

Fiche 1

<p>Temps 2 : évaluation formative : recherche au CDI</p>	<p>La classe est partagée en deux pôles de 17 élèves : 4 groupes de 4 élèves + Un groupe de 2 élèves chargés de présenter la présidence de l'Union avec le cas de la France à partir de janvier 2022 Au CDI, chaque groupe travaille sur une partie du plan Travail de recherche à partir d'un indice donné</p>
--	---

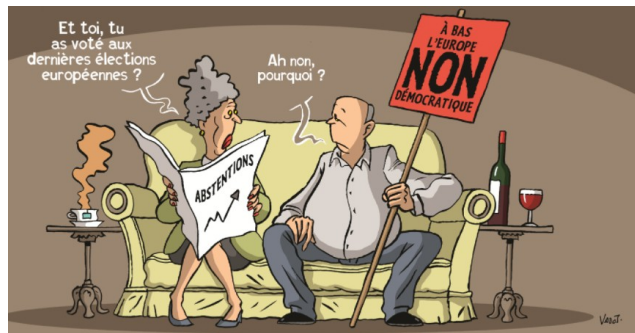
Tableau des indices	
Questions étudiées	indices
<p>Groupe introduction : La PFUE</p>	 <p>source : www.enm.justice.fr</p>
<p>Pôle 1 : le fonctionnement de l'Union européenne Groupe 1 : Un partage de souveraineté élaboré depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale</p>	 <p>Source : www.touteurope.eu</p>
<p>Pôle 1 : le fonctionnement de l'Union européenne Groupe 2 : une démocratie représentative</p>	 <p>Source : www.touteurope.eu</p>
<p>Pôle 1 : le fonctionnement de l'Union européenne Groupe 3 : une démocratie déléguée</p>	 <p>Source : https://ec.europa.eu/</p> <p>Source : www.touteurope.eu</p>
<p>*</p>	

Pôle 1 : le fonctionnement de l'Union européenne
Groupe 4 : une démocratie participative



Source : WWW.Revenudebase.info

Pôle 2 : l'Union européenne face aux citoyens et aux États
Groupe 5 ;L'union face aux citoyens : des remises en question croissantes



Nicolas Vadot 2016 source : [les décodeurs de l'Europe](http://lesdecodeursdeleurope.com)

Pôle 2 : l'Union européenne face aux citoyens et aux États

Groupe 6 : l'Union face aux États : gérer des crises ?



Street art sur un mur d'Athènes 28 juin 2015
source : www.francetvinfo.fr

Pôle 2 : l'Union européenne face aux citoyens et aux États
Groupe 7 : la tentation du brexit



Source : www.thedollarbusiness.com

Pôle 2 : l'Union européenne face aux citoyens et aux Etats
Groupe 8 : les populismes



Source : lalterego.fr

À partir des indices donnés, réalisez les recherches qui vont vous permettre de présenter la question.

- trouvez des ouvrages, des journaux, des sites fiables
- relevez les informations bibliographiques des sources retenues
- présentez le sujet : efforcez-vous d'être clairs, précis sans chercher l'exhaustivité, compréhensibles par vos camarades.
- votre travail doit être rédigé et illustré pour l'affichage
- il doit également être présenté lors d'un oral d'environ 10 minutes (tout le monde devra prendre la parole)

Fiche 2 : exemple de fiche distribuée aux élèves

Travail de groupe
Groupe 1

- Vous devez travailler en groupe sur l'Union européenne.

Voici votre sujet : **L'union européenne : Un partage de souveraineté élaboré depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale**

Voici un indice.



Source : www.touteurope.eu

Votre travail :

- A vous d'identifier l'indice et de faire les recherches qui vont vous permettre de présenter le sujet à vos camarades.

Ces recherches sont faites en salle G102 (mardi) et au CDI (jeudi).

Vous pourrez éventuellement les compléter entre le 6 et le 11 janvier.

- Sur le mur d'enquête dans la classe vous pourrez, à côté de l'indice, afficher des éléments de présentation et d'explication. : faites des textes simples, écrivez assez gros.

l'objectif est d'être lus.

- Vous devrez ensuite en faire une présentation orale devant toute la classe le mardi 11 janvier. Chaque membre du groupe devra prendre la parole de manière équilibrée sur une durée d'au maximum 10 minutes

→ veillez à être précis

→ adoptez un vocabulaire adapté ; pensez à définir les termes difficiles et spécialisés.

→ une fois vos recherches faites, répartissez-vous la prise de parole

Trois types d'évaluation sont prévus :

1° Evaluation formative : par compétence sur le travail de recherche en groupe. Vous aurez la grille. Cela ne fera pas l'objet d'une note, juste une observation.

2° Evaluation par les pairs : l'oral. Chaque groupe disposera d'une grille afin d'évaluer les prestations orales d'un autre groupe. Je corrigerai cela et vous aurez une note chiffrée.

