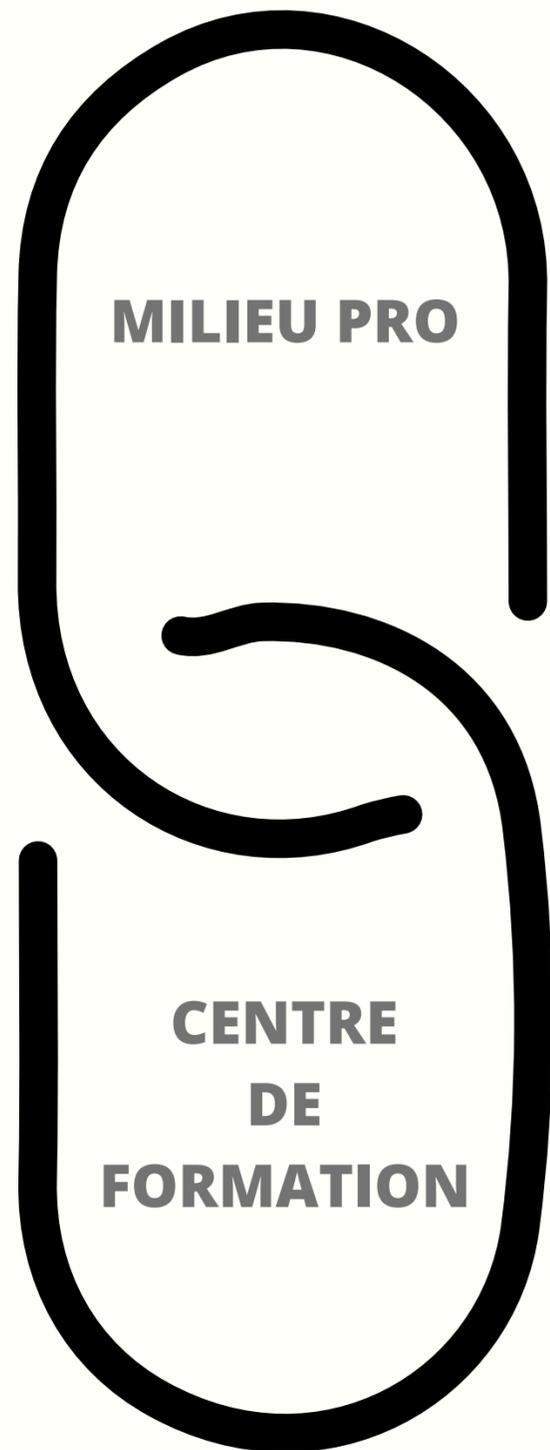


COMMENT EXPLOITER DES SITUATIONS DE TRAVAIL EN CLASSE ?

| 24 mars 2023

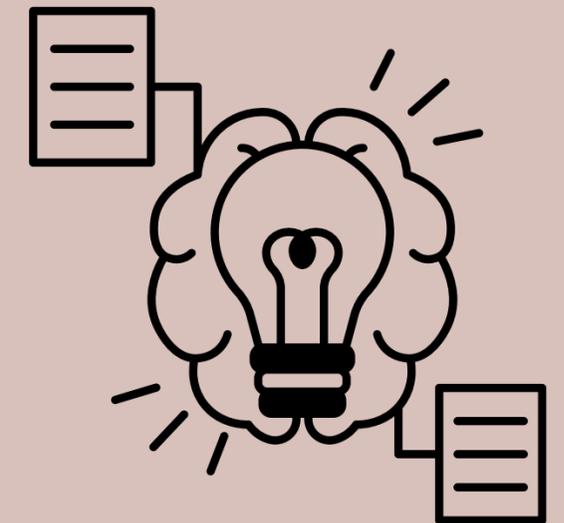


PRÉSENTATION

Il faut une transition entre le milieu professionnel et le centre de formation.

Les expériences vécues en PFMP ou en TP déplacés doivent faire l'objet d'un travail de restitution au delà d'un simple bilan oral.

Il est important que les élèves puissent échanger, comparer, et s'enrichir de l'expérience des autres.





LES PFMP



LES TP DÉPLACÉS

PRÉPARATION AU PARTAGE D'EXPERIENCES DES ÉLÈVES

ANALYSE ATTENDUE

Pour trouver, il faut savoir ce que l'on cherche.

