

### ANNEXE 3 : TRAVAILLER L'EXPRESSION ORALE

Cette compétence a fait l'objet d'une réflexion approfondie à la fois dans le cadre de la réforme et dans la perspective de l'épreuve de grand oral. Là encore, la progressivité est pensée, du collectif vers l'individuel, de l'oral avec support à l'oral sans note et sans support.

Suite à une formation sur la prise de parole à l'oral, deux enseignantes de l'équipe ont monté une grille d'évaluation de l'oral. Nous l'avons mise en œuvre en spécialité comme en EMC ou en HG, elle est particulièrement opérante, et adoptée par une partie de l'équipe :

Cette grille est présentée et discutée avec les élèves. Lors des exposés, elle est utilisée conjointement par un élève de la classe pris au hasard et l'enseignant. Le résultat final de l'élève évalué est composé de la moyenne des deux évaluateurs.

Les travaux proposés sont pensés de façon progressive pour faciliter l'acquisition de cette compétence : exposés en groupe, puis en binômes, et finalement, présentations individuelles.

Compétence	insuffisant	fragile	satisfaisant	Très bonne maîtrise
Barème chiffré	0 à 2	2 à 3	4	5
Savoir (cptc verbales)	Trop peu d'éléments de réponse à la consigne	Quelques éléments pertinents	Exposé organisé et propos cohérent dans son ensemble	Le propos est structuré, clair, précis et s'appuie sur des exemples.
Diaporama (cptc verbales)	Support inadapté	Support incomplet ou ignoré lors de l'oral	Support organisé, utilisé de façon cohérente par l'élève	Support riche, complet et très bien exploité
Voix (cptc para-verbales)	Expression orale peu audible et hésitante	Expression comportant quelques hésitations	Expression claire et fluide	Expression et rythme adapté au propos et à la classe.
Posture corporelle (cptc Non verbales)	L'élève lit ses notes sans s'en détacher	L'élève est face à la classe et essaie de se détacher de ses notes	L'élève se détache de ses notes et prend en compte son auditoire	Exposé présenté de façon dynamique à l'aide du support et en interaction avec la classe

L'objectif est d'aller vers la présentation individuelle sans note pour la préparation au grand oral.

Les dispositifs pédagogiques basés sur l'acquisition de compétences orales sont nombreux et pas seulement basés sur des présentations préparées devant la classe :

- Débats :
  - o Débat classique en grand groupe : chacun a un rôle et discute à partir d'un argumentaire construit en autonomie lors des séances antérieures.
  - o *think-pair-share* : l'élève construit son argumentaire seul, puis le partage en binôme avant de se lancer dans la prise de parole face au groupe.
  - o *battles* : la classe est divisée en deux groupes qui défendent chacun un point de vue : le débat se déroule sous forme de « bataille » durant laquelle chacun son tour, un élève vient présenter un argument au camp opposé, qui réfléchit à une riposte argumentative...
- Présentations de travaux de groupe différenciés : chaque groupe vient présenter une partie du travail au reste de la classe pour monter un bilan commun.
- Présentations de panneaux : après avoir monté une exposition, les élèves présentent leur travail au reste du groupe. (exemple : Thème 2 / 1<sup>ère</sup> - Etude et présentation d'un empire par groupe pour constituer une frise collective de plusieurs mètres dans la classe).