

Annexe G3. Exemple de démarche pour renseigner le journal de bord

Cette ressource vise à présenter un exemple de démarche pour accompagner les étudiants au renseignement du journal de bord en stage. La ressource peut se décliner en formation, dans le cadre des activités menées en laboratoire pour une première approche et appropriation de la démarche.

1. Principe général

Le **journal de bord** est un outil permettant de relever en continu des traces par l'étudiant(e). Elles lui permettent de démontrer sa compréhension de sa mission dans son environnement professionnel, en lien avec les compétences du BC1 et du BC4.

Toutes les activités professionnelles relevant des pôles d'activité 1, 2, 3 et 4, détaillées en annexe II du référentiel, peuvent contribuer à l'émergence des compétences des blocs BC1 et BC4. Ces activités peuvent être réalisées de manière autonome, en semi-autonomie ou sous forme d'observation.

La « **fiche journal de bord** » est présentée sous la forme d'une ébauche, pouvant servir d'exemple de page à intégrer dans la partie « journal de bord » du portfolio.

Cette fiche permet à l'étudiant(e) **d'appliquer une démarche structurée** pour observer les activités professionnelles en se focalisant sur quelques savoir-faire du BC1 ou du BC4. Il identifie alors plus facilement les éléments de preuves à récolter et les savoirs associés à mobiliser.

Cet exemple de fiche composant le journal de bord peut être améliorée pour accompagner au mieux l'observation menée par l'étudiant(e) durant son stage. Elle doit rester concise afin de ne pas entraver le processus d'observation.

Le professeur référent de stage et le professionnel tuteur de stage accompagnent l'étudiant(e) à l'aide des questions méthodologiques, dont la liste est modifiable (en première colonne dans l'exemple fourni).

2. Exemple de « fiche du journal de bord » à intégrer au portfolio en stage

Deux exemples concrets sont présentés dans la ressource dans un premier temps :

- Analyse de compétences relevant du BC4 : 12 et 13 décembre
- Analyse de compétences relevant du BC1 : 16 et 17 décembre

Deux grilles pouvant être utilisées comme trame à compléter sont proposées dans un second temps

- Grille vierge BC1
- Grille vierge BC4

3. Du journal de bord à la rédaction de la note de synthèse pour l'épreuve E6 du BC4

Pour rédiger la note de synthèse de l'épreuve E6, l'étudiant(e) exploite l'ensemble des fiches du journal de bord. Pour chacune des compétences du bloc BC4, il/elle sélectionne quelques fiches les plus significatives du journal de bord pour démontrer, au travers de situations professionnelles concrètes, qu'il/elle a développé au moins la moitié des savoir-faire.

Le tableau **d'aide à la rédaction de la note de synthèse** en dernière page de la ressource, présente la démarche pour réunir les fiches du journal de bord les plus pertinentes, pour mener une analyse riche, en mobilisant les savoirs associés, et en s'appuyant sur les indicateurs d'évaluation.

La note de synthèse occupe environ 10 pages dont :

- 2 à 3 pages de présentation des activités menées, et de description du terrain de stage fréquenté,
- environ 5 pages d'analyse de quelques activités professionnelles sélectionnées, décrites, et à partir desquelles l'acquisition de chaque compétence du bloc 4 est argumentée.
- 1 à 2 pages de prise de recul sur le bloc 4 dont une conclusion sur les missions du technicien
- des annexes présentant les preuves relevées sur le terrain de stage et mobilisées dans la partie réflexive.

Jour 1 et 2 – date : 12 et 13 décembre 2024

Les questions constituent des aides méthodologiques (reportées seulement dans les compétences développées)

