

Cycle : 2

Titre : défis écrits courts au CP

Descriptif rapide : Créer du lien au sein d'un REP dont les écoles sont géographiquement éloignées en travaillant autour de défis d'écriture sur une ardoise collaborative.

Mot(s) clé(s) : écrit, ardoise collaborative

Volet 2 - Domaine(s) du socle :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral

Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre (la familiarisation avec quelques logiciels (traitement de texte avec correcteur orthographique, dispositif d'écriture collaborative...) aide à rédiger et à se relire.)

Compétences visées :

Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Produire des écrits.

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique

Volet 3 - Enseignement (s) : Français

Connaissances et connaissances associées :

Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture). Lecture (en situation de mise en voix de textes).

Lecture (relire pour vérifier la conformité).

Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de phrases.

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (correspondances grapho-phonologiques).

Compétence(s) lié(e)s au numérique :

- Connaître les correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier).

- Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

Dispositif pédagogique :

- En groupe classe

- En binômes

Matériel et supports :

- VPI ou vidéo projecteur pour la visualisation collective,

- ardoises et feutres effaçables

- ordinateurs de fond de classe

- Ardoise collaborative Accolad : <https://accolad.ac-nantes.fr/>

Déroulement :

✓ En groupe classe :

Une séance de 30 minutes permet aux élèves d'une classe de découvrir le projet et l'ardoise collaborative.

L'intention pédagogique annoncée aux élèves est la suivante :

« Il s'agit d'écrire 4 mots sur l'ardoise. Les classes qui participeront écriront des phrases avec ces mots. Ensuite,

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/maitrise-de-la-langue-francaise/scenarios-pedagogiques/defis-ecrits-courts-au-cp-1023239.kjsp?RH=intra>

une autre classe nous enverra 4 mots et nous essaierons à notre tour d'écrire des phrases. »

L'enseignante propose aux élèves d'écrire des mots contenant le son étudié en classe. Chaque élève écrit au moins un mot sur son ardoise.

Les mots sont choisis collectivement après propositions des élèves.

La notion de verbe est abordé lors de cette phase de mise en commun. Les 4 mots sont tapés par un élève sur l'ardoise.

✓ En binômes :

La deuxième séance d'une heure commence par une lecture des phrases produites par les autres classes.

Les élèves découvrent ensuite les mots envoyés par une des classes participant au projet.

Après lecture des mots et propositions collectives, chaque binôme écrit une phrase sur son ardoise. Pour quelques élèves, les mots sont écrits sur des étiquettes.

Il est également possible d'utiliser la [synthèse vocale](#) sur les ordinateurs de fond de classe, pour quelques élèves, pour permettre aux élèves de réviser leurs écrits.

3 ou 4 binômes copient leur phrase sur le logiciel de traitement de texte.

De retour en configuration collective, une lecture des phrases est réalisée afin de valider la cohérence et le respect de la consigne. La présence de la majuscule et du point sont également des éléments à prendre en compte.

Ces séances se répètent au moins une fois par semaine.

21	L'enfant a lancé la pendule de maman. (CP J. Tati)
22	
23	Maman a lancé la pendule. Les enfants ont été tr
24	
25	Les enfants ont lancé la pendule. Les mamans le
26	
27	
28	• éléphant - téléphoner - frère - frite
29	
30	Un éléphant téléphone à son frère en mangeant c
31	
32	Le frère téléphone à l'éléphant tout en achetant d
33	
34	Philippe le frère de l'éléphant jette une frite en tél
35	
36	
37	• avec - vous - fleuve - rêver
38	
39	

Scénario pédagogique proposé par l'école La Bottière de Nantes.
Circonscription de Nantes II DSDEN de la Loire Atlantique
date : 31/01/ 2017

Auteur : Maria Ravel du PE de la classe

Contributeur : Vanessa Bécavin Référent(e) Numérique

Variante (ou prolongement) :

- Les phrases peuvent être recopiées en demie classe dans la salle informatique.
- Les écoles souhaitent faire évoluer le dispositif en proposant des courts défis d'écriture :
 - Ecrire la fin d'une phrase proposée
 - Transformer un poème en remplaçant les verbes
 - Ecrire des phrases qui riment
 - ...
- Toutes les productions écrites seront mises en forme et regroupée dans un livret pour chaque classe participante.

Commentaire(s) de l'enseignant : 2 classes de CP de la Bottière participent au projet ainsi qu'une classe de CP de J. Tati et de M. Macé.

Apport spécifique du numérique : L'ardoise collaborative permet de relire immédiatement les phrases écrites. La collaboration entre classe en mise en avant.