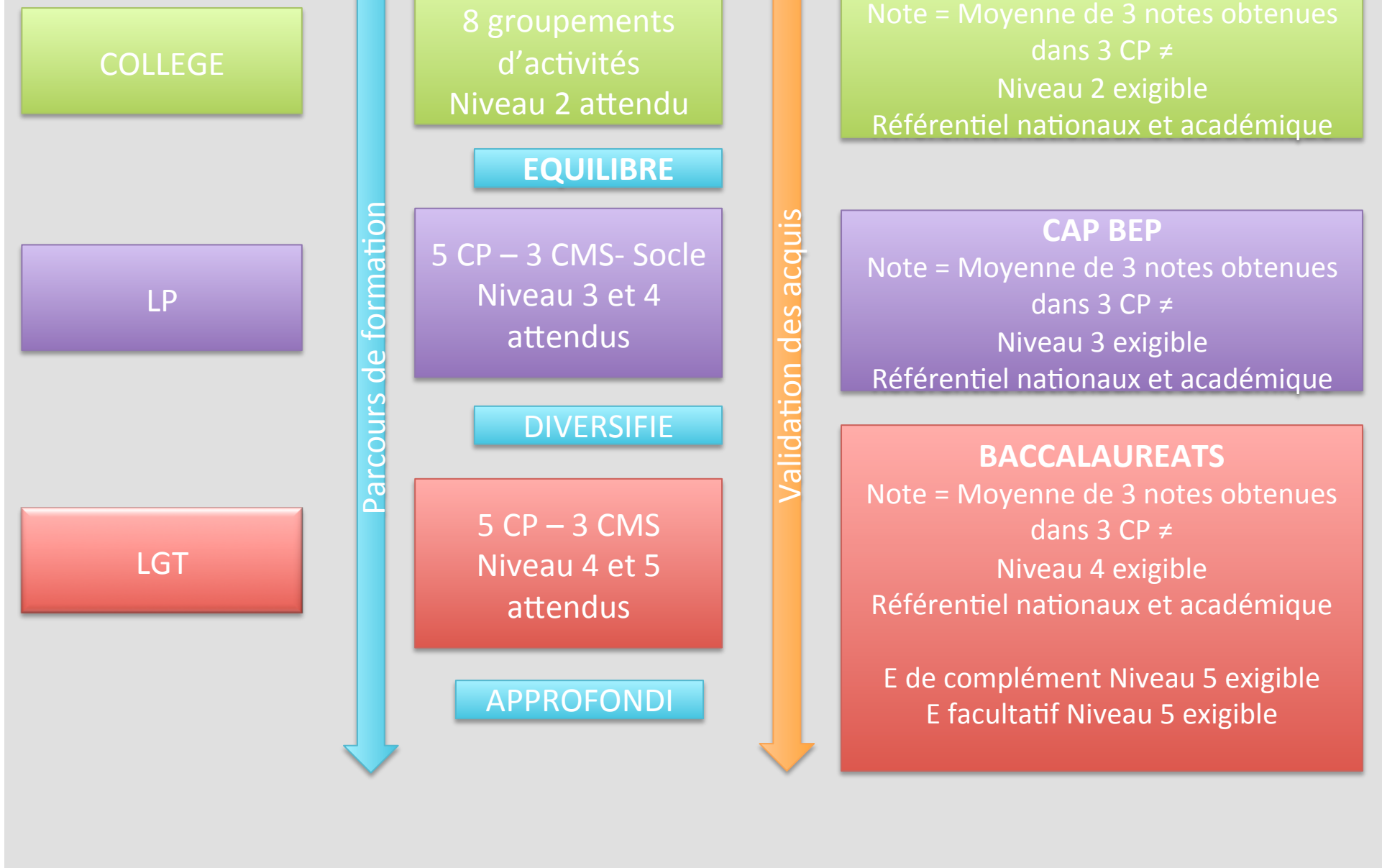
« Volonté de créer les conditions d'une évaluation par capitalisation de modules de formation / certification »

La certification concerne la

- 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année pour les diplômes intermédiaires
- les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année pour le bac professionnel
- Importance de la seconde année, concernée par 2 examens (BEP/CAP, Bac Pro)
- Prise en compte des périodes de stage dans la certification

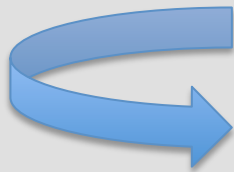
## Choix des ensembles certificatifs en voie professionnelle