L' élève doit comprendre ce qui est attendu

Explicitation des attendus

RECUEIL DES INFORMATIONS ET DES OBSERVATIONS

Divers supports : grille, notes, journal quotidien ou hebdomadaire., photos

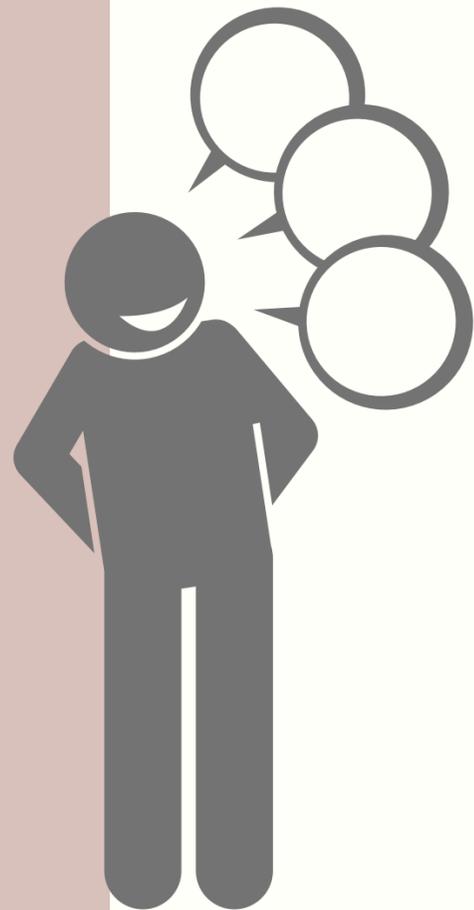
PRÉPARATION DE LA PRÉSENTATION À L'ÉCRIT

Mise en mots de l'action et des raisonnements mis en œuvre sur un support (papier numérique)

RETOUR DE PFMP/DE TP DÉPLACÉ

POINTS COMMUNS

PARTAGE AVEC SES PAIRS ET SES ENSEIGNANTS

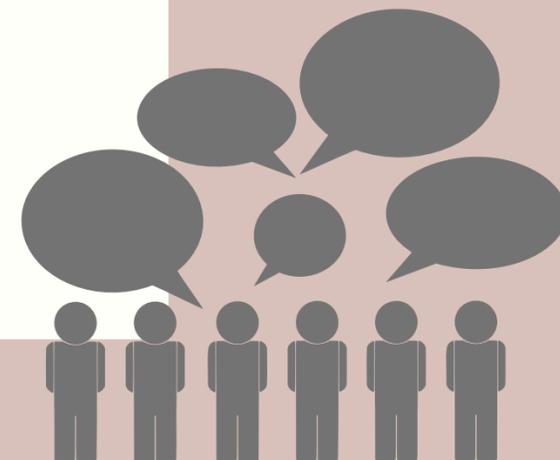


- L'élève prend la parole, s'exprime sans interruption 3 à 5 minutes selon l'année de formation
- l'auditoire écoute, prend des notes.

ÉCHANGE AVEC SES PAIRS ET SES ENSEIGNANTS

Cadre ; bienveillance, respect pas de jugement, confidentialité

- Demande de précisions : poser des questions pour obtenir des informations supplémentaires (questions ouvertes, questions relais, questions miroirs)
- Confrontation points de vue (justifier/argumenter)



UN EXEMPLE D'ACTIVITÉ

PROPOSÉE APRÈS TP DÉPLACÉS



LES BOULES DE NEIGE

NBR D'ELEVES : CLASSE/GROUPES

TEMPS DE REALISATION : VARIABLE

MATERIEL / RESSOURCES

SITUATION DE TRAVAIL

PRINCIPE

Les participants réfléchissent d'abord individuellement à une situation problème.

Ils écrivent sur une feuille et forment une boule de neige,
Ils lancent la boule de neige à proximité de quelqu'un d'autre pour commencer une bataille.

A chaque fois que quelqu'un reçoit une boule, il doit l'ouvrir et lire le sujet. Si le sujet le préoccupe, il ajoute une croix sur la feuille, puis la relance.

Après un temps donné, stoppez la bataille. Chaque participant garde la dernière feuille qu'il a reçue. Tous les participants lisent sa boule et mentionnent le nombre de croix.

L'enseignant regroupe les problèmes en fonction des thèmes.
Une sélection est faite, un sujet est développé par le groupe/la classe.

Matrice disponible sur le site de la Drane : <https://daneac-nancy-metz.fr/design-thinking/#les-matrices-pour-les-activites-de-design-thinking>

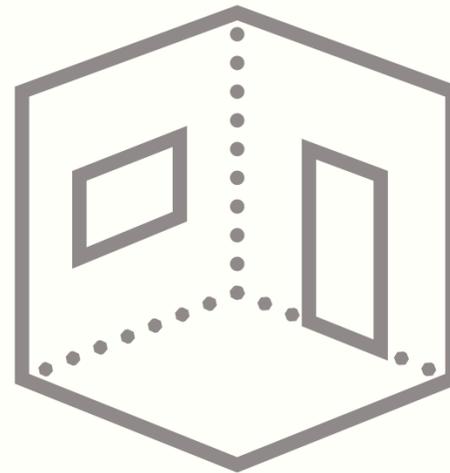
UN EXEMPLE D'UNE JOURNÉE RETOUR DE PFMP

OBJECTIFS

- Faire l'analyse réflexive rétrospective de ses actions en milieu professionnel
- S'exprimer devant un groupe (enseignants, pairs)
- Echanger avec un groupe (enseignants, pairs)

