

L'utilisation de cartes mentales en cours de langues vivantes dans le cadre du travail personnel de l'élève

Cet article présente le travail effectué par l'équipe interlangue du collège Jean Vilar à Angers sur l'utilisation de cartes mentales en cours de langues vivantes.

1. Le contexte

Le collège Jean Vilar est situé à Angers en REP+ (Réseau d'Education Prioritaire renforcé). A ce titre, l'équipe enseignante bénéficie de moments de concertations hebdomadaires le lundi après-midi de 16h30 à 17h30.

Depuis 2021, un accompagnement par la FAEP référente du réseau avait été initié sur ces temps de pondération. L'ensemble de l'équipe pédagogique avait alors réfléchi sur les enjeux liés au Travail Personnel de l'Elève et avait mis en évidence 3 mots clés communs :

- Mémoriser : faire réactiver à plusieurs reprises aux élèves les contenus d'apprentissage pour une meilleure mémorisation.
- Ritualiser : proposer des activités courtes mais ritualisées aux élèves (« *fréquence plutôt que longueur* ») : recommandation de la recherche internationale sur les devoirs).
- Expliciter : expliciter aux élèves le fonctionnement de la mémoire et l'intérêt des activités ritualisées pour favoriser leur engagement et lever les implicites.

Suite à ce travail collectif, les six enseignants de langues vivantes du collège (quatre enseignants d'anglais, une enseignante d'allemand et une enseignante d'espagnol) souhaitent approfondir la question de l'utilisation de cartes mentales comme outil de travail personnel pour les élèves.

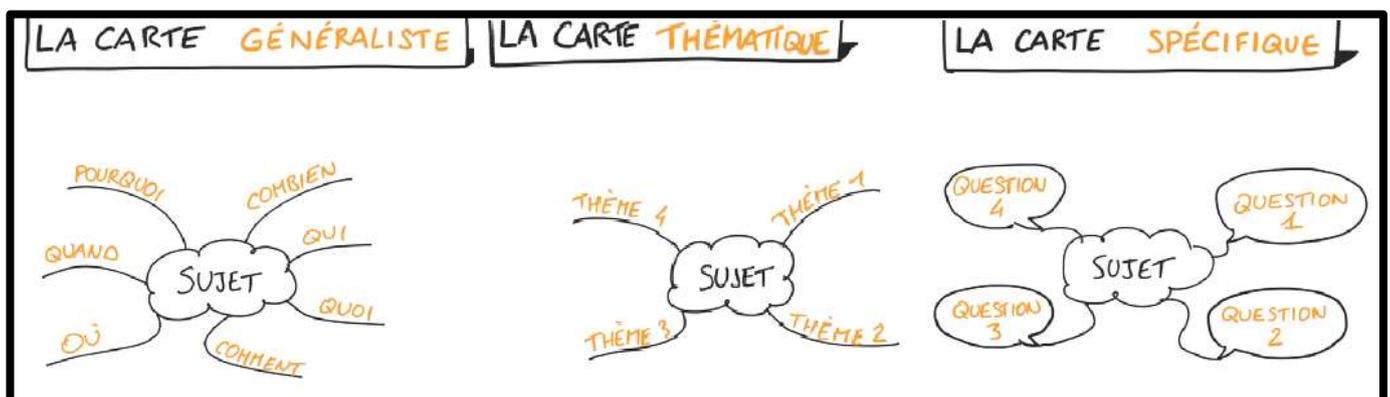
2. L'organisation de l'accompagnement

L'accompagnement de l'équipe interlangue s'est effectué sur cinq temps de pondérations entre octobre 2022 et juin 2023 (environ 6h sur l'année).

Le premier temps a permis de faire émerger une problématique commune : *comment faire pour utiliser l'outil carte mentale en cours de langues vivantes dans le cadre du travail personnel de l'élève ?*

Puis, un second temps plus théorique a permis de se donner une définition commune en ciblant les essentiels d'une carte mentale.

Cet apport a permis de mettre en évidence trois types de cartes mentales possibles à utiliser en classe : la carte mentale généraliste, la carte mentale thématique ou la carte mentale spécifique.



Par la suite, les enseignants ont expérimenté différentes utilisations possibles de ces cartes mentales au sein de leurs cours de langues vivantes. Ils ont ainsi pu mutualiser de nombreux supports de cartes mentales différents et faire une analyse réflexive des usages de cet outil.

