***« Le revenu universel »***

**Journée d’actualisation des connaissances**

**Mercredi 5 avril 2017**

**Atelier « Justice sociale et inégalités »**

**Thème « Comment les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale ?» (Regards croisés, Terminale).**

**Rappel des indications complémentaires du programme**

* *On s'interrogera sur les fondements des politiques de lutte contre les inégalités en les reliant à la notion de justice sociale ; on rappellera à ce propos que toute conception de la justice doit répondre à la question : « L'égalité de quoi ? ». On distinguera égalité des droits, égalité des situations et égalité des chances.*
* *On analysera les principaux moyens par lesquels les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale : fiscalité, redistribution et protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations.*
* *On montrera que l'action des pouvoirs publics s'exerce sous contrainte et qu'elle fait l'objet de débats quant à son efficacité : risques de désincitation et d'effets pervers.*

1. ***Problématique(s) au regard du programme***

Le revenu universel permet-il de contribuer à la justice sociale ?

1. ***Axes à traiter, plan du raisonnement :***

Ce point serait traité après les deux premières indications complémentaires (IC) de ce thème : celles sur les fondements des politiques de lutte contre les inégalités puis sur les moyens par lesquels les pouvoirs publics peuvent contribuer à la justice sociale (fiscalité, redistribution , protection sociale, services collectifs, mesures de lutte contre les discriminations.)

Il ferait la transition avec la troisième IC portant sur les interrogations et contraintes des actions des pouvoirs publics.

**Objectifs de la séquence :**

**En termes de savoirs :**

* Aborder une nouvelle mesure / un projet de justice sociale (en lien avec l’actualité)
* Mobiliser les notions déjà étudiées : justice sociale, Etat-Providence, prélèvements obligatoires, revenus de transfert, assistance /assurance , services collectifs, fiscalité , redistribution , protection sociale, prestations et cotisations sociales.
* Sensibiliser aux risques de désincitation et effets pervers

**En termes de savoir-faire**

* Capacité à argumenter (méthode A, E, I : affirmation, explicitation, illustration)
* Lecture et interprétation des quantiles

1. ***Activités possibles***

Mise en activité dans le cadre de l’AP (approfondissement) et / ou du cours d’enseignement spécifique : réalisation d’un débat en classe.

**Plusieurs étapes :**

1. **Phase de sensibilisation / préparation en classe entière (une séance)**

* **Visionnage** de la vidéo Dessine Moi L’Eco : le professeur marque des pauses lors du visionnage afin de compléter et de préciser le cadre de revenu universel retenu , celui du MFRB[[1]](#endnote-1) présenté comme un revenu universel parmi d’autres ( revenu universel , individuel , inconditionnel et inaliénable)
* **Etude du dossier documentaire** mis à la disposition de la classe (5/6 documents, textes et documents statistiques) et traitements des questions suivantes dans le but de bâtir une argumentation pour débattre

1. Quelles sont les différences entre le RSA et le revenu universel ?
2. Quelles sont les différences entre le minimum vieillesse et le revenu universel ?
3. Combien de personnes ayant droit au RSA ne le demandent pas (les « non recours ») ?
4. Comment s’explique ce phénomène de « non- recours » ?
5. Comment le revenu universel modifierait-il la répartition des revenus ?
6. Ce revenu simplifie-t-il le système de prestations sociales ?
7. Avec un tel revenu de base, les individus vont -ils continuer à travailler ? Justifiez-vous.
8. Quelle est la forme de redistribution qui a le plus fort impact sur la réduction des inégalités ?
9. Que pouvez-vous en déduire concernant le revenu de base ?
10. **Débat en classe entière : une demi-heure maximum (séance n°2)**

Le professeur distribue des rôles (hypothèse avec une classe à 35 élèves)

* deux animateurs
* une dizaine d’élèves « pour », une dizaine « contre »
* le reste de la classe constitue le « public » et est chargé de prendre des notes (le « public » peut éventuellement réagir)

1. **Un temps de synthèse collective : autre demi-heure de la séance n°2**

Les élèves doivent compléter un tableau, vidéo-projeté , où figurent les arguments pour et contre débattus précédemment. Le tableau est ensuite mis sur l’ENT.

1. ***Illustrations de ressources à exploiter :***

* https://comptoir.org/2016/04/29/david-cayla-distribuer-une-allocation-universelle-sans-toucher-au-marche-ne-changera-rien-aux-rapports-de-force/
* Dessine-moi l’éco. <http://dessinemoileco.com/le-revenu-universel-est-ce-une-bonne-idee/>
* **Mouvement français pour un revenu de base.** [en ligne]. 2017 [consulté le 2 mars 2017]. Disponible sur <http://www.revenudebase.info/decouvrir/>
* Percheron Daniel, Sénat, Rapport d’information au nom de la mission d’information sur l’intérêt et les formes possibles de mise en place d ‘un revenu de base en France, octobre 2016. <http://www.senat.fr/notice-rapport/2016/r16-035-notice.html>
* Sirugue Chistophe, Repenser les minima sociaux. Vers une couverture socle commune, rapport au Premier ministre, avril 2016. <http://www.gouvernement.fr/partage/6952-remise-du-rapport-de-christophe-sirugue-repenser-les-minima-sociaux-vers-une-couverture-socle>

Autres documents :

* Un document statistique INSEE présenté par D. Cayla lors de la JAC présentant la contribution des services collectifs et des prestations à la redistribution (prise en compte du revenu élargi)
* Un document statistique présenté par R. Cauneau présentant la simulation des effets du revenu de base sur la redistribution : comparaisons du revenu primaire et du revenu disponible par type de ménage et par décile après introduction du revenu de base et à fiscalité inchangée.

1. Mouvement français pour un revenu de base [↑](#endnote-ref-1)