

Classe de seconde	HISTOIRE/GEOGRAPHIE
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle progressivité entre les compétences acquises par les élèves en fin de cycle 4 et les capacités attendues en fin de seconde ? • Illustration à partir d'un exemple : l'épreuve de géographie du brevet des collèges. 	

Approche générale : des compétences aux capacités

Ce que dit le BO...

7 compétences supposées acquises en fin de cycle 4	2 grands ensembles de capacités à construire au lycée
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser</p>	<p>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux Connaître et se repérer Contextualiser</p> <p>S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier. Construire une argumentation historique ou géographique Utiliser le numérique</p>

Articuler les compétences et les capacités du cycle 4 au lycée :

Cycle 4	Lycée
<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <p>Situer un fait dans une époque ou une période donnée. Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire. Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée</p>	<p>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</p> <p>Connaître et se repérer Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements. Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.</p> <p>Contextualiser Mettre en relation des faits ou événements de périodes différentes Mettre un événement ou une figure en perspective. Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu</p>
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <p>Nommer et localiser les grands repères géographiques Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection</p>	<p>Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux</p> <p>Connaître et se repérer Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés Ex : urbanisation, métropolisation. Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</p> <p>Contextualiser Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. Mettre en relation des faits de localisations différentes. Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.</p>
<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <p>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques Vérifier des données et des sources Justifier une démarche, une interprétation</p>	<p>Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier. S'approprier un questionnement historique et géographique Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique Justifier des choix, une interprétation, une production</p>

<p>S'informer dans le monde du numérique</p> <p>Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. Trouver, sélectionner et exploiter des informations. Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</p>	<p>Utiliser le numérique Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie</p>
<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Comprendre le sens général d'un document Identifier le document et son point de vue particulier Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.</p>	<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique</p> <p>Construire une argumentation historique ou géographique Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation</p>
<p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <p>Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser. Réaliser des productions graphiques et cartographiques. Réaliser une production audio-visuelle, un Diaporama. S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. S'initier aux techniques d'argumentation.</p>	<p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. Transposer un texte en croquis. Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.</p> <p>Construire une argumentation historique ou géographique Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation</p> <p>Utiliser le numérique Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.</p>
<p>Coopérer et mutualiser</p> <p>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Adapter son rythme de travail à celui du groupe. Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. Négocier une solution commune si une production collective est demandée. Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p>	

En bref... Synthèse des nouvelles capacités et pratiques à développer au lycée :

- Nuancer les continuités ou ruptures chronologiques, identifier des processus historiques ou géographiques.
- Contextualiser en histoire et en géo : mettre un événement en perspective, relier des faits de périodes différentes, mettre en œuvre des changements d'échelles, mettre en relations des faits de localisation différente, confronter le savoir acquis avec le vécu.
- Poser des questions/se poser des questions au collègue ; mettre en place un questionnement historique ou géographique au lycée (ce qui implique une capacité de synthèse).
- Ne pas seulement émettre des hypothèses mais tenter de les prouver ; ne pas seulement justifier une interprétation mais une production, des choix.
- Ne pas seulement trouver des sources pertinentes, mais évaluer la pertinence des sources (ex : être conscient de l'orientation politique des périodiques).
- Savoir lire tout type de document, textuel, mais aussi statistique, graphique. Croisement avec les mathématiques.
- Ne pas seulement comprendre le sens général d'un document, ou en extraire des informations, mais en faire l'analyse critique.
- Être capable de bien réemployer le lexique et surtout les notions clefs.
- Ne pas seulement réaliser des productions graphiques, mais construire un croquis et sa légende dans le cadre d'une analyse, ou à partir d'un texte (nouveau dans le cadre de la réforme du lycée).
- Pas seulement s'initier aux techniques d'argumentation mais construire une argumentation.

Un exemple concret : point de vue collégien et lycéen sur l'épreuve de géographie du brevet du collège 2022

Analyser et comprendre des documents en géographie

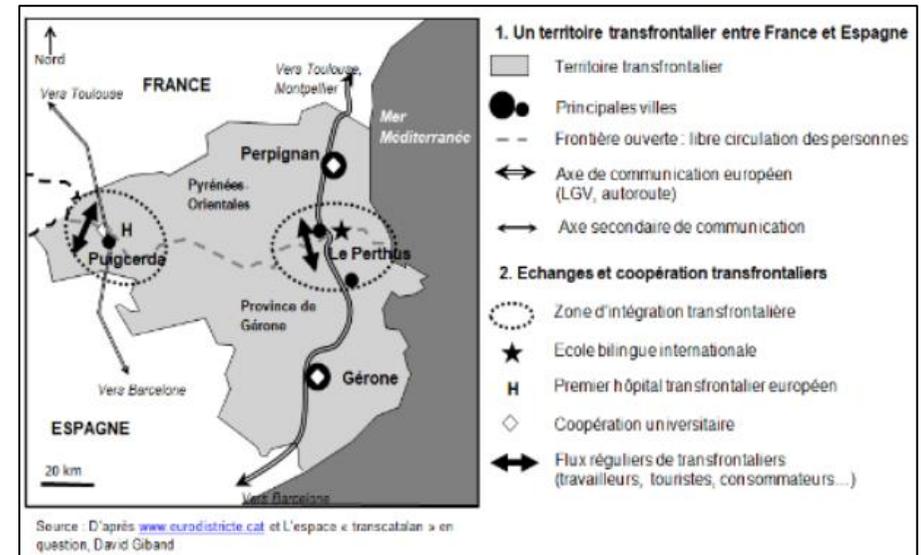
Document 1 :

