

ANNEXE 4 : TRAVAILLER L'AUTONOMIE

Cette compétence est également l'un des points cardinaux de l'enseignement de spécialité. Son acquisition est accompagnée de plusieurs manières. Dans un premier temps, en début de Première, nous essayons d'être aussi clairs que possible sur les attendus en matière d'organisation du cours et du classeur.

A titre d'exemple, voici la fiche distribuée en début d'année de Première :

L'organisation scolaire en HGGSP

Matériel :

- Un classeur à anneaux (à conserver sur les deux ans)
- Un jeu de 6 à 8 intercalaires
- Des pochettes plastiques
- Des crayons de couleurs, surligneurs... etc



L'organisation du classeur :

- 1 intercalaire **COURS**
 - o Chaque cours sera séparé des suivants par une fiche de présentation du nouveau thème (parfois distribuée en classe)
 - o Les cours sont classés lorsqu'ils sont terminés.
- 1 intercalaire **LEXIQUE** : dans lequel vous mettrez toutes les fiches lexique correspondant à chacun des thèmes
- 1 intercalaire **METHODES** : dans lequel vous mettrez cette fiche par exemple, ainsi que toutes les fiches méthodes distribuées dans l'année
- 1 intercalaire **BIOGRAPHIES** : dans lequel vous mettrez toutes les biographies réalisées pendant l'année, classées par ordre alphabétique de personnage.
- 1 intercalaire **LECTURES** : plus tard dans l'année, vous réaliserez des fiches de lecture sur des articles, des ouvrages... que vous classerez ici
- 1 intercalaire **DEVOIRS & autres** : vous mettrez ici vos évaluations et les documents que vous ne pouvez pas classer ailleurs...

Pendant le cours :

- Vous pouvez utiliser un trieur, avec les feuilles de cours du thème que l'on travaille en ce moment
- Numérotez toutes vos pages en bas à droite. Associez une couleur à votre cours en coloriant ou surlignant le numéro de page.

Par ailleurs, l'autonomie est également évaluée à travers le dispositif de « **pochette personnelle** ». Les élèves découvrent en début de séquence les travaux qu'ils auront à rendre à la fin de celle-ci (des biographies rapides, une analyse de document ou une recherche, une fiche lexique). Tous ces travaux doivent être remis ensemble, à une date donnée, généralement 6 semaines plus tard. Cette rigueur et cette ponctualité sont évaluées et intégrées dans la note finale.

Extrait de la page de garde distribuée pour le thème sur la démocratie en 1^{ère} :

Cours et travaux	Contenus	En pratique En fonction de la situation sanitaire
Objectifs du thème	Analyser le régime politique dans lequel nous vivons ; développer vos connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.	Avril - mai
Axes	Introduction : caractéristiques de la démocratie I. Penser la démocratie : démo directe et démo représentative II. Avancées et reculs des démocraties OTC L'UE et la démocratie	
Analyse critique	Réalisation d'un dossier de 4 pages, seul ou à deux, sur une crise politique contemporaine : coup d'Etat en Birmanie, Hong Kong, Gilets Jaunes, #metoo... Voir la fiche méthode distribuée.	Pochette personnelle 17 mai
Biographies	Vous choisissez 3 personnalités dans la liste suivante, en prenant soin de mentionner leur rapport à la démocratie : Indira Gandhi, Nelson Mandela, Simone Veil, Salvador Allende, Juan Carlos...	Pochette personnelle 17 mai
Consolidation du lexique (choisissez 10 mots inconnus ou mal maîtrisés)	Axe 1 et 2 : Démocratie directe, démo représentative, démocratie libérale, dictature, Etat de droit, démocratie illibérale, démocratie populaire, Etat fédéral, referendum, despotisme, coup d'Etat, décentralisation, Etat-nation, autocratie, fédéralisme. OTC : technocratie, lobby, supranational, europhile/-phobe/-sceptique	Pochette personnelle 17 mai
Devoir sur table	Devoir commun : dissertation ou étude critique de document au choix	Mi-mai 2021

Evaluées sur 40, ces pochettes personnelles donnent lieu à des notations valorisantes pour les élèves investis. Du côté de l'enseignant, si la correction de ces dossiers peut paraître chronophage de prime abord, elle est en réalité plutôt agréable (peu de dossiers identiques) et permet de mesurer l'acquisition de nombreuses compétences.

↪ Exemples d'analyses critiques demandées :

1^{ère} Thème 4 : analyser une photo d'actualité qui a marqué l'histoire

1^{ère} Thème 3 : analyser un conflit frontalier à partir de cartes

Term Thème 4 : présenter un site du patrimoine mondial et analyser les conséquences de son inscription.

Term Thème 3 : analyser un article ou un essai universitaire sur les mémoires d'un conflit (2^e GM, Rwanda, Algérie..)

Lors de l'enquête de fin d'année, les élèves ont massivement plébiscité le maintien de cette pratique.

Quelques réflexions d'élèves (juin 21) :

Ça m'aide à m'organiser, à gérer mon temps de travail sur plusieurs semaines

J'aime bien travailler sur un sujet que j'ai choisi.

L'analyse critique nous oblige à chercher plein de sources, et à les trier pour le résultat final

Cela m'a permis d'acquérir de la culture générale, de découvrir des personnalités, et m'a aidé à apprendre du vocabulaire

L'accompagnement dans l'acquisition des compétences a été pensé, puis corrigé en équipe à partir de nos retours d'expérience et d'enquêtes menées auprès des élèves. Cette démarche, certainement encore largement perfectible, a d'ores et déjà porté ses fruits. Les retours des élèves sont très positifs et la spécialité largement plébiscitée dans notre lycée (près de 50% des élèves de 2^{nde} l'ont choisie en 1^{ère}).