

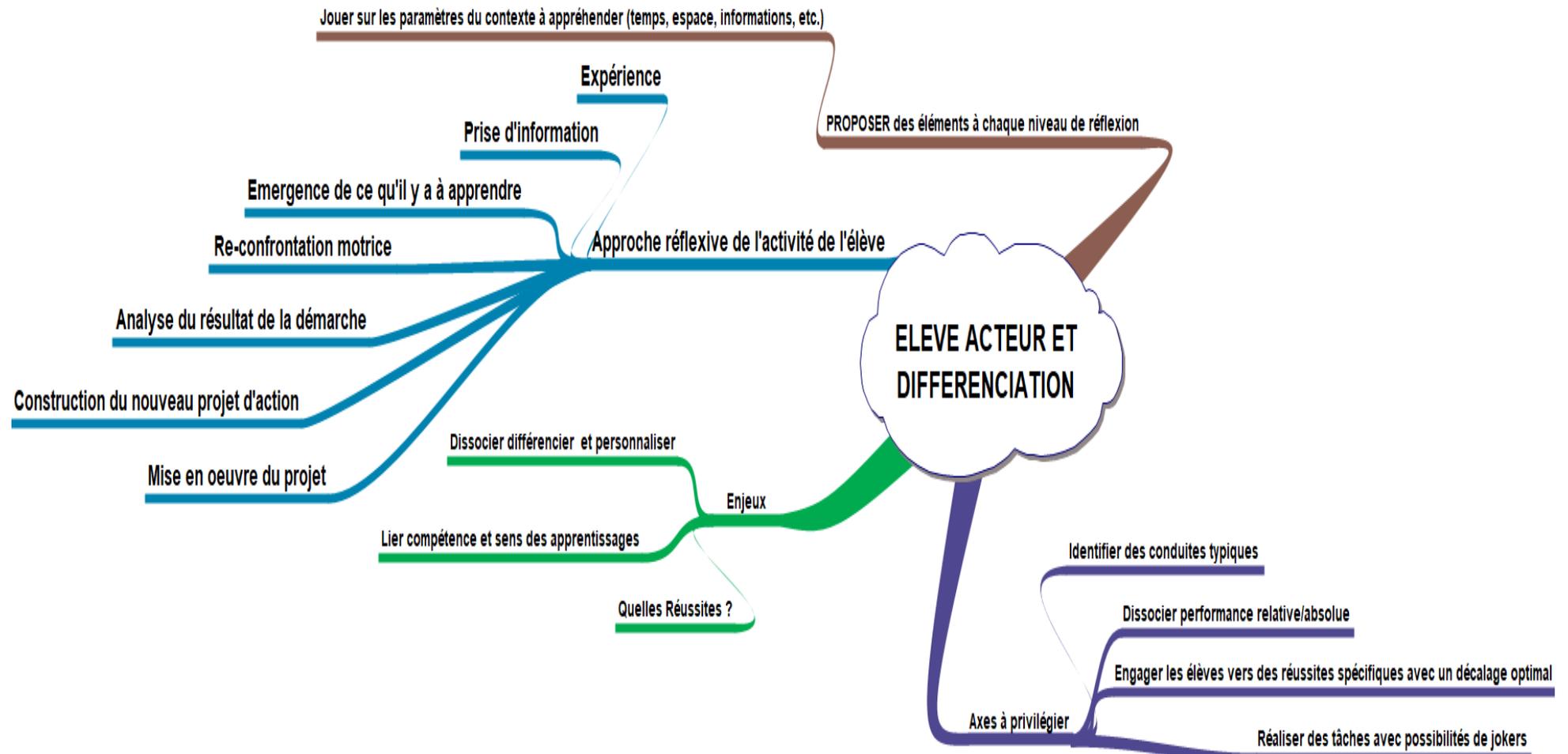
APPN et différenciation

Titre possible de la séquence: **Une tâche complexe à l'échelle de la séquence ou un élève qui fait des choix, qui régule ses apprentissages**

L'idée principale est de différencier les contenus d'apprentissage en fonction des besoins des élèves. L'acquisition progressive, adaptée, des connaissances en interaction avec les capacités de l'élève doit permettre des niveaux d'engagements différents dans des conditions optimales de sécurité.

La différenciation, outil indispensable à la personnalisation, va se mettre en place à travers un dispositif où l'élève va s'orienter vers tel ou tel contenus d'apprentissage (avec un guidage possible de l'enseignant) pour aller vers une escalade en voie de difficulté de manière autonome avec des fiches d'apprentissage.

L'outil numérique va être une aide, un support, pour mettre l'élève en action dans les situations mais aussi pour la réalisation et la création de bloc.



ELEVE ACTEUR ET DIFFERENCIATION

I. Approche réflexive de l'activité de l'élève

- A. Expérience**
- B. Prise d'information**
- C. Emergence de ce qu'il y a à apprendre**
- D. Re-confrontation motrice**
- E. Analyse du résultat de la démarche**
- F. Construction du nouveau projet d'action**
- G. Mise en oeuvre du projet**

II. Axes à privilégier

- A. Dissocier performance relative/absolue**
- B. Engager les élèves vers des réussites spécifiques avec un décalage optimal**
- C. Réaliser des tâches avec possibilités de jokers**
- D. Identifier des conduites typiques**

III. Enjeux

- A. Dissocier différencier et personnaliser**
- B. Lier compétence et sens des apprentissages**
- C. Quelles Réussites ?**

IV. PROPOSER des éléments à chaque niveau de réflexion

- A. Jouer sur les paramètres du contexte à appréhender (temps, espace, informations, etc.)**