Les éléments en bleu sont des exemples d'ébauches d'écrits de l'étudiant

Activités professionnelles		Traces
- Extraction d'ADN plasmidique		Dans le cahier de labo
- Présentation du laboratoire à un nouveau stagiaire		-
- Collaboration avec la personne qui gère le stock de tampon pour électrophorèse		Photos et document numérique du stock
Analyses relevant du BC4		
C4.1 - Ai-je été amené(e) à « M'intégrer dans l'équipe, le réseau professionnel » ?		
Savoir-faire développés ?	C411 identifier missions de chaque acteur dans l'environnement de travail : identification de la personne en charge de la fabrication du tampon pour échanger	Éléments de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)
Quels acteurs ? Quel est leur rôle ?	Échanges avec les autres techniciens pour identifier la personne, à l'aide de l'organigramme du service pour comprendre la répartition des tâches entre les techniciens	Organigramme du service Fiche de poste d'un technicien
Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	Consultation de l'organigramme du service et des fiches de poste de chaque technicien à l'aide d'un autre technicien	
Comment je m'y suis pris ?	J'ai dû attendre la disponibilité de l'interlocuteur ; Mais j'ai posé immédiatement une alerte sur le flacon de tampon	Quels savoirs associés ai-je développés ?
Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs d'évaluation	Le technicien peut être en responsabilité de tâches propres à son équipe, ou bien d'une tâche au service de plusieurs équipes telle que la préparation de solutions et réactifs communs En tant qu'utilisateur des solutions qu'il prépare, je dois lui rendre compte de dysfonctionnement.	Organigramme du service Fiche de poste d'un technicien
C4.2 Ai-je été amené(e) à « Rendre compte à l'oral de mon activité professionnelle »		
Savoir-faire développés ?	C422 alerter sur points critiques et dysfonctionnements : problème trouble tampon à signaler à l'équipe C423 Concevoir un support de communication : message d'alerte dans l'ENT	Éléments de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)
Quels acteurs ? Quel est leur rôle ?	Message en direction de toute l'équipe dans ENT : alerte avec analyse de la formulation proposée, essais et erreurs... Cahier de laboratoire utilisé pour préparer le tampon : analyse des étapes de préparation : nom et N° de produits, masses pesées, datation de l'incident ...	Trace du mail professionnel Trace de la fiche (photo)
Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	Rédaction message alerte : à qui, comment, vers les équipes qui utilisent le tampon, Affiche d'alerte sur la fiche de poste : respect des procédures du laboratoire	
Comment je m'y suis pris ?	Alerte supérieur hiérarchique et alerte personne chargée de préparer le tampon pour adapter l'alerte à lancer ; travail de recherche des causes d'erreur ; péremption d'une poudre Points de vigilance dans la communication : échanges respectueux	Quels savoirs associés ai-je développés ?
Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs d'évaluation	Rôle d'alerte, transmission de l'information à la hiérarchie, collaboration à la résolution des dysfonctionnements : erreurs, réussites, points de vigilances ... Rôle de posture professionnelle dans la communication écrite et sur affiche : erreurs, réussites, points de vigilances ...	ENT Cahier de laboratoire traçabilité
C4.3 Ai-je été amené(e) à « Rédiger un document à visée professionnelle ? »		
	Non	
C4.4 Ai-je été amené(e) à « Faire preuve d'intégrité scientifique et me positionner du point de vue éthique » ?		
Savoir-faire développés ?	C443 Respecter les enjeux bioéthiques et environnementaux attachés aux biotechnologies : limitation des déchets plastiques	Éléments de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)
Quels acteurs ? Quel est leur rôle ?	Présentation du laboratoire et des enjeux RSE du laboratoire : réflexion sur l'optimisation de la quantité de consommables plastiques	Documents décrivant la préoccupation RSE du laboratoire
Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	Responsable RSE présenté , description de son rôle et des échanges avec lui Présentation de l'analyse de la réduction des consommables sur un ensemble de manipulations	
Comment je m'y suis pris ?		Quels savoirs associés ai-je développés ?
Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs d'évaluation	Le technicien peut être force de proposition pour réduire les déchets.	Déontologie Enjeux éthiques RSE

Date : Jours 3 et 4 – date :16 et 17 décembre 2024

Les questions constituent sont des aides méthodologiques (reportées seulement dans les compétences développées)

Les éléments en bleu sont des exemples d'ébauches de réponses

Activités professionnelles		Traces
- Mise en culture de kératinocytes		Cahier labo
- Préparation gel SDS PAGE		Cahier labo
- Électrophorèse de protéines sur des extraits cellulaires		Cahier labo
Analyses relevant du BC1		
C1.1 Ai-je été amené(e) à « Exploiter des documents ethniques de fournisseurs » ?		
	non	
C1.2 Ai-je été amené(e) à « Participer à la démarche d'analyse et de prévention des risques »		
Savoir-faire développés ?	C121 Identifier la situation exposante au danger : aliquotage de la solution de persulfate d'ammonium (PSA), GHS07, GHS08, H272, H334, H302, H315, H319, H317 et H335 C122 Adopter des mesures de prévention C123 Respecter les règles d'étiquetage selon la réglementation en vigueur	Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...) FDS du PSA
Quels acteurs ? Quel est leur rôle ?	Échanges puis observation des techniciens qui utilisent le PSA Réflexion avec eux sur les gestes de prévention des risques et les EPI	
Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	FDS PSA pour identifier les dangers du PSA (phrases H) et ses voies d'exposition (cutanée, oculaire et respiratoire)	Quels savoirs associés ai-je développés ?
Comment je m'y suis pris ?	Observation de la manipulation effectuée par le technicien pour repérer les situations exposantes, et les évènements dangereux possibles concernant les voies cutanées, oculaires et respiratoires	Danger Voie d'exposition Situation exposante Évènement dangereux Démarche d'analyse des risques
Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? →aides des indicateurs dévaluation	Le technicien est en responsabilité de la prévention des risques : il est très fréquemment à la paillasse, et porte la responsabilité de formation des stagiaires sur cette prévention Vérification de l'application de la démarche de prévention Vérification du nettoyage régulier des espaces de travail	
C 1.3 Ai-je été amené(e) à « Organiser les activités de laboratoire dans l'espace et dans le temps»		
	Non	
C 1.4 Ai-je été amené(e) à « Assurer le maintien fonctionnel des équipements » ?		
Savoir-faire développés ?	C1.4.1 Maintenir en état de fonctionnement les équipements : Incubateur à CO2 pour cellules	Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)
Quels acteurs ? Quel est leur rôle ?	Échanges avec le technicien du laboratoire qui assure le suivi du fonctionnement de tous les équipements, sur des intervalles de temps définis	Photo dossier procédures entretien des équipements
Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	Dossiers de procédures d'entretien : pour relever les règles de suivi Fiche de vie de l'incubateur à CO2 : pour identifier le besoin de maintenance de niveau I et	
Comment je m'y suis pris ?	Nettoyage de l'intérieur et de l'extérieur ; choix des produits spécifiques Identification d'un défaut sur une étagère	Quels savoirs associés ai-je développés ?
Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? →aides des indicateurs dévaluation	Transmission des défauts constatés à la hiérarchie Vérification de remplissage de la fiche de vie par les utilisateurs	Paramètre Maintenance niveau I Procédure de maintenance Responsabilité collective Traçabilité pour els équipements

