

Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

Entrée par un domaine du socle

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Échelle descriptive sur la capacité à coopérer

	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Coopérer	Je prends part au travail de groupe	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives.	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites	Je suis actif dans le groupe. Je prends des initiatives et je prends en compte les observations qui sont faites. Je suis capable de changer de rôle

Entrée par la compétence du socle commun travaillée dans la discipline.

Exemple : Cycle 4. Physique-chimie.

Pratiquer des langages

- Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions

Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Je réalise un travail écrit mais je n'en maîtrise pas les codes, ma graphie est hésitante, je n'arrive pas toujours à produire du sens.	Je maîtrise un des trois points suivants : - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens	Je maîtrise deux des trois points suivants : - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens	Je maîtrise les trois points suivants : - Je maîtrise les codes de l'expression écrite (syntaxe, vocabulaire) - J'écris lisiblement - Je produis du sens

Entrée par l'attendu de fin de cycle avec des libellés généraux (Échelle descriptive globale)

Exemple : Partie organisation et transformations de la matière

Attendu de fin de cycle : décrire et expliquer des transformations chimiques

Restituer et mobiliser ses connaissances	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
	Je restitue partiellement la connaissance	Je restitue la connaissance dans son ensemble	Je restitue la connaissance dans son ensemble. Je sais utiliser la connaissance dans un contexte déjà rencontré ou un contexte similaire	Je restitue la connaissance dans son ensemble. Je sais utiliser la connaissance dans un contexte nouveau ou complexe

Dans le cadre d'une pédagogie de contrat ou dans une démarche d'autoévaluation, il peut être utile de préciser les connaissances attendues.

Entrée par la connaissance disciplinaire

Restituer ses connaissances	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Notion d'atome	Je sais à quoi ressemble un atome	Je connais la composition de l'atome (noyau + électrons)	Je connais la composition de l'atome et de son noyau	Je connais la composition de l'atome et de son noyau, ses dimensions

Des échelles descriptives pour une tâche

Exemple pour la tâche : construire un graphique

Construire un graphique	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Axes	Je trace correctement des axes perpendiculaires orientés mais je confonds l'axe des abscisses et l'axe des ordonnées	Je reconnais l'axe des abscisses et l'axe des ordonnées	Je reconnais l'axe des abscisses et l'axe des ordonnées. J'indique correctement les grandeurs mais j'oublie les unités	Je reconnais l'axe des abscisses et l'axe des ordonnées. J'indique correctement les grandeurs et les unités
Échelle	Je sais graduer les axes mais l'échelle n'est pas respectée	Je sais graduer les axes et utiliser une échelle donnée	Je sais graduer les axes et proposer une échelle	Je sais graduer les axes et proposer une échelle qui optimise le graphique
Points	Je n'arrive pas à placer les points	Je place les premiers points avec l'aide du professeur	Je sais placer correctement tous les points mais mon travail manque de soin	Je sais placer tous les points avec précision et avec soin
Courbe	Je ne trace pas de courbe	Je trace la droite à la règle ou la courbe à main levée.	Je trace la droite à la règle ou la courbe à main levée sans oublier de point.	Je trace avec soin la droite à la règle ou la courbe à main levée sans oublier de point.

Consignes de travail :

Prendre connaissance du document précédent ;

Repérer l'entrée choisie pour votre constitution d'échelle.

Construire une échelle descriptive pour l'activité de 3ème « Des agneaux intoxiqués ».

Rédiger, en tenant compte de la compétence travaillée, les consignes de travail destinées aux élèves de l'activité de 3ème suivante.

Atelier 2 – Quelles entrées possibles pour les échelles descriptives ?

Des Agneaux intoxiqués



Deux agneaux ont été découverts ce matin intoxiqués au bord de cours d'eau. Le reste du troupeau a été éloigné du cours d'eau et du pâturage où ils se situaient mais on ne connaît pas l'origine de la mort de ces deux jeunes ovins.

DOCUMENT ANNEXE :

INTOXICATION PAR LE CUIVRE

Les ovins sont très sensibles à cet élément.

1) Circonstances d'apparition :

Absorption de sulfate de cuivre : Solution du pédiluve (léchage des abords du pédiluve) - Consommation des végétaux traités à la bouillie bordelaise* (1 à 5 % de sulfate de cuivre) - Aliment minéral riche en cuivre.

2) Les symptômes apparaissent en 12 à 24 heures. La mort survient en 2 à 48 heures.

Salivation, diarrhée aqueuse gris vert, parfois hémorragie.

Convulsions puis paralysie.

* bouillie bordelaise : traitement préventif pour les plantes



INTOXICATION PAR LE SEL (NaCl)

Le chlorure de sodium ou sel est très peu toxique. Cependant, à fortes doses, il entraîne des troubles de la pression osmotique et des échanges ioniques.

La dose létale est très variable en fonction des espèces, des individus, de l'abreuvement. Ces intoxications sont rares chez les ovins et caprins adultes et plus fréquente sur les agneaux. Symptômes :

Les symptômes sont variables et apparaissent quelques heures après l'absorption. Ils sont de deux natures :

- Nerveux : nervosité, nystagmus, faiblesse, allure chancelante, crises épileptiformes, marche en cercle ;
- Digestifs : soif intense, coliques, inappétence, in rumination.

La mort peut survenir en quelques heures à quelques jours.

L'inspecteur de l'hygiène responsable de l'enquête souhaiterait que **des tests soient faits sur la solution obtenue avec la salive de l'un des agneaux décédés** (Attention, cette **solution a été obtenue en ajoutant de l'eau déminéralisée, soit sans minéraux, avec la salive de la bête**)

L'inspecteur donne ses instructions aux laborantins qui s'occupent de l'autopsie.