CAP BEP	NIVEAU 3	3 CP différentes
2 <sup>nd</sup> e Bac Pro	1 <sup>ère</sup> possibilité <b>1 note</b>	2 <sup>ème</sup> possibilité <b>2 notes</b>
1 <sup>ère</sup> Bac Pro	<b>2 notes</b>	<b>1 note</b>
BAC PRO	NIVEAU 4	3 CP différentes
1 <sup>ère</sup> Bac Pro	1 <sup>ère</sup> possibilité <b>0 note</b>	2 <sup>ème</sup> possibilité <b>1 note</b>
Terminale Bac Pro	<b>3 notes</b>	<b>2 notes</b>

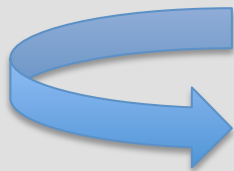


## Une démarche de certification commune DNB - CAP BEP - BAC PRO – BAC GT

- Harmonisation et lisibilité de la discipline au plan local et national
- Evaluation des effets de la mise en œuvre des programmes
- Validation des acquis des élèves



**Référentiels nationaux**



**Référentiels académiques**

## 4 principes essentiels dans la démarche d'évaluation

- **Principe d'équité**

Sur le territoire national et académique

La réussite de tous.

Une co-évaluation

- **Principe de conformité**

3 activités retenues dans 3 CP différentes (baccalauréats)

Niveau 4 exigible

Des cycles de 10h de pratique effective

1 enseignant – 1 groupe classe – 1 ensemble certificatif

- **Principe de spécificité**

Des référentiels nationaux et/ou académique

Des dates d'évaluation arrêtées en début d'année

Une évaluation qui ne se confond pas avec d'autres types d'évaluation

- **Principe de cohérence et de complémentarité**

Offre de formation qui tient compte du contexte particulier

Complémentarité des modalités d'évaluation (DNB, BAC enseignement obligatoire, Enseignement facultatif, Enseignement de complément)



## Le tout Intégré au projet EPS...

Le projet pédagogique prévoit le curriculum de formation des élèves au collège puis aux lycées:

- Objectifs de formation prioritaires
- Choix d'activités
- Organisation temporelle et matérielle
- Actions particulières
- Des outils d'évaluation
- Des protocoles certificatifs pour les examens (des notes qui ne se confondent plus avec la moyenne trimestrielle)

