



ETATS GENERAUX DU NUMERIQUE POUR L'EDUCATION
Synthèse de la rencontre dans le bassin de ANGERS-SEGRE

Penser le numérique pour l'éducation dans un espace-temps pédagogique en transformation

Thématique choisie par le bassin : (Donnée au bassin)
 Enseigner et apprendre avec le numérique.....

- Questions sélectionnées pour guider les échanges :**
- 1) Quels environnements et services numériques : qualité, expérience utilisateur, labellisation de services et ressources ?
 - 2) ..Comment enseigner et apprendre à distance: complémentarité présence-distance, individuel-collectif ?

- Participants (nom prénom, fonction, établissement)**
- Laetitia DURAND (Lycée Bergson).....
 - Martine CATELAIN (Collège St EXUPERY de Chalennes sur Loire).....
 - Barbara MARET (Lycée Jean Moulin).....
 - Frédéric LE FLOCH (Collège COUSTEAU de Pouancé).....
 - Gilles CHANAL (Collège Jean ZAY de Montreuil Juigné).....
 - Jéry CERISIER (Lycée Auguste et Jean RENOIR).....
 - Patrice ROBERT (Collège Georges GIRONDE de Segré).....
 -

SYNTHESE de la première question traitée :

Quelles sont les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de cette problématique ?

Saisissez du texte ici

1 élève / 1 matériel ?
1 professeur / 1 matériel?

- Selon les catégories sociales des établissements scolaires, tous les élèves voire tous les professeurs n'ont pas forcément du matériel adapté chez eux.
- Selon les secteurs géographiques, les connexions informatique ne sont pas non plus identiques. (Zones blanches plus importantes qu'on ne le pense...)
- Adéquation générationnelle avec les outils informatique.

Quels sont les leviers pour relever ces difficultés ?

- Formation des personnels et des élèves sur l'utilisation du matériel et du numérique en règle générale.
- Responsabilisations des différents acteurs.
- Avoir des matériels dédiés aux prêts.

Exemples de réussites :

Des établissements bien dotés, en particulier les lycées, peuvent avoir un potentiel intéressant de matériels à disposition.

Présentation d'une expérience réussie

Action : Enquête auprès des familles et des personnels pour connaître leurs accès au numérique

Public concerné : Elèves, familles et personnels d'un établissement

Descriptif :

- Afin d'identifier le nombre et les types de matériels utilisés dans les familles (Elèves et personnels) des établissements ont effectué une enquête pour connaître le type de matériel utilisé (ordinateur, tablette, téléphone mobile, imprimante,...) à la fois pour leurs besoins personnel et la scolarité des élèves.
- Ces enquêtes montrent également le nombre d'utilisateurs pour un même matériel au sein d'une fraterie.
- Ces enquêtes permettront également d'identifier de suite, les familles ou les personnels mis en difficultés lors d'un éventuel confinement spécifique et de venir en aide très rapidement.

SYNTHESE de la deuxième question traitée :

Quelles sont les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de cette problématique ?

- Manque de formation des personnels pour l'enseignement à distance.
- Manque de matériels performants (Dans les établissements et chez les personnels)
- Manque d'accompagnement technique (Le RUPN ne peut à lui seul résoudre tous les problèmes. Index éducation fonctionne très bien car il propose des produits intuitifs, évolutifs et assure un service après-vente efficace).
- Manque de pertinence dans la qualité des produits Education Nationale. (Les produits ne semblent pas avoir été testés au préalable)

Quels sont les leviers pour relever ces difficultés ?

Rendre les produits fonctionnels et intuitifs.

Exemples de réussites :

Formation des personnels et des élèves

Présentation d'une expérience réussie

Action : Harmonisation de l'utilisation de l'espace numérique de travail et pronote

Public concerné : Personnels d'un établissement, élèves et familles

Descriptif :

- Afin de rendre les espaces de travail numérique beaucoup plus accessibles en terme de recherche d'information pour les élèves et les familles, un établissement a organisé une formation du personnel le jour de la pré-rentrée avec le RUPN.
- Cette démarche s'inscrit dans une logique d'utilisation identique pour tous les acteurs et tout particulièrement pour les professeurs lors de la mise à disposition de ressources, d'utilisation du cahier de texte, d'utilisation de la messagerie, etc.
- L'élève et sa famille n'ont qu'une seule modalité pour chercher et trouver les informations à caractères pédagogiques sur l'ENT.
- Des professeurs ont créé des tutoriels d'utilisation à destination des élèves, des familles et des professeurs.
- Dans l'organisation de l'Accompagnement Personnalisé, toutes les matières interviennent sur tous les niveaux, afin de conserver du temps de formation à l'utilisation du numérique. (Ceci en collège et à travers SNT pour les lycées).
- Ce travail élaboré en début d'année a permis également de faire un rappel sur une formation de l'an passé avec les modalités de certification pour PIX.