

# Avoir de l'autorité

- I. Assumer sa position d'adulte référent
- II. Garantir un climat de classe propice aux apprentissages

# I. Assumer sa position d'adulte référent

- Garder la bonne distance
- Faire preuve de disponibilité, calme, bienveillance
- Se positionner clairement comme pilote en faisant preuve de fermeté dans les décisions prises
- Savoir aussi faire preuve de souplesse en tenant compte de réalités qui n'étaient pas nécessairement anticipées
- Ne pas céder à l'impulsivité, savoir différer en fin d'heure si besoin.

Attention, ne pas confondre autorité et autoritarisme

C'est en refusant d'assumer son autorité qu'on glisse dans l'arbitraire.

Pour cela, il est indispensable d'être au clair sur :

- des règles de vie qui aient du sens pour les élèves
- les réponses à apporter en cas d'infraction.

Inscrire ces réponses dans les usages de l'établissement.

**Tenir sa parole.**

## II. Garantir un climat de classe propice aux apprentissages

1. Avoir préparé sérieusement sa séance : pas d'improvisation dans les objectifs et le projet.
2. Ne jamais perdre de vue son objectif, l'annoncer le plus souvent possible aux élèves.

### 3. Installer rapidement la mise au travail

*Un dispositif efficace, tant au niveau de la mise au travail que de l'apprentissage :*

***les activités rapides de début de séance***

4. Donner des consignes claires et précises, lorsqu'un exercice ou une recherche sont donnés.

- *Matériel*
- *Travaille-t-on d'abord seul et en silence, ou échange-t-on tout de suite avec le voisin ?*
- *Temps imparti ?*
- *Modalités de restitution, de synthèse*
- *.....*

*S'assurer que les élèves ont bien compris la nature du travail attendu : faire reformuler*

## 5. Imprimer le rythme de la séance

- *Faire "court et simple" dans un premier temps, surtout si la classe donne le sentiment d'être difficile à maîtriser.*
- *Varié les mises au travail*
- *Baliser chaque changement d'activité par une explication ou consigne donnée oralement, après que le silence a été rétabli.*

*Deux moments essentiels : début et fin de cours*

6. Ne jamais perdre de vue le groupe classe

*- Savoir observer les élèves (mise au travail, prendre de l'information sur les stratégies, les obstacles pour pouvoir anticiper sur la suite, ...)*

*- Observer nécessite de se déplacer dans la classe*

*- Réfléchir nécessite du calme et du silence : ne pas laisser s'installer des bavardages et savoir soi-même se taire.*

*- Un écueil à éviter: se laisser entraîner dans les apartés.*



## 7. Gestion de la parole

*- Distribuer nominativement la parole plutôt que de laisser s'exprimer les élèves à la volée.*

*- Veiller à impliquer le plus grand nombre d'élèves*

## 8. Contrôle du travail



**Quelques conseils donnés par  
les stagiaires de l'an passé  
donnés en vrac**

- ✓ Bien prévoir la première séance
- ✓ Ne pas hésiter à aller voir des cours de différents collègues, pas seulement le tuteur, les inviter à venir nous observer.
- ✓ Tester différentes pratiques
- ✓ Définir un cadre de vie de classe qu'on sait pouvoir tenir

✓ Admettre que l'on peut faire des erreurs et accepter de questionner ses pratiques du début, on n'a a priori qu'une idée imprécise de l'enseignement que l'on voudrait donner (sous quelle forme, quels objectifs, ...) et c'est normal. On cherche à reproduire un modèle que l'on a vu vivre lorsqu'on était élève et on évolue. Il faut accepter de **ne pas tout savoir au début**, même si de par la position où on nous met (on est déjà le professeur), il faudrait déjà (tout) maîtriser.

- ✓ Être bien au fait des exigences que l'on attend dans ses classes notamment en terme de discipline (qu'est ce qu'on laisse passer ou pas), mais aussi d'organisation. Les élèves doivent comprendre ces exigences et savoir qu'en cas de non respect, ils seront sanctionnés, mais toujours de façon juste.
- ✓ Être clair dans ses objectifs et ses attendus vis à vis des élèves : ils s'investiront plus facilement.

- ✓ Ne pas rester isolé(e) dans son établissement : communiquer avec ses collègues, rester discuter dans la salle des profs, montrer son travail, partager (pas seulement avec les profs de sa discipline).
- ✓ Bien s'intégrer dans l'équipe pédagogique et aussi avec les autres collègues.
- ✓ Garder du temps pour soi.
- ✓ Savoir se reposer.
- ✓ Dormir.

- ✓ Oser expérimenter.
- ✓ Ne pas avoir peur de changer ses habitudes pour s'améliorer.
- ✓ Ne pas hésiter à partager tous les problèmes rencontrés dans la classe.
- ✓ Savoir demander de l'aide, partager des documents, demander des idées.
- ✓ Aller se voir entre stagiaires, discuter et se rassurer entre stagiaires.

- ✓ Regarder dès le début de la prise de fonction les programmes, établir une progression et s'y tenir (sinon, il y a risque de s'attarder sur certaines notions et ne pas avoir le temps de traiter l'ensemble du programme)