

## Annexe 1 - La démarche choisie : descriptif de la séquence :

Séance :	Démarche pédagogique	Objectifs de connaissances	capacités
<b>Étape 1 :</b> <i>Travail préparatoire – travail personnel</i>	Mise à disposition de 2 documents <ul style="list-style-type: none"> <li>« Le Dessous des cartes » - 2004 – Le Moyen-Orient, pivot géopolitique.</li> <li>2 - Texte de Jean-Paul Chagnollaud – <a href="#">Moyen-Orient, une paix impossible ?</a></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Permettre aux élèves d’acquérir une approche historique de la région</li> <li>Permettre aux élèves d’acquérir une approche géopolitique de la région</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Relever des informations à partir de ressources variées</li> <li>◆ Autonomie dans le travail</li> </ul>
<b>Étape 2 :</b> <i>Introduire et acquérir une vision globale de l'OTC - 2h</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Partir des représentations des élèves sur la zone géographique</li> <li>Présentation des enjeux, des objectifs et de la démarche par le professeur</li> <li>Acquérir une vision globale de la région, des enjeux et des problématiques abordées : construire un mur collaboratif - <a href="#">digipad</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>réinvestir le le vocabulaire du thème</li> <li>Identifier le vocabulaire spécifique à l'OTC.</li> <li>Réaliser une 1ere approche des différents conflits de la région depuis le début du XXe siècle.</li> <li>Approche historique : Identifier les ruptures chronologiques des conflits contemporains présents dans la région.</li> <li>Identifier les acteurs de ces conflits</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Prise de note à partir de la parole du professeur</li> <li>◆ Sélectionner, hiérarchiser et organiser de manière collaborative les informations à partir de ressources documentaires diverses</li> </ul>
<b>Étape 3 :</b> <i>Réaliser l'Atlas - 4h</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La classe divisée en groupes</li> <li>Chaque groupe choisit un thème et se répartit les tâches au sein de ce thème</li> <li>Chaque élève choisi une carte/thème sur laquelle il répondra aux objectifs demandés.</li> <li>Le travail est individuel se réalise au sein d'un groupe de travail – l'enjeu est de s'aider et d'apporter une cohérence à la partie étudiée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manier le vocabulaire essentiel</li> <li>Être en capacité d'expliquer un conflit représentatif du MO et de le recontextualiser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sélectionner un document en fonction de son intérêt</li> <li>◆ Être capable de décrire, d'expliquer et de faire preuve d'un esprit critique quant aux documents sélectionnés : Réflexion sur la source, l'auteur, la date des documents ressources.</li> <li>◆ Organiser un écrit : présentation, description, analyse</li> <li>◆ compétences numériques</li> </ul>
<b>Étape 4 :</b> <i>Mutualiser 1h</i>	<p>En classe, à partir de la parole du professeur, reprendre l'Atlas et mise en avant de l'essentiel du cours</p> <p><b>Possibilité de faire intervenir, à l'oral, les groupes de travail sur chacun des points revisités</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider la vision globale de l'OTC</li> <li>Axer le discours sur le cœur de l'OTC :           <ul style="list-style-type: none"> <li>de guerres interétatiques aux guerres asymétriques.</li> <li>Des conflits à des échelles différentes qui mettent en jeu des acteurs multiples.</li> <li>Les tentatives de paix et le jeu des puissances / ONU</li> </ul> </li> </ul>	<p>Étudier le travail de ses camarades : prise de note + noter les questions à poser + les éléments à préciser</p>
<b>Étape 5 :</b> <i>réinvestir 1h</i>	<p>Reconstitution d'une conférence de paix – jeu de rôle : réinvestir les notions étudiées</p>	<p>Réutiliser les notions étudiées afin de les mettre en pratique en se mettant dans une situation fictive, mais avec une approche diplomatique et géopolitique</p>	<p>Compétences orales</p>