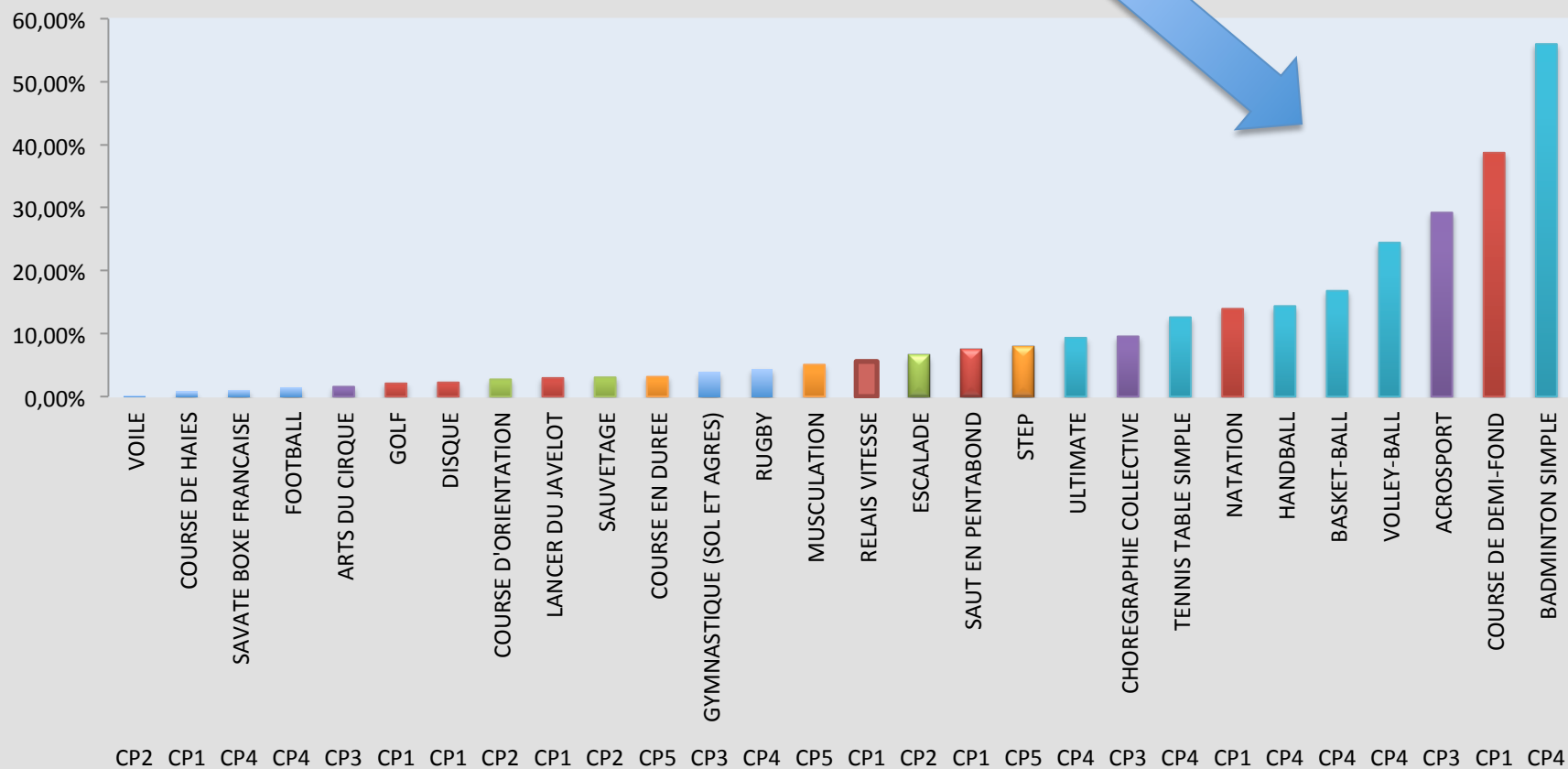
## Quelques données académiques

Moyennes 2012	Filles	Garçons	Total	Écart G- F
CAP - BEP	12,53	13,40	13,05	0,87
BAC PRO	12,40	13,36	13,05	0,96
BAC GT	13,28	14,25	13,73	0,97

		Effectifs	2012	2011
<b>Inaptes totaux</b>	Garçons	294	2,72%	282
	Filles	769 	5,95%	817
<b>Inaptes partiels</b>	Garçons	695	6,43%	703
	Filles	995 	7,57%	958

