

## Dossier documentaire n° 1 :

Document n° 1 :



▲ Affiche du parti communiste français, 1951.

### Le général Mac Arthur et la guerre de Corée

Le général américain Mac Arthur, vainqueur de la guerre du Pacifique contre le Japon en 1945, est chargé par Truman, le président des États-Unis, du commandement des armées alliées (sous mandat de l'ONU) pour repousser les armées nord-coréennes (communistes) qui, en juin 1950, ont envahi la Corée du Sud. À partir du mois de décembre, le général américain préconise le bombardement de la Chine qui aide militairement la Corée du Nord. Il envisage même l'usage de l'arme atomique. Truman limoge Mac Arthur en avril 1951 et l'oblige à s'expliquer devant deux commissions d'enquête parlementaires. Le philosophe Raymond Aron suit les débats et les commente.

Si l'on cherche un terme pour qualifier la théorie Mac Arthur, on parlera de « stratégie globale ». Selon le général, il conviendrait de combattre impitoyablement le communisme, en Asie aussi bien qu'en Europe ou dans le Proche-Orient.

[...] Les Chinois massent une aviation importante en Mandchourie : les Alliés occidentaux regardent sans intervenir. Sans doute les Soviétiques de leur côté respectent-ils le sanctuaire du Japon et n'usent-ils pas de leurs sous-marins. On s'abstient, des deux parts, de certaines démarches susceptibles d'élargir le conflit. L'opinion américaine n'en a pas moins justement l'impression que la stratégie actuelle, strictement défensive, laisse à l'ennemi l'initiative. C'est ce dernier qui décidera s'il lance ou non son aviation dans la bataille. C'est lui qui a déclenché l'agression. Si tout va bien, on négociera un armistice rétablissant le *statu quo ante*. [...] Les victoires de Grèce ou de Berlin, dont se vante l'Occident, sont strictement défensives. Remporte-t-on la victoire quand on se borne à repousser les assauts ?

Raymond Aron, « Mac Arthur et ses partisans », *Le Figaro*, 19 mai 1951.

Document n° 2 :

Document n° 3 :



▲ Photographie extraite d'un reportage réalisé en 1958 près de New York par l'*United States Information Agency* (ou *Propaganda Agency of the US*) et publié en France dans le magazine illustré *Réalités*, mensuel libéral, le plus lu durant les années 1950 et 1960.

Document n° 4 :



▲ *Lénine dans l'art* : conférence pour le club d'ouvriers du parti communiste de l'usine de machines agricoles de Rostov-sur-le-Don. Photographie, 1966, extraite de G. Piron (et alii), *L'Utopie au quotidien, la vie quotidienne en URSS*, Lausanne, Éditions Noir sur Blanc, 2017.

## DOSSIER DOCUMENTAIRE n° 1 :

### les attendus de la définition du concept de guerre froide et les performances de la classe-test.

Raisonnement de Quintilien	Caractéristiques attendues de la guerre froide	Sources où puiser les informations	Performances* de la classe-test (25 élèves)
Les bornes chronologiques	1947 1989-1991	Connaissances de 3 <sup>e</sup> Connaissances de 3 <sup>e</sup>	1 seul élève pour 1947 2 élèves pour 1989 et 1991 (ils sont aussi capables d'y associer les deux faits correspondants)
Des localisations	Bloc de l'Est : URSS, Europe de l'Est, Chine, Mongolie, Corée du Nord, Vietnam du Nord  Cuba  Berlin  Le bloc de l'Ouest : États-Unis, Europe de l'Ouest, Japon, Corée du Sud, et le reste du monde non-communiste	Documents n° 1 et 2  Connaissances de 3 <sup>e</sup>  Connaissances de 3 <sup>e</sup>  Documents n° 1 et 2	La plupart des élèves  2 élèves (cas étudié en 3 <sup>e</sup> )  La plupart des élèves  La plupart des élèves
Les acteurs	2 superpuissances : États-Unis, U.R.S.S.  L'idée de satellites  Des leaders : Staline, Truman	Documents n° 1 et 2  Documents n° 1 et 2  Connaissances de 3 <sup>e</sup> et document n° 2	} Tous les élèves
Les faits et la manière dont ils s'accomplissent	Un conflit idéologique : communisme, libéralisme/capitalisme.  Un conflit mené sur le front de la propagande.  Un conflit comprenant des guerres limitées, conventionnelles et périphériques (à la zone de contact entre les deux blocs). Ex. : la guerre de Corée en 1950.  Un conflit marqué par des crises, des tensions fortes. Ex. : Berlin, Cuba.  Un conflit marqué par l'absence d'affrontement militaire direct entre les deux superpuissances  Un conflit marqué par la menace et la peur du danger atomique ou nucléaire	Documents n° 3 et 4 et connaissances de 1 <sup>re</sup> (libéralisme)  Documents n° 1, 3 et 4  Document n° 2  Connaissances de 3 <sup>e</sup>  Document n° 2  Document n° 2	
Les causes (excepté le conflit idéologique)	Volonté de l'U.R.S.S. de briser son encerclement et son isolement orchestrés par les États-Unis (vision soviétique) ou Volonté des États-Unis d'endiguer l'expansion agressive du communisme dans le monde (vision américaine)	Document n° 1  Connaissances de 3 <sup>e</sup>	} Aucun élève (endiguement : mot inconnu)
Les conséquences (finales)	Chute du mur de Berlin (1989)  Éclatement de l'URSS (1991)	Connaissances de 3 <sup>e</sup>  Connaissances de 3 <sup>e</sup>	
<b>BILAN</b>	Tous les élèves identifient la guerre froide dans le dossier documentaire : ils sont donc tous capables de reconnaître la notion. Ils sont aussi capables de nommer et d'associer les acteurs et les lieux principaux ainsi que certaines modalités de ce conflit particulier. En revanche, de la 3 <sup>e</sup> à la 1 <sup>re</sup> , la mémoire s'est fortement érodée sur certains points : l'ancrage chronologique, les modes d'action et certaines causes – à l'exception du conflit idéologique bien en place parce que plus frais – de l'affrontement. Quant aux conséquences finales (et à leur chronologie), les performances de la classe montrent des fragilités.		

\* Nombre d'élèves ayant été capables, par eux-mêmes, sans questionnaire, de retrouver et d'associer (à la notion de guerre froide) l'information attendue.