

Atelier « éthique relationnelle »

Synthèse d'un entretien avec M. Christophe Marsollier - <https://vimeo.com/202219144>

La qualité de la relation avec les élèves devient déterminante de l'efficacité didactique. Enseigner ne peut plus être réduit à transmettre. La mise en oeuvre de compétences véritablement fécondes réclame une réelle professionnalité pédagogique. Jamais la formation relationnelle n'a été aussi nécessaire qu'aujourd'hui. Christophe Marsollier, dans son ouvrage "L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant" (2016) explique en quoi l'éthique relationnelle constitue une clé pour l'efficacité de l'école et le climat scolaire, et comment elle se traduit dans les prises de décision, actions et gestes professionnels. Il ouvre alors la voie d'une compétence à développer chez les professionnels de l'enseignement favorable à la construction et au maintien d'une relation pédagogique positive, par une posture éthique.

Interview de Christophe Marsollier :

Qu'est-ce que l'éthique relationnelle ?

L'éthique relationnelle en éducation est une posture, une attitude, mais aussi une disposition dans laquelle on essaie d'être plus attentif dans ce qui est juste pour l'élève, dans ce qui est bien pour lui à court terme, à moyen, voire à long terme. Il s'agit bien d'une posture qui oblige à se mettre du côté de l'élève ou du côté de ce que peut ressentir un groupe d'élèves. C'est en cela un élément de professionnalité, une compétence qui demande une vigilance, une attention particulière à ce qui est singulier pour un élève ou pour un groupe.

Comment définir une posture éthique dans la relation pédagogique ?

Dans la relation pédagogique, c'est-à-dire dans la relation entre un enseignant et un élève, une posture éthique est une posture par laquelle l'enseignant ouvre un espace de délibération pour s'interroger. Cet espace peut-être très bref, quelques secondes, parfois plus, quelques minutes. Tout dépend du contexte et de la complexité de la situation, mais c'est un espace dans lequel l'enseignant s'interroge sur la décision, sur l'intervention la plus juste à opérer, sur le moment pendant lequel il doit intervenir et sur la manière dont il va intervenir. Il y a donc bien un ensemble d'interrogations possibles sur ce qui doit être fait pour être dans ce qui est le plus juste vis-à-vis notamment des besoins psychiques fondamentaux de l'élève.

En quoi l'éthique relationnelle est-elle une composante indispensable de la professionnalité enseignante ?

Les élèves aujourd'hui ont véritablement besoin de pouvoir bénéficier d'une écoute, d'une attention des enseignants parce qu'ils vivent dans des familles qui, pour certaines d'entre elles sont en proie à de telles difficultés que leurs besoins psychologiques de jeunes, d'enfants, d'adolescents ne sont souvent pas satisfaits et qu'à l'école, lorsque les élèves sont en situation d'apprentissage et qu'ils rencontrent des difficultés, leur capacité de résilience ne leur permet pas de trouver les ressources pour rebondir positivement sur les difficultés qu'ils rencontrent. Ces élèves qui sont les plus vulnérables ne bénéficient justement pas de cette attention, de cette bienveillance familiale. Ils sont encore plus demandeurs que leurs camarades de la part des enseignants, des adultes, d'une attitude respectueuse de leurs besoins fondamentaux, de leurs besoins d'adolescents, de jeunes : le besoin de sécurité, le besoin de reconnaissance, de justice, le besoin d'aide, de considération, ces besoins que tous les adultes qui vivent dans le champ éducatif connaissent. Chaque adulte se doit d'y être attentif. On se doit de considérer la singularité de ce que ressent l'élève et c'est en cela que l'éthique a toute sa place parce qu'elle invite justement à être attentif à ces besoins, à ce qui a de l'importance pour le bien-être des adolescents et des enfants.

Quelles sont pour vous les clés d'une stratégie relationnelle pédagogique féconde ?

Les clés d'une stratégie relationnelle qui offre une certaine fécondité relève d'un ensemble de qualités, de vertus qu'un enseignant doit mettre en oeuvre autour généralement de la notion de bienveillance. Il s'agit de la prudence, de la capacité à être présent à soi-même et présent à l'élève, de se rendre disponible pour cela, de la capacité à accompagner positivement le cheminement d'un élève et donc d'avoir des rétroactions positives vis à vis des erreurs, vis-à-vis de ce qu'a produit un élève, des rétroactions constructives de cette capacité à manifester des exigences positives formulées avec bienveillance.

Comment le chef d'établissement peut-il prendre en compte l'EPL pour favoriser un climat scolaire positif ?

Il est vrai que dans notre système éducatif nous ne donnons pas encore suffisamment de place aux émotions des élèves, or, on sait qu'à l'école elles sont très nombreuses notamment autour des tensions que vivent les élèves mais aussi autour des apprentissages et notamment autour de l'évaluation. Je crois que dans un établissement scolaire, dans une école primaire aussi, lorsqu'il y a des espaces organisés, des espaces formels comme l'heure de vie de classe, comme le conseil des élèves, qui permettent aux élèves de dire ce qu'ils ressentent mais lorsqu'il y a aussi des espaces plus informels, à la fin d'un cours, pendant une récréation, où l'enseignant peut engager un dialogue avec un élève qui en ressent le besoin et que ce dialogue permet à l'élève d'exprimer ce qu'il ressent, et qu'il puisse se sentir écouté et surtout entendu par l'enseignant, alors, c'est un établissement où la gestion des émotions est une gestion positive, une gestion qui permet que les élèves se sentent mieux ensemble et mieux dans leur rapport à l'école et dans leur rapport au savoir.

- DEBARBIEUX Eric (2006), *Le Monde de l'éducation*.
- DEBARBIEUX Eric (1999), *La Violence en milieu scolaire : le désordre des choses*. Paris, ESF.
- MARSOLLIER Christophe (2017), Interview, Canopé
- MARSOLLIER Christophe (2016), *L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*, Réseau Canope.
- MARSOLLIER Christophe (2004), *Créer une véritable relation pédagogique*, Paris, Hachette éducation.
- PRAIRAT Érick (2005), *De la déontologie enseignante*, Paris, PUF.