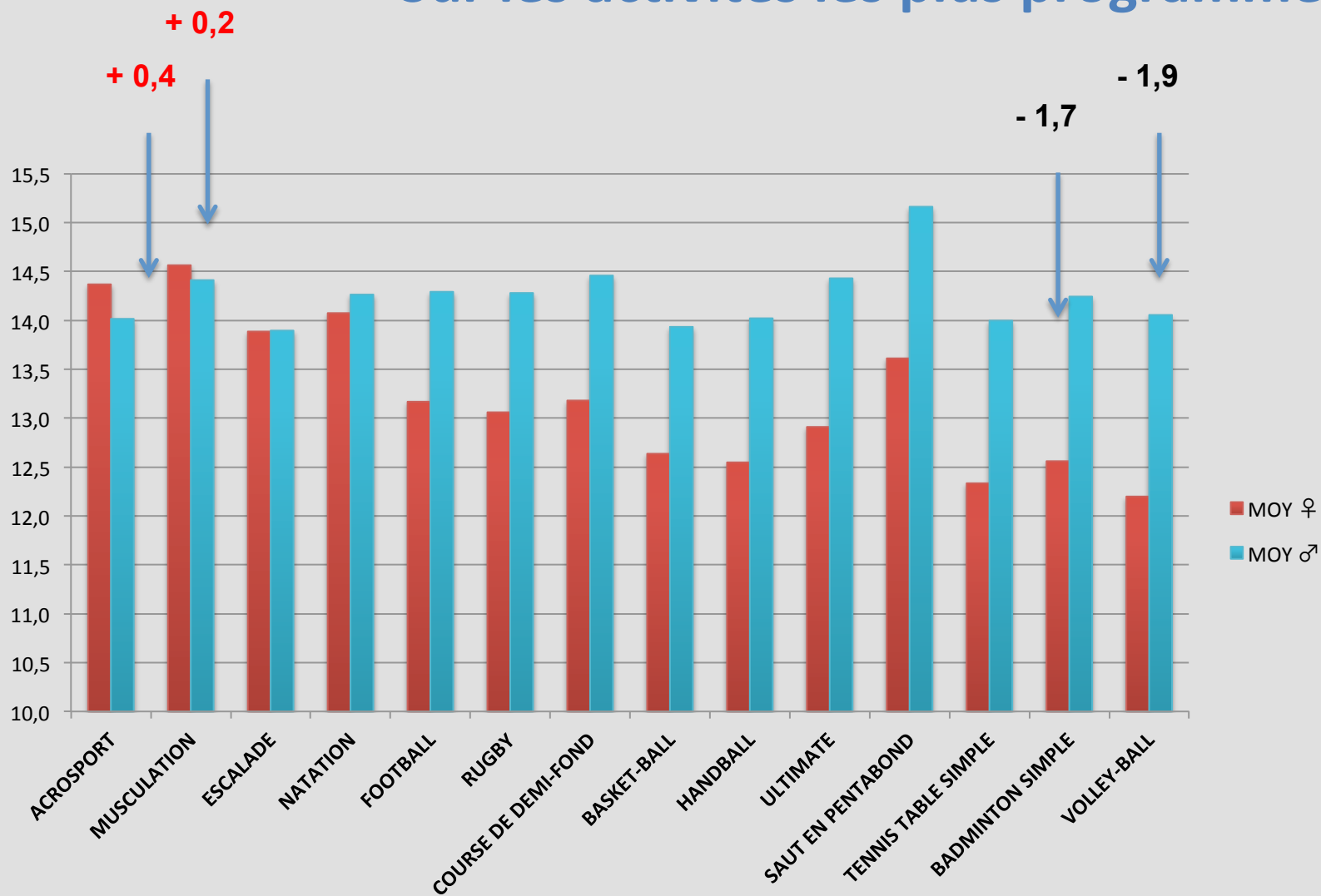
# Choix des épreuves - session 2012

La CP4 majoritairement programmée





## Ecarts des notes entre filles et garçons Sur les activités les plus programmées



## Pistes de réflexion pour réguler les projets à partir des évaluations

- Elargir et optimiser l'offre de formation:
  - Meilleur équilibre à trouver au sein des CP.
  - Une offre de formation plus favorables aux filles
- Diminuer le taux d'inaptitude
  - Davantage d'EPS adaptée qui répondent aux besoins des élèves
  - Gestion des inaptitudes partielles avec une vigilance accrue en direction des filles

# La continuité des parcours

## **COMPRENDRE**

La logique, les enjeux

## **CONCEVOIR**

Articuler, proposer, concéder

## **METTRE EN ŒUVRE**

Choisir, définir, organiser

## **SE POSITIONNER**

Au sein de l'équipe éducative  
auprès de l'élève

# La matrice disciplinaire

COLLEGE

Niveau 2 en fin de collège + Socle

4 CP

8 groupements  
d'activités

4 CMS

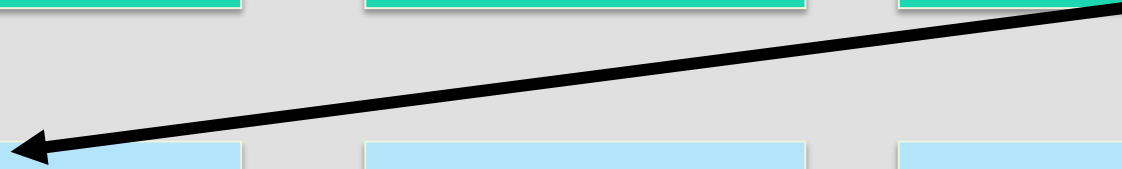
5 CP

Niveau 3 en début  
de lycée

3 CMS

Niveau 4 à 5 en fin de lycée + préparation études supérieures

LYCEES



# La continuité des apprentissages

## \* La cohérence des supports:

- En collège 4 CP et 8 groupements 4 CMS
- En lycée 5 CP, 3CMS

## \* L'acquisition des niveaux:

- En collège N2
- En lycée N3 4 5

**DONC**

## \* Le collège doit garantir:

- La diversité des expériences au sein des 4 CP grâce à l'atteinte des niveaux 2 dans chaque groupement.
- La préparation de l'apprentissage de niveau 3 en CP5 par le travail de niveau 2 en CMS 4.

