

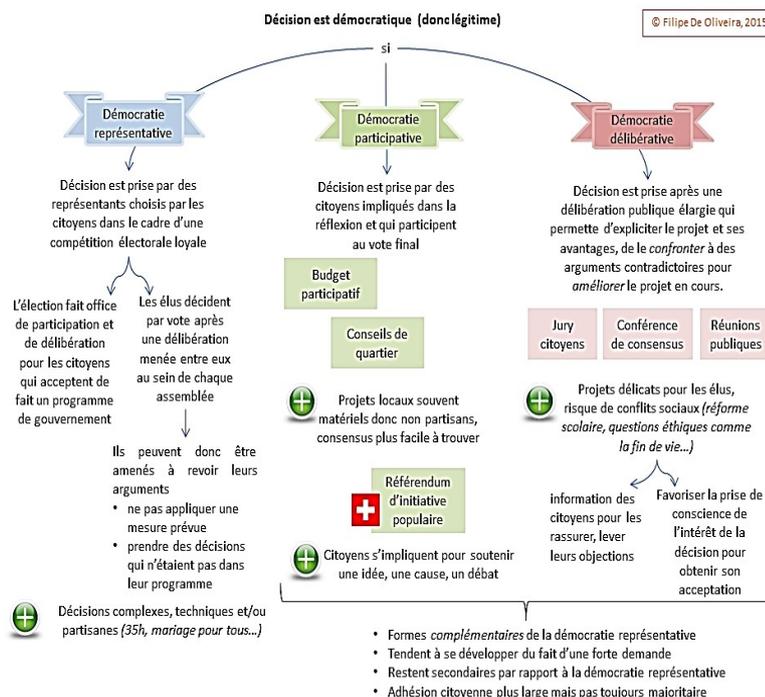
**GRUPE 1 - PROBLEMES RENCONTRES POUR « FAIRE PASSER » CERTAINES NOTIONS**

✓ **Problème rencontré avec la typologie des différents régimes : partie « solfège », du contenu, très magistral et décalé par rapport au reste du programme.**

- Comment faire pour rendre le sujet attrayant pour les élèves ? Pour les mettre en activité ?
- Leur faire faire des schémas sur le fonctionnement des institutions.
- Trump et la probable mise en place d'une procédure d'impeachment donne un intérêt factuel.
- Impressions d'avoir des élèves qui apprennent mais ne comprennent pas les enjeux.

✓ **Sur la démocratie délibérative : distinctions peu claires entre la démocratie participative et délibérative.**

- Démocratie délibérative : une manière de voir la démocratie participative.
- De nombreux documents confondent les deux.
- Nécessité de trouver des exemples « visuels » pas nécessairement simples à trouver. Peut-être prendre des exemples très locaux dans des comités de quartier.
- Se servir de la notion de parti-cartel pour montrer le décalage entre les partis politiques et les citoyens.
- Exemple à Nantes : le « Dialogue Citoyen à la nantaise » (budget participatif, peut être facilement trouvé sur le site de la ville).
- Exemple en Andalousie : citoyens tirés au sort puis formés par des universitaires aux enjeux de la gestion de l'eau, en étaient venus à la conclusion qu'il fallait rationner les agriculteurs.
- Exemple sur l'euthanasie : « Conférence des citoyens sur la fin de vie » en 2013 (vingt Français tirés au sort avec le même principe de formation, possibilité de trouver des articles sur le monde).
- Quid du referendum d'initiative populaire ? Est-on dans un procédé de démocratie directe ? Participative ?
- Conférence de Thierry Ménissier sur la crise de la démocratie représentative (en vidéo en ligne, conférence donnée devant des lycéens).



✓ **Sur la distinction scrutin majoritaire/proportionnel**

→ Scrutin allemand comme illustration récente

→ Plus historique : montrer la différence entre la dernière législature de la IV<sup>ème</sup> République et la première législature de la V<sup>ème</sup> République.

✓ **Sur la distinction culture politique et culture civique.**

→ Une distinction ténue

→ La culture civique porterait davantage sur la défense de la démocratie

✓ **Sur la distinction comportement et attitude politique**

→ Anne Muxel comme ressource pour différencier les deux notions (« le fond de carte » comme attitude, c'est-à-dire l'ensemble des dispositions familiales, alors que les « reliefs » sont construits dans l'interaction avec les pairs). Voir le documentaire « *Famille, dispute et politique* », A.Muxel, 2012.

✓ **Ressources sur les répertoires d'actions politique**

→ Divers documentaires : « *Tout au Larzac* », « *Notre-Dame des Luttes* », « *La révolution, c'est maintenant* » (sur les nouveaux répertoires d'action politique non violents, 2015).

→ Erik Neveu, *Sociologie des mouvements sociaux*, cite l'historien Robert Darnton sur un exemple historique médiéval qui consistait à massacrer des chats si mécontents.

→ Les cinq premières minutes de 120 battements par minutes (action du groupe suivie d'un debriefing).

✓ **Sur le principe de subsidiarité et la gouvernance multi-niveaux**

→ prendre l'exemple de la pêche, mais constat d'un manque collectif d'originalité dans les illustrations.