SALLES

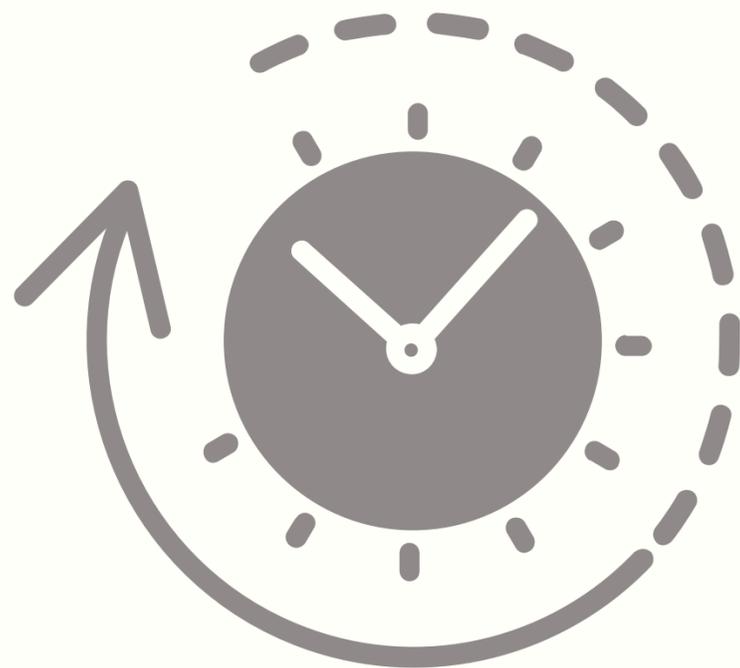
SALLE POLYVALENTE (classe entière)
SALLES BANALES (groupes)



ORGANISATION

- 1er jour du retour au centre de formation
- Toute la journée :
8h30 à 12h et 13h à 17h
- Enseignants :
ENSEIGNANTS DU DOMAINE PROFESSIONNEL
ENSEIGNANTS DES DISCIPLINES GÉNÉRALES
(lettres histoire, lettres anglais, EPS, Arts
Appliqués, Mathématiques/Sciences)

DÉROULEMENT MATINÉE



MATINEE 8h30 – 12h

EN CLASSE ENTIERE

Accueil - Présentation de la journée 20 minutes
Collation / collecte des documents (attestations, livrets de formation) 30 minutes

Recensement des activités réalisées 40 minutes (lien avec ce qui a été fait en centre de formation et ce qui a été découvert en PFMP, lien avec le RAP)

Répartition des groupes dans les salles (groupes constitués par l'équipe en fonction des activités réalisées et des lieux de PFMP)

EN GROUPES (12 élèves maximum)

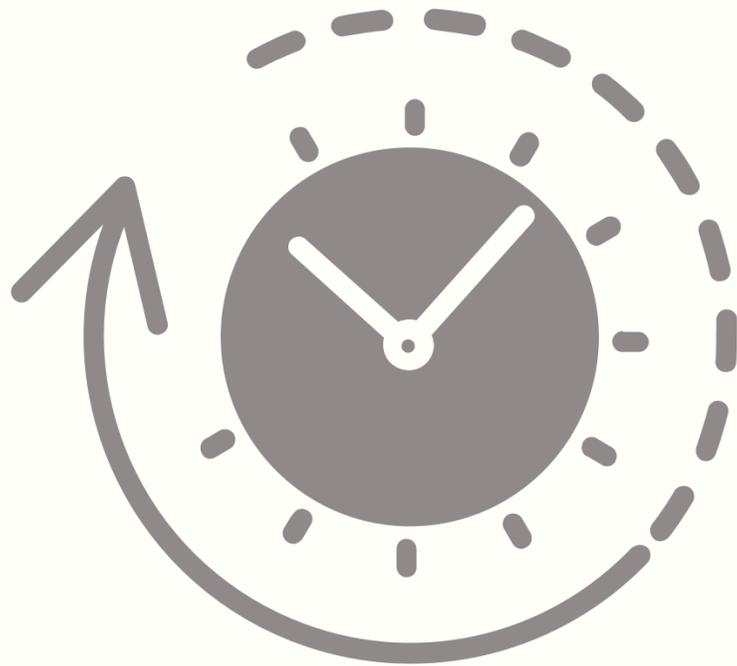
Atelier 1 : mon ressenti PFMP à l'aide d'un émoticône (30 minutes)

Atelier 2 : ma PFMP en un mot (30 minutes)

Atelier 3 : Intervieweur / interviewé (30 minutes)

PAUSE MERIDIENNE 12h - 13h

DÉROULEMENT APRÈS-MIDI



APRES-MIDI 13h- 17h

EN GROUPES (12 élèves maximum)

enregistrement audio préconisé / secrétaire

- Présentation détaillée de son action (à partir du travail écrit réalisé au préalable et envoyé aux enseignants du domaine professionnel) puis échanges avec enseignants et pairs.