## \* Le lycée doit repartir:

- d'un niveau 2 dans chaque CP pour atteindre le niveau 4
- des contenus des CMS collège pour construire celles du lycée

# La pertinence des apprentissages

## \*La contextualisation:

- L'identification des caractéristiques des élèves et des problématiques locales
- La déclinaison des programmes par la précision des contenus

## \*La personnalisation:

- Le suivi des élèves dans chacun des objectifs définis
- L'utilisation des outils existants

**DONC**

## \*Le collège travaille à l'aide:

- d'un projet EPS
- d'un socle commun

## \*Le lycée s'appuie sur:

- les informations provenant des collèges: le socle commun, la notion de cité scolaire, la liaison collège -lycées
- l'organisation du suivi des acquisitions

# L'enjeu du lycée

## \*La notion du BAC-3, BAC +3:

- Le BAC appréhendé comme un passage et non comme une fin
- Un curriculum de formation sur 6 ans

## \*La réforme du lycée:

- Les parcours personnalisés: AP, EDE, passerelle
- La fluidité des parcours: cohérence des projets

# DONC

## \*La liaison lycées-études supérieures:

- Le passage du collégien à l'étudiant
- Du socle commun aux compétences spécifiques nécessaires aux étudiants

## \*La réussite post-BAC:

- La construction d'un projet de formation
- La capacité à se projeter à long terme

✿ **La construction de compétence:**

- Le triptique connaissance, capacité, attitude
  - La notion de tâche complexe
  - La notion de généralisation
- =) revue *e-novEPS* N°2

✿ **La personnalisation:**

- Les chemins pour apprendre
  - La différenciation
  - Apprendre à apprendre
- =) revue *e-novEPS* N°3

✿ **Les pratiques d'évaluation:**

- L'évaluation positive
  - L'outil de formation pour l'élève
  - L'habitude de travail pour l'élève
- =) revue *e-novEPS* N°4

✿ **La cohérence par rapport au projet d'établissement:**

- Les parcours de formation
  - La contextualisation
  - L'articulation des actions
- =) la démarche de conception de projet EPS (espace pédagogique)

## La mise en oeuvre



# Les incontournables

## ✿ Le travail en équipe:

- disciplinaire: la force du projet EPS, œuvrer ensemble,
- transdisciplinaire: toutes disciplines, dans les enseignements transversaux

## ✿ La conceptualisation des projets:

- La cohérence, la pertinence, la contextualisation
- Le regard élargi, au niveau de l'établissement, du réseau, du monde de l'enseignement supérieur et du monde professionnel

## ✿ Le changement de posture:

- Le regard sur l'élève, la valorisation, la personnalisation
- La relation pédagogique, l'écoute, l'élève maître de ses choix, actions et paroles

## ✿ L'analyse réflexive:

- La remise en question, la souplesse, l'adaptation
- Le pilotage par l'évaluation, l'ajustement, le souci de la qualité

**CONCEVOIR**

**SON PROJET D'EPS**

# La matrice disciplinaire pour l'enseignement obligatoire

Une finalité

Trois objectifs

**Deux ensembles de 2 types de compétences à acquérir**

Les compétences propres à l'EPS

Les compétences méthodologiques et sociales

**Des compétences attendues par niveau**

(définies par le programme)

**Des connaissances , capacités , attitudes**

Ce que les élèves doivent apprendre pour réussir et que les  
professeurs doivent définir et enseigner

=

contenus d'enseignement

# Analyse des caractéristiques des élèves

- **Pour chaque niveau de classe : 7 à 8 caractéristiques essentielles liées à 3 items**
  - Aux relations entre les élèves: garçons /filles, organisation du travail de groupe, acceptation des différences...
  - Aux compétences motrices
  - Aux démarches méthodologiques: auto-analyse de ses capacités, de ses points forts et faibles , capacité à se repérer au sein d'un programme d'apprentissage, autonomie pour se projeter dans un projet, capacité à planifier un projet d'apprentissage...
  - A l'attitude générale face au travail: respect des règles, manque de confiance en soi, persévérance , manque de concentration, volonté de se dépasser

## ***Questionnement pour ne rien oublier dans l'analyse de votre contexte.***

- Vous appuyez vous sur des indicateurs scolaires ? (notes, redoublements, rapport au travail...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs méthodologiques ? (entraide, réflexion, mise en relation...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs moteurs ? (vécu en primaire, offre du lycée...)
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sportifs ? (clubs, pratiques libres, associations sportives, UNSS...).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sociaux ? (CSP, boursier, incivilité, exclusion...)
- Vous appuyez vous sur une réflexion sur la spécificité des filles et des garçons ? (rapport aux savoirs, rapport à la règle, rapport à la performance...).
- Vous appuyez vous sur des données de la vie scolaire (absences, inaptitude, handicap...)