Grille vierge BC1

date :

Les questions constituent des aides méthodologiques (reportées seulement dans les compétences développées)

Activités professionnelles		Traces
-		
-		
-		
Analyses relevant du BC1		
C1.1 Ai-je été amené(e) à « Exploiter des documents et techniques de fournisseurs » ?		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → <i>aides des indicateurs dévaluation</i>		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i>
		<i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C1.2 Ai-je été amené(e) à « Participer à la démarche d'analyse et de prévention des risques »		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → <i>aides des indicateurs dévaluation</i>		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i>
		<i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C1.3 Ai-je été amené(e) à « Organiser les activités de laboratoire dans l'espace et dans le temps »		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → <i>aides des indicateurs dévaluation</i>		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i>
		<i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C1.4 Ai-je été amené(e) à « Assurer le maintien fonctionnel des équipements » ?		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i>

<p>Comment je m'y suis pris ?</p> <p>Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ?</p> <p>→ <i>aides des indicateurs d'évaluation</i></p>		<p><i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i></p>
---	--	--

Grille vierge BC4

date :

Les questions constituent des aides méthodologiques (reportées seulement dans les compétences développées)

Activités professionnelles		Traces
-		
-		
-		
Analyses relevant du BC4		
C4.1 Ai-je été amené(e) à « M'intégrer dans l'équipe, le réseau professionnel » ?		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs dévaluation		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i> <i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C4.2 Ai-je été amené(e) à « Rendre compte à l'oral de mon activité professionnelle »		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs dévaluation		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i> <i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C4.3 Ai-je été amené(e) à « Rédiger un document à visée professionnelle ? »		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ? → aides des indicateurs dévaluation		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i> <i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i>
C4.4 Ai-je été amené(e) à « Faire preuve d'intégrité scientifique et me positionner du point de vue éthique » ?		
Savoir-faire développés ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuves) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?		<i>Elements de preuves à ajouter (documents, photo, échanges...)</i>

<p>Comment je m'y suis pris ?</p> <p>Qu'est ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ?</p> <p>→ <i>aides des indicateurs d'évaluation</i></p>		<p><i>Quels savoirs associés ai-je développés ?</i></p>
---	--	--

Outil d'aide à la rédaction de la note de synthèse pour l'épreuve E6 du BC4

Les questions constituent des aides méthodologiques (reportés seulement dans les compétences développées. Les éléments en bleu sont des exemples d'ébauches d'écrits de l'étudiant

Compétences	Savoir-faire	Fiches du journal de bord sélectionnées L'étudiant sélectionne les fiches les plus pertinentes pour chaque savoir-faire analysé	Preuves à présenter Quels documents, et/ou ressources (éléments de preuve) ai-je utilisés ? Dans quels buts ?	Indicateurs d'évaluation	Savoirs associés	Analyse L'étudiant écrit un paragraphe structuré en répondant aux questions et en montrant que je mobilise à bon escient les savoirs associés	Bilan sur la compétence
C4.1 S'intégrer dans une équipe, un réseau professionnel	C4.1.1	F1, F5, F6	Organigramme entreprise, fiches de postes, photo 10	La mission d'un acteur est caractérisée par son rôle et son niveau hiérarchique	Hiérarchie Service Fiche de poste	Quel contexte ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est-ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ?	Ce que je retiens au vu des savoir-faire que j'ai présentés, et ce que je dois encore développer (tout en mobilisant les savoirs associés du B4)
	C4.1.2	Non vu					
	C4.1.3	Non vu					
	C4.1.4	F2, F10	Mail en anglais ;	L'interaction en anglais est effective	Règles déontologiques Charte de communication CPS ...	Quel contexte ? Quels acteurs ? Quel est leur rôle ? Comment je m'y suis pris ? Qu'est-ce que j'ai compris du rôle du technicien ? du rôle des autres acteurs ?	
C4.2	C4.2.1						
	C4.2.2						
	C4.2.3						
	C4.2.4						
C4.3	C4.3.1						
	C4.3.2						
	C4.3.3						
C4.4	C4.4.1						
	C4.4.2						
	C4.4.3						