La Politique de Cohésion, qui vise à réduire les écarts de développement entre les régions, est la principale politique de l'Union européenne en matière territoriale. (...)

L'intégration européenne passe par le développement de la coopération entre les États membres. Cette coopération prend des formes très diverses et se situe à différents niveaux institutionnels. En matière de sécurité, les États sont amenés à coopérer autour d'une politique commune de défense et d'accords de police (Europol). En matière d'éducation, (...) c'est notamment le cas du programme Erasmus. Toutefois, l'Union européenne promeut surtout la coopération interrégionale, c'est-à-dire l'interaction directe entre régions appartenant à des pays membres différents autour d'un projet commun.

Source : Eloïse Libourel, *Géographie de la France*, 2017.

Document 2 : Un exemple de coopération transfrontalière entre la France et l'Espagne



[Lien vers sujet DNB Histoire Géo EMC série générale 2022](#)

Quelle approche en fin de cycle 4	Approche possible en seconde
<p>5 questions précises :</p> <p>Question 1 : Quel est l'objectif de la Politique de Cohésion de l'Union européenne ?</p> <p>Elle se limite à du prélèvement d'informations (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document). Réponse simple attendue : « réduire les écarts de développement entre les régions ».</p> <p>Question 2 : Quelles sont les échelles de coopération évoquées dans le document ?</p> <p>Plus complexe. Elle met en jeu la compétence « Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres ». Réponse attendue : « échelles interétatique et échelle interrégionale ». Risque de confusion avec les différents niveaux institutionnels.</p> <p>Question 3 : Citez 2 éléments qui favorisent les flux entre la France et l'Espagne ?</p> <p>Elle active la compétence « Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques ». 3 réponses possibles : « Libre circulation des personnes, effacement de la frontière et axes de transports variés (LGV, autoroutes).</p> <p>Question 4 : Quels aménagements ou équipements ont été réalisés dans le cadre de la coopération entre la France et l'Espagne ?</p> <p>A nouveau du prélèvement simple d'informations (à la condition que les élèves maîtrisent bien le vocabulaire géographique). Réponses attendues : axes de transport, école bilingue, hôpital transfrontalier.</p> <p>Question 5 : Montrez que l'UE favorise aux échelles nationale, régionale et locale les échanges et la coopération.</p> <p>Question de synthèse qui met en œuvre 4 compétences au moins : « Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié » ; « Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique » ; « Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres » ; « Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques ».</p> <p>2 plans possibles : I- Echanges, II- Coopérations, mais aussi 2 parties correspondant aux 2 échelles explicitées par les documents (interétatique et interrégionales)</p>	<p>Pas de questions détaillées, mais une consigne générale exigeant une réponse globale de l'élève.</p> <p>Consigne possible : « A partir des documents et de vos connaissances personnelles montrez en quoi l'UE encourage les coopérations et les échanges dans des domaines et à des échelles variées ».</p> <p>Capacités nouvelles activées :</p> <p><u>Mise en œuvre d'échelles différentes.</u> En fin de 2^{nde}, on peut attendre des élèves qu'ils distinguent clairement les coopérations qui ressortent du niveau national, et celles qui dépendent des régions. Possibilité de distinguer un troisième niveau : l'échelle locale.</p> <p><u>Identification de processus géographiques.</u> En fin de 2^{nde}, les élèves doivent être capables de distinguer les champs d'intervention de l'UE : les coopérations institutionnelles (ex : accords en matière d'éducation, coopération entre services de police), la construction d'infrastructures, les aides financières aux régions ou le financement de projets ponctuels.</p> <p><u>Mettre en place un questionnaire géographique.</u> La consigne invite à poser des questions. Ex : quels sont les leviers dont dispose l'UE pour favoriser la coopération et les échanges entre ses territoires ? En quoi la région constitue l'échelle la plus pertinente pour favoriser ces coopérations ?</p> <p><u>Faire une analyse critique du ou des document(s).</u> L'approche documentaire ne se limite plus à prélever des informations ou à montrer la compréhension générale d'un document, mais à analyser le ou les document(s) et à les mettre en regard avec les connaissances acquises. La réponse à la consigne doit donc intégrer des éléments extérieurs aux documents, qui les complètent, les nuances ou les contredisent.</p>