13h - 14h20 : 3 élèves volontaires pour 3 actions différentes abordées en centre de formation

14h30 - 15h50 : 3 élèves volontaires pour 3 actions différentes non abordées en centre de formation

EN CLASSE ENTIERE

16h - 17h : bilan de la journée et valorisation des échanges
bilan écrit avant tour de table

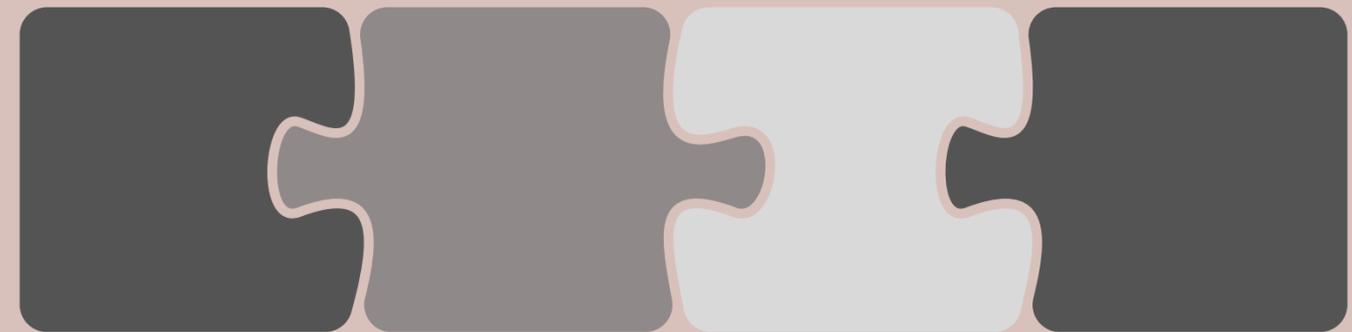
EXPLOITATION

- IMMÉDIATE : valorisation, comparaison (différentes manières de faire, adaptation prise en compte de l'environnement global)
- DIFFEREE

DANS LES SEQUENCES en enseignement professionnel

DANS LES SEQUENCES en enseignement général

DANS LES SEQUENCES DE CO-INTERVENTION/ AP et consolidation des acquis.



Pour l'élève

Les intérêts des PFMP, des TP déplacés et de leur exploitation



SITUATIONS DE TRAVAIL REEL

Présence d'un usager ou
d'un client
Equipements à disposition
Organisation du service
Horaires de travail (7h)
Travail en équipe (relations
dans l'équipe)
Locaux: surface et
aménagement
Absence de personnel
Manque de matériel



COMPÉTENCES LANGAGIÈRES

Compréhension orale
(demande du tuteur, de l'
usager/la famille, de la
demande des camarades,
des enseignants
Compréhension écrite
(notices, modes d'emploi
protocoles, transmissions,
consignes) ,
Expression orale : en
continu ou en interaction
(usagers, professionnels,
pairs, enseignants...)
Expression écrite
(préparation d'un écrit,
transmissions)



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Complémentarité du
centre de formation et
du milieu
professionnel (action
et analyse de l'action
pour le
développement et
l'acquisition des
compétences)



MOBILITÉ ET AUTONOMIE

Trajet
Horaires
Organisation de la
journée
Découverte d'un
autre
environnement
Changer les
représentations
(mobilité
davantage
acceptée)

**Pour le
professeur,
l'établissement**

Les intérêts des PFMP, des TP déplacés et de leur exploitation



RECUEIL SITUATIONS DE TRAVAIL

Support à de
nouvelles
séquences
d'enseignement

Prise en compte
de la réalité (ne
pas rester sur une
représentation)



ACTUALISATION DES ENSEIGNEMENTS

Prise en compte
des évolutions :

pratiques
équipements



PARTENARIAT FACILITÉ

Accueil des élèves
en PFMP

Participation aux
évaluations
certificatives (CCF)

Insertion
professionnelle



VALORISATION DE L'ETABLISSEMENT

Diffusion des
projets (réseaux,
site du lycée,
presse locale)



ASPECT FINANCIER

Equipement
professionnel

Matériel

Consommables