# Définir les compétences méthodologiques et sociales

- **En cohérence avec l'analyse des caractéristiques des élèves et les choix du projet d'établissement :**
  - Définition, par niveaux de classes, des compétences méthodologiques et sociales articulées avec le projet d'établissement, renforcé par le projet d'AS
  - En nombre limité, progressif sur le cursus de formation en EPS et traduit dans les contenus d'enseignement en termes de connaissances, capacités et attitudes
  - Sur le registre social et sur celui des méthodologies d'apprentissage, en envisageant des démarches pédagogiques qui vont traverser tous les cycles d'apprentissage donc visibles orchestrés à travers les projets de classe, de cycle, de leçon
  - Avec la nécessité de croiser les regards entre disciplines pour faire acquérir et évaluer les compétences (en AP par exemple)

***Pense bête pour ne rien oublier dans le choix des compétences méthodologiques et sociales .***

- Vos priorités prennent-elles en compte les valeurs de la république (liberté, égalité...)?
- Vos priorités prennent-elles en compte les finalités et objectifs de l'EPS ?
- Vos priorités intègrent-elles le projet d'établissement ?
- Vos priorités reflètent-elles une véritable spécificité au regard de votre public ?
- Vos priorités prennent-elles en compte les acquisitions d'un point de vue moteur, méthodologique, scolaire ... ?

# Programmer les compétences méthodologiques et sociales

Projet d'établissement	Compétences t méthodologiques et sociales	Secondes	Premières	Terminales
Axe 1: Aider les élèves à réussir	CMS 1: s'engager lucidement dans la pratique	<i>Savoir se préparer , maitriser les principes de l'échauffement et de larécupération</i>	<i>Se connaître, points forts , points à travailler, aider un partenaire à mieux se connaître</i>	<i>Apprécier les effets de l'activité sur soi</i>
Axe 2: vivre ensemble	CMS 2: respecter les règles de vie collective , assumer les différents rôles liées à l'activité	<i>Assumer des rôles sociaux : arbitre, juges</i>	<i>Gérer à deux les apprentissages</i>	<i>Assumer tous les rôles pour tous au sein d'un groupe analyser et faire des propositions</i>
Axes trois : se mettre en projet	CMS3 : Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier , analyser, apprécier concevoir des projets	<i>Se fixer un objectif correspondant à son niveau</i>	<i>Analyser et définir les ressources à mobiliser pour progresser à deux , à partir des connaissances et attitudes données par le professeur</i>	<i>Mener en groupe un projet collectif: élaboration du projet, mise en œuvre, analyses critiques et élaboration de régulations</i>

Cohérence horizontale

Cohérence verticale

## Contenus d'enseignement liées aux compétences méthodologiques et sociales

Compétences méthodologiques et sociales , classe de première	Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se connaître, aider un partenaire à se connaître</li> <li>- Gérer à deux les apprentissages</li> <li>- analyser les ressources à mobiliser pour progresser</li> </ul>	<p>Les critères permettant de s'auto évaluer et d'évaluer son partenaire</p> <p>Connaître la démarche : mise en activité, co-observation et co analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser la prestation de son partenaire</li> <li>- Confronter les analyses de l'observateur avec le vécu de l'acteur</li> <li>- Reformuler le projet d'apprentissage en concertation</li> </ul>	<p>S'intéresser à son partenaire,</p> <p>Accepter les critiques positives pour progresser</p>

## La programmation des APSA

- Exigeante, diversifiée, équilibrée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir
- Choisie en tenant compte des enjeux éducatifs prioritaires
- Selon une durée de cycle d'enseignement qui ne peut être inférieure à 10 h de pratique effective
- Équilibrée selon les 4 ou 5 compétences propres à l'EPS, sur le cursus, sur l'année
- Les compétences attendues :
  - Le niveau 1 et 2 au collège: 1 en 6ème, 2 en 3ème
  - Des niveaux 2 atteints au terme du collège dans au moins une APSA de chaque famille d'activité.
  - Le niveau 3 en 2de
  - Le niveau 3 et 4 en 1ère
  - Le niveau 4 et 5 en Tle



# Construire la programmation

	seconde	première	terminale
CP1	Demi fond Niveau 3		Demi fond Niveau 4
cp2	Escalade Niv 3		
Cp3	Danse Niv 3	Acrosport Niveau 3	
Cp4	Tennis de table Niveau 3	Tennis de table Niveau 4	Tennis de table Niveau 4
CP5		STEP Niv 3	STEP Niv 4