3° Evaluation finale : en classe : un plan de composition à organiser. Une Introduction et une conclusion à rédiger.

Fiche 3 : grille de l'évaluation formative

Grille évaluation formative

Le travail de recherche documentaire	insuffisant	satisfaisant	Très efficace
<u>Sources consultées</u>	Vous n'utilisez qu'une seule source documentaire via internet	Vous utilisez 2 sources documentaires différentes	Vous utilisez au moins trois sources documentaires différentes
<u>Utilisation des sources</u>	Une prise de notes minimaliste ou au contraire vous <u>recopiez</u> des phrases entières (copier-coller)	Des notes prises de manière constructive : vous ne recopiez pas mais vous <u>triez</u> les informations et vous vous les <u>appropriiez</u>	Vous <u>croisez</u> vos différentes lectures, vous <u>classez</u> les informations et vous les <u>appropriiez</u> de manière pertinente
<u>Relever des sources</u>	Vous ne relevez pas les sources	Sources relevées mais de manière incomplète	Sources relevées avec précision
Production écrite pour le panneau d'exposition			
<u>Qualité des informations retenues</u>	Elles ne présentent pas clairement le sujet	Le sujet est compréhensible	Le sujet est expliqué de manière très claire tout en étant détaillé.
<u>Choix du vocabulaire</u>	Le vocabulaire manque de précision et d'exactitude	Un vocabulaire explicite	Les termes du sujet sont très précis et clairement explicités, en particulier le vocabulaire spécialisé
<u>Travail exposé sur le mur d'enquête</u>	Le texte est peu lisible. Trop long trop bref	Texte lisible structuration et mise en page convenable	Un texte très lisible ; des informations triées avec pertinence ; les informations sont bien triées
Travail de groupe			
<u>Les échanges</u>	Pas de réflexion collective	Un temps d'échange au début de la séance	Des échanges réguliers pour la mise au point du travail
<u>Écoute et respect de l'autre</u>	Vous vous coupez la parole seule une personne s'exprime	Chacun prend la parole et ses idées sont écoutées	Une coordination efficace du travail de groupe beaucoup de respect
<u>Partage du travail</u>	Le groupe ne se met pas d'accord chacun travaille dans son coin	Le travail est partagé	Le travail est partagé et des mises au point sont faites pour plus d'efficacité
<u>Bilan</u>			

Fiche 4 : grilles de l'évaluation formatrice (entre pairs)

Temps 3 : évaluation formatrice	<p>En classe : les élèves sont en groupes et passent à l'oral les uns après les autres pour présenter leur travail à partir des éléments accroché sur le mur des indices. Les élèves sont à la fois évalués et évaluateurs.</p> <p>les fiches d'évaluation ont été distribuées en amont de l'activité pour permettre à chacun de s'approprier les critères : pour sa prestation et pour l'évaluation ; à la fin de l'activité : un temps d'échange est accordé au sein de chaque groupe évaluateur pour compléter les fiches de la manière la plus objective possible.</p> <p>Chaque fiche est ensuite évaluée par le professeur.</p>
--	--

Élève évalué	
Élève évaluateur	

Expression orale			
Niveau de maîtrise	VOIX	POSTURE, GESTUELLE	COMMENTAIRES
TI	Difficilement audible parle trop rapidement essoufflement	Statique, posture fermée ou très remuant, agité	
I	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde.	Gestuelle mal contrôlée, mal maîtrisée et inadaptée	
S	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée	Posture qui s'ouvre. Gestes timides, fonctionnels (qui servent le sujet)	
TS	La voix soutient efficacement le discours. Posée	Le corps est au service du discours. Attitude maîtrisée gestes adaptés, relationnels	

Qualité des connaissances			
Niveau de maîtrise	CONNAISSANCES	VOCABULAIRE	COMMENTAIRES
TI	Connaissances imprécises,	Le vocabulaire disciplinaire et propre à la question n'est pas maîtrisé	
I	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser et à leur donner du sens	Discours clair mais vocabulaire limité	
S	Connaissances précises ; une capacité à les mobiliser.	Vocabulaire disciplinaire précis	
TS	Connaissances précises et maîtrisées, clairement exposées	Vocabulaire particulièrement riche et maîtrisé	

Niveau de maîtrise	Organisation de l'exposé	Prise de parole en continu	Respect du temps (6MN pour le groupe) (indiquer le temps utilisé)
TI	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté	Discours décousu. Bcp de pauses cherche ses mots	Ne respecte pas du tout le temps de parole imparti (bcp trop long ou bcp trop court)
I	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et répétitif qq tics de langage	N'a pas totalement utilisé son temps de parole ou avait besoin d'un peu de temps supplémentaire
S	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Temps approximativement respecté
TS	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Temps de parole respecté
COMMENTAIRE			

OBSERVATIONS PROFESSEUR (travail évalué et travail de l'évaluateur)