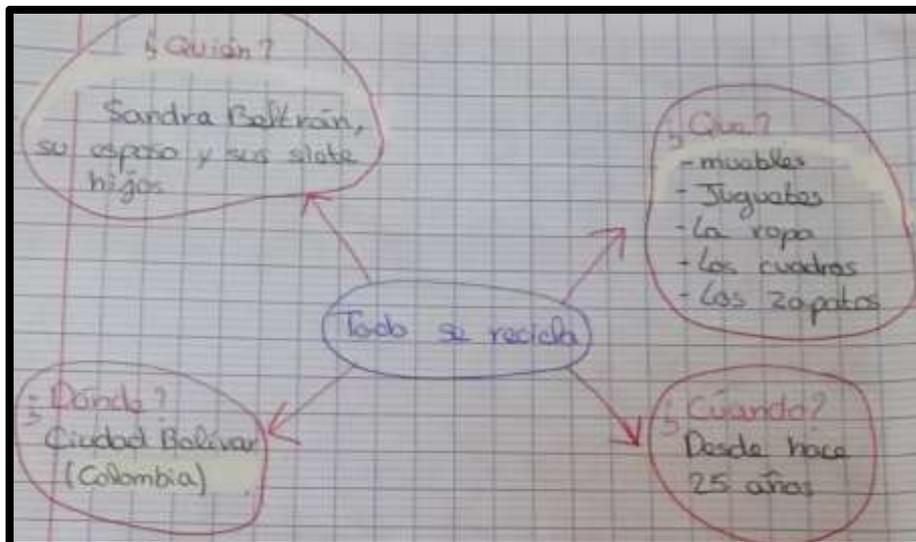
Enfin, une restitution à l'ensemble de l'équipe en juin 2023 a permis aux collègues de langues vivantes de témoigner de leur expérience et de partager leur analyse dans une optique pluridisciplinaire.

3. Des exemples de cartes mentales utilisées en cours de langues vivantes

Les enseignants se sont lancés dans l'utilisation de cartes mentales dans leurs cours de langues vivantes dans des classes de la 6^{ème} à la 3^{ème}, certains préférant essayer auprès d'élèves qu'ils connaissaient bien (plutôt fin de cycle 4), et d'autres auprès d'élèves de 6^{ème} pour leur donner des habitudes de travail méthodologique le plus tôt possible.

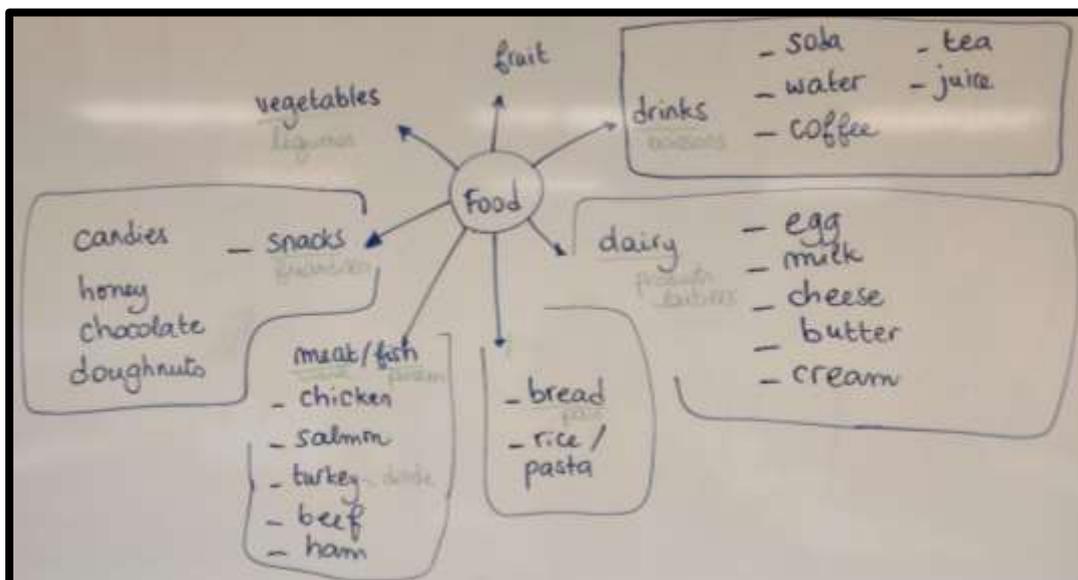
Ils ont expérimenté l'utilisation des cartes mentales de manière variable à différents moments de leur cours selon les objectifs poursuivis :

- En début de séance ou de séquence pour lancer un thème (brainstorming), ou pour prendre des notes et organiser de nouvelles informations (support de compréhension orale ou écrite).