# Programmer un cycle

Cp  
Propres

Cp  
Attendues

Cp  
M et S

Connaissances

Capacités

Attitudes

## Définir les contenus d'enseignement d'un cycle

- Prendre appui sur la fiche ressource nationale (*disponible sur le site académique et sur Eduscol*)
- En complétant cette fiche avec les connaissances, capacités et attitudes liées aux compétences méthodologiques et sociales définies par l'équipe pédagogique de l'établissement pour ce niveau de classe

# Compétence attendue TT Niveau 4 classe de première

CMS	Pour gagner le match faire des choix tactiques, construire le point en adaptant particulièrement son déplacement afin de produire des frappes variées (balles placées, accélérées, et présentant un début de rotation)		
	Connaissances	Capacités	Attitudes
<p>-Se connaître, aider un partenaire à se connaître</p> <p>-Gérer à deux les apprentissages</p> <p>-analyser les ressources à mobiliser pour progresser</p>	<p><b>Principes d'efficacité techniques:</b> Moduler l'inclinaison de la raquette , sa vitesse et son déplacement vers le haut pour accélérer la balle sans faire de faute</p> <p>Connaître les principes d'efficacité techniques pour produire des effets sur la balle.</p> <p><b>Sur sa propre activité:</b> Connaître la démarche de mise en relation entre ses actions et leurs résultats</p>	<p>Être lucide sur le choix des balles favorables</p> <p>Faire des choix pertinents entre placer et accélérer en fonction de la situation</p> <p>Etre capable de produire des effets sur la balle et d'anticiper</p> <p>Etre capable de mettre en relation son action avec les principes d'efficacité concernant la production d'effets sur la balle.</p> <p><b>Savoir-faire pour aider aux apprentissages</b></p> <p>Échanger avec son partenaire pour connaître les éléments à modifier pour réussir ses attaques</p> <p>Collaborer avec son partenaire pour apprendre à gérer la prise de risque</p>	<p>Accepter les remarques et conseils de son partenaire</p> <p>Accepter de faire un bilan sur ses difficultés et ce qui les explique</p> <p>S'intéresser aux apprentissages de son partenaire</p>

# Pour que les acquisitions liées aux CMS soient réelles

(les conditions de la généralisation )

- Permettre aux élèves d'explicitier les démarches
- Montrer que les mêmes CMS sont remobilisées dans des contextes (APSA) différents
- Permettre aux élèves de prendre conscience du domaine d'application de la CMS (quels sont les catégories de problèmes pour lesquelles la compétence est mobilisée)

# Evaluer les Compétences Méthodologiques et Sociales

( revue *e-novEPS* n°4, janv 2013 )

CP Méthodologiques et sociales	Capacité du partenaire à aider dans la définition du projet	Capacité du partenaire à observer ma prestation	Capacité du partenaire à analyser et faire des propositions pour réguler mon projet	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se connaître, aider un partenaire à se connaître</li>   <li>- Gérer à deux les apprentissages</li>   <li>- analyser les ressources à mobiliser pour progresser</li> </ul>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	<p>Noter de 1 à 5 et justifier</p>	

# L'évaluation

- Ce n'est peut être pas ce qu'il faut faire en premier , si les compétences et le cursus de formation local en EPS ne sont pas définies; on ne peut pas évaluer l'accès à des objectifs non déterminés
- Évaluer autant les compétences méthodologiques et sociales que propres; la performance sportive ne peut avoir de sens que si elle est effectivement révélatrice des compétences visées
- Selon une architecture libre, sauf pour les classes à examen, qui mesure ce qui a été effectivement enseigné et travaillé

# Pour que le projet ne soit pas formel

- Les connaissances, capacités, attitudes enseignées permettent réellement l'acquisition des compétences méthodologiques, sociales et propres, caractérisées de manière très précises: notion de savoirs fondamentaux, mobilisation et développement de ressources, règles et principes....
- Ce lien doit être explicité :
  - > aux élèves: à l'occasion de chaque leçon et chaque situation pédagogique
  - > aux membres de la communauté éducative: vocabulaire et démarche explicite, présentation au CA, parents, élèves, visible sur le site d'établissement...
- Tout est adapté aux capacités réelles de TOUS les élèves: filles, garçons, sportifs, non sportifs, élèves inaptes partiels, totaux ou en situation de handicap
- Ce projet doit être partagé et mis en œuvre par tous les membres de l'équipe des professeurs EPS en poste fixe, remplaçants ou contractuels, il doit être visible par l'ensemble de la communauté éducative et les familles
- Ce projet doit pouvoir être réactualisé annuellement au terme d'une auto évaluation, tout en respectant le cursus de formation des élèves initialement pensé



