

## PROTOCOLE ACADEMIQUE DE SECURITE ACTIVITE VOILE

### Avant la séance : la formalisation de la séquence de voile

RECOMMANDATIONS	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES
Présenter au chef d'établissement le projet de séquence qui indiquera précisément les lieux et les horaires des leçons.	
Informers les parents.	
S'assurer que les élèves sont bien titulaires de l'attestation scolaire du savoir nager (arrêté du 9 juillet 2015 paru au BO du 23.07.2015) ou du certificat d'aisance aquatique rappelé dans la circulaire 2017-127.	Il est donc important de positionner la ou les séquences de voile au cours du parcours de formation de l'élève, de façon cohérente et complémentaire avec des séquences de natation et/ou de sauvetage aquatique.
Reconnaitre, baliser et sécuriser la zone d'évolution. Connaître le DSI (Dispositif de Sécurité et d'Intervention) spécifique à chaque structure partenaire. (Articles A 322-64 à A 322-70 du code du sport).	La zone de navigation est susceptible d'évoluer en fonction de la météo (vent qui forçit, orages, marées, vagues, brume...) et du niveau de compétences des élèves. Prendre en compte les contraintes locales (chenal, autres groupes ...). S'assurer de la couverture du réseau téléphonique.
Vérifier le matériel, la flotte et le bateau de sécurité. Consulter le registre de la structure partenaire.	Le bateau de sécurité doit être adapté à la flotte support (semirigide, prame...). Pour rappel, pour conduire une embarcation de sécurité d'une puissance supérieure à 4,5 kilowatts (6cv), le permis bateau est obligatoire. (Décret 2007-1167 du 2 août 2007). Pour une embarcation de puissance inférieure à 6 cv le permis n'est pas nécessaire, mais l'enseignant doit pouvoir la manœuvrer et intervenir rapidement en cas d'urgence.
Anticiper l'hétérogénéité de niveau et le comportement des élèves. Prévoir de manière systématique des supports et procédés permettant de différencier son enseignement au cours de la leçon.	Favoriser des groupes hétérogènes en leur sein
Le nombre d'embarcations doit être adapté en fonction des supports, du niveau des pratiquants et des conditions de navigation. Il ne peut pas dépasser 15 par enseignant. Si un groupe de pratiquants comprend plus de 3 enfants de moins de douze ans, ce nombre maximum est fixé à 10 embarcations par enseignant. Quel que soit l'effectif de la classe, le groupe est toujours encadré par deux adultes. (2 professeurs d'EPS ou un professeur d'EPS et un moniteur de la structure partenaire a minima)	L'engagement du professeur d'EPS dans l'enseignement des activités nautiques relève de sa responsabilité. Si le projet pédagogique comporte une co-intervention avec un professionnel, il faut s'assurer de son niveau de qualification (moniteur diplômé d'Etat et carte professionnelle en cours de validité). En aucun cas l'enseignant d'EPS ne délègue sa responsabilité à cet intervenant. Il demeure seul et unique responsable du groupe d'élèves. Néanmoins en cas de co-intervention toute prise de décision doit être partagée. L'enseignant.e d'EPS et l'expert.e professionnel.le instruiront ensemble la prise de décision.

## Pendant la séance : à terre

RECOMMANDATIONS	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES
Avoir une tenue adaptée (enseignant et élèves).	Tenue de navigation adaptée aux conditions météorologiques. Gilet de sauvetage capelé et ajusté. Chaussures obligatoires. Cheveux attachés Bijoux interdits. Etre équipé pour pouvoir intervenir rapidement : couteau avec dragonne, mousqueton, sifflet, trousse de secours aux normes, liaison radio ou téléphonique. Prévoir une protection solaire et une tenue de rechange complète.
Vérifier une dernière fois le bulletin météo.	Amener également les élèves à faire une analyse du bulletin météo, en comparant les conditions météo prévues (direction et force du vent, ensoleillement/nébulosité, température...) et les conditions observées
Les élèves co-vérifient leur bateau. L'enseignant exerce une dernière vérification avant la mise à l'eau.	
Enseigner les opérations de mise à l'eau et de retour à terre	
Adapter la voilure en fonction de la force du vent.	Possibilité de réduire la surface de voile (prendre un ris ou voile tempête)
Rappeler les consignes de sécurité et s'assurer qu'elles sont bien comprises par tous.	
Construire un code de communication non verbal connu de tous les encadrants et participants.	Utilisation de signaux visuels, de drapeaux et d'un sifflet. Cette gestuelle demeure identique tout au long de la séquence.
Amener les élèves à se situer dans un espace de navigation structuré par le vent et à identifier les trajectoires privilégiées de départ de la rive et de retour à terre	Situer l'axe du vent de travers, les trajectoires possibles / impossibles dans la zone de navigation, les trajectoires « permettant de revenir directement » / « ne permettant pas de revenir directement » Identifier les zones propices au départ de la rive (pas d'obstacle sous le vent) Se représenter les trajectoires permettant de s'arrêter face au vent proche

## Pendant la séance : en navigation

RECOMMANDATIONS	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES
Créer des zones de regroupement et des moments d'attente.	Garder sa flotte groupée. Arrêt « à la cape » en catamaran.
Etablir des règles précises de circulation et inciter les élèves à prendre conscience de leur responsabilité collective.	Respecter les règles de priorités. Intégrer le devoir absolu d'éviter les abordages en toute circonstance (y-compris en situation dite « prioritaire »). Placer les élèves dans une démarche de surveillance active de leur camarade.

Exiger des élèves qu'ils maîtrisent leur vitesse et leur trajectoire.	Les amener à se décentrer de la conduite du bateau.
Faire vivre aux élèves des « situations critiques aménagées ».	Chavirage provoqué avec une météo clémente. Expérimentation du remorquage. Situation d'un homme à la mer.
Etre capable d'agir et d'intervenir de façon adaptée en cas d'accident.	<p>Prioriser les actions à réaliser en fonction de la visibilité ou non de chaque élève (enfant coincé sous la coque ou la voile ?).</p> <p>Eviter le sur-accident (lié au reste de la flotte et à l'utilisation du bateau à moteur).</p> <p>Arrêter le reste de la flotte à proximité mais pas au vent (anticiper la dérive de la flotte). Récupérer des élèves à l'eau en toute sécurité.</p> <p>Réduire le délai d'intervention des secours.</p> <p>Techniques de ressalage .</p>