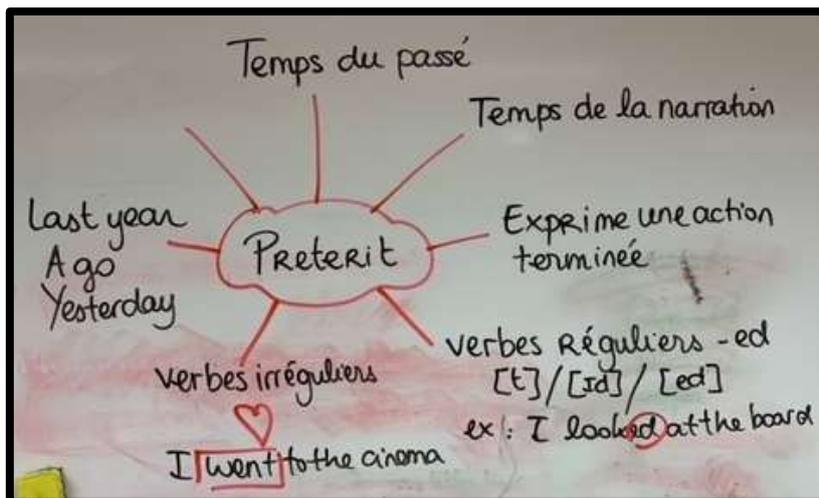


Exemple d'une carte mentale généraliste sur le recyclage après l'écoute d'un document audio en cours d'espagnol

- En fin de séance ou de séquence, en bilan, pour synthétiser et structurer les apprentissages en lexique ou sur un point de grammaire.