## TD pour l'après midi

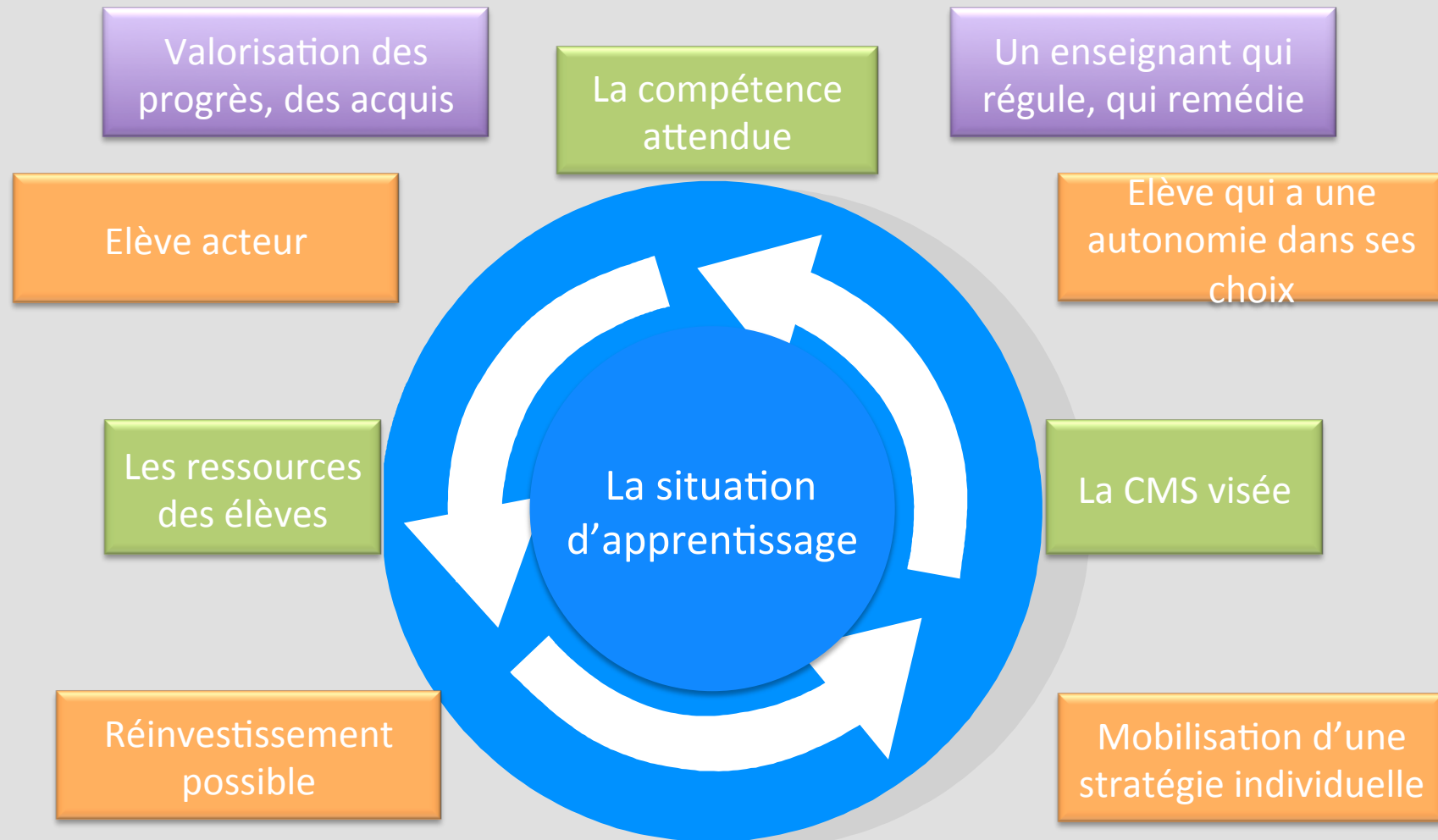
### **1ère possibilité :**

Identifier les contenus d'enseignement d'un nouveau cycle (*c'est à dire définir les connaissances, capacités et attitudes*) avec une autre APSA pour la classe de première en conservant les mêmes CMS

### **2ème possibilité :**

Construire une situation d'apprentissage du cycle de TT en première, et les modalités d'évaluation (*qui sont en cohérence avec les CP et CMS choisies*)

# Concevoir une situation d'apprentissage



Comment concevoir une situation appropriée?