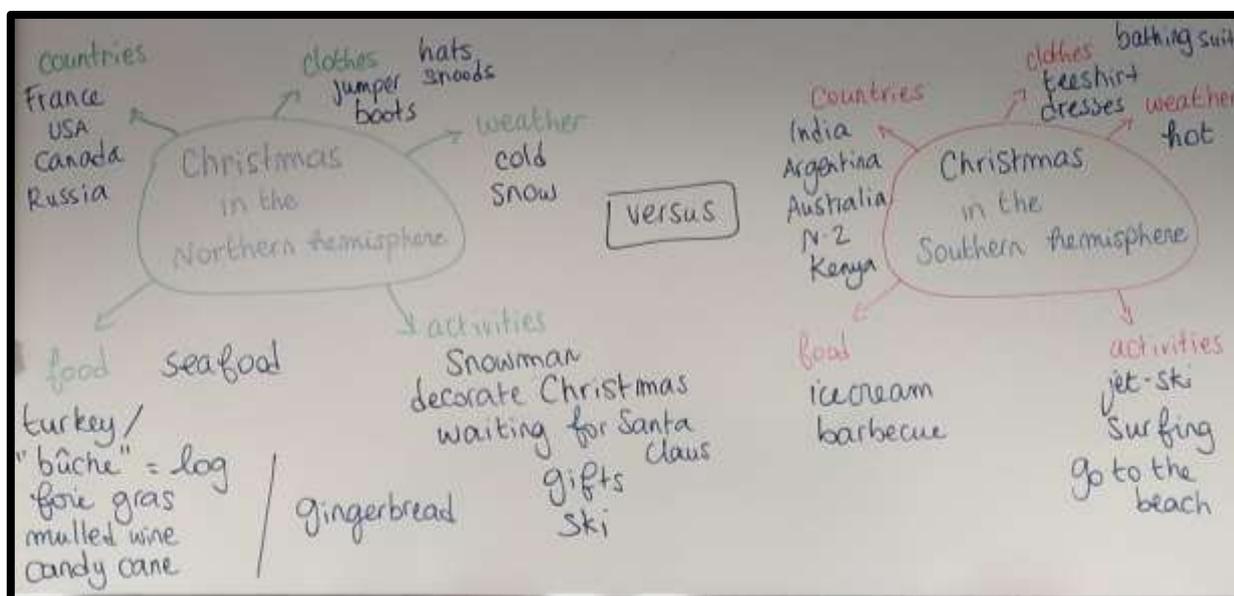


Exemple d'une carte mentale thématique sur la nourriture construite en anglais

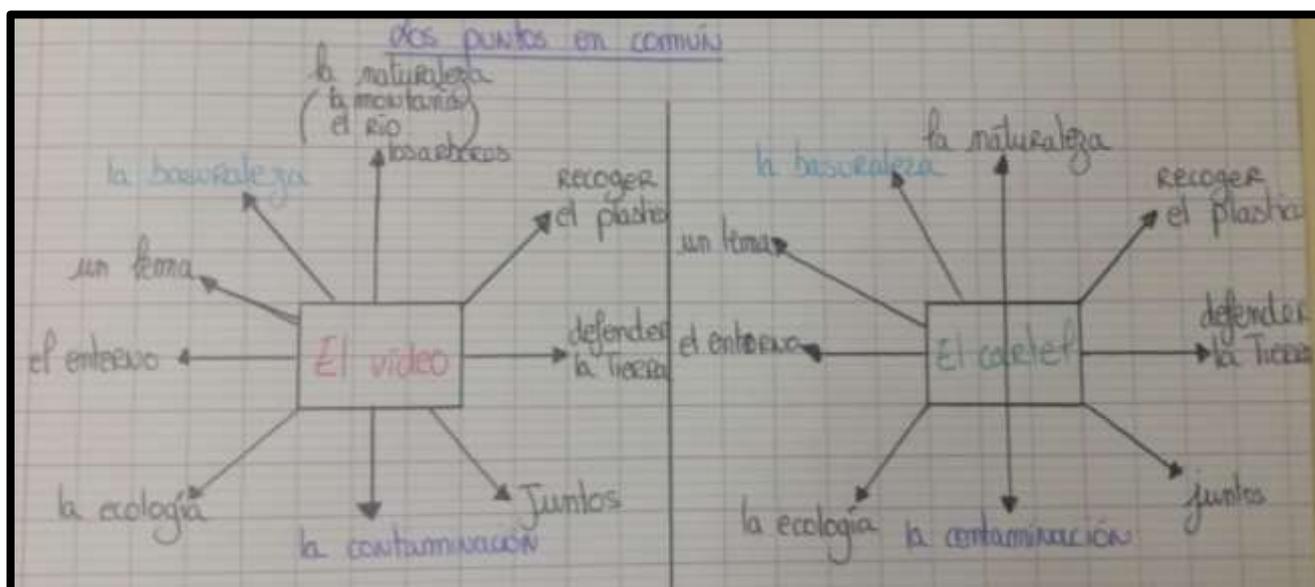


Exemple d'une carte mentale thématique sur le prétérit en cours d'anglais

- Au milieu d'une séquence pour comparer deux éléments / deux points de vue.



Exemple d'une carte mentale comparative en cours d'anglais



Exemple d'une carte mentale comparative en cours d'espagnol

Voici une synthèse de leurs échanges :

	Les avantages et les réussites de l'utilisation de cartes mentales en LV	Les limites et les obstacles de l'utilisation de cartes mentales en LV
Côté enseignant	<p><u>La souplesse de l'outil</u> Appropriation selon l'objectif : restituer de manière organisée les informations, mémoriser le lexique ou les structures, préparer une tâche finale ou une évaluation.</p> <p><u>Un bon outil de différenciation</u> Support facilement adaptable aux besoins des élèves (modalité individuelle ou collaborative, carte mentale complète ou pré-remplie, défi de mémorisation adapté à chacun ...).</p> <p><u>Un support unique</u> Un seul support pour rassembler tout le vocabulaire appris et utilisé (plus facile pour les élèves pour s'y retrouver).</p>	<p><u>Prend beaucoup de temps à ritualiser</u> Il faut en faire beaucoup pour comprendre comment ça marche et son intérêt (en faire lire, en faire reproduire, en faire faire, en faire comparer).</p>
Côté élèves	<p><u>L'engagement des élèves</u> Support qui redonne confiance aux élèves en difficulté (moins effrayant qu'une phrase ou un paragraphe).</p> <p><u>Une meilleure mémorisation</u> Le vocabulaire est mieux assimilé, mémorisé et orthographié Le visuel favorise la mémorisation (isoler un mot ou une expression le met en valeur) Le code couleur peut aider à comprendre les natures de mots.</p>	<p><u>Organisation dans l'espace</u> Difficulté pour certains élèves à sortir du cadre : habitués à une forme plus linéaire, ils ont des difficultés à se repérer avec le système en arborescence et avec le sens de lecture de la carte mentale. L'organisation visuelle peut perturber. L'arborescence est souvent peu développée (une seule branche).</p>

5. Conclusion

Ce travail réflexif en interlangues a permis aux enseignants de langues vivantes de comprendre les enjeux de l'utilisation des cartes mentales dans leurs cours. Malgré quelques limites constatées, ils sont plus éclairés et plus conscients de l'intérêt de son usage pour aider au Travail Personnel des élèves et soutenir leur mémorisation. Ils envisagent tous l'année prochaine de poursuivre dans leurs cours l'utilisation de cartes mentales.

La restitution à l'ensemble de l'équipe a permis également de motiver des collègues d'autres disciplines sur l'usage de cet outil avec les élèves de manière pluridisciplinaire.

Quelques enseignants estiment toutefois que la construction de cartes mentales est encore très guidée et souhaitent faire évoluer sa pratique en faisant élaborer de plus en plus de cartes mentales par les élèves eux-mêmes. Ainsi, ils pourront développer une réelle appropriation des élèves de méthodes et d'outils pour apprendre. Puisqu'au-delà de la plus-value constatée sur les langues vivantes, l'enjeu est bien de travailler avec les élèves des outils fonctionnels de compréhension ou de synthèse afin de développer leur autonomie dans toutes les disciplines.