

Brevet informatique et Internet et LV – Niveau Primaire – Domaine 1

		B2i Ecole	Activités - Supports	Compétences CECRL
Connaissances principales		Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats. Les environnements informatiques peuvent communiquer entre eux et en particulier en réseau.		
Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail	Objectifs	Maîtriser les fonctions de base.		<p>Ecouter A1</p> <p>Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p>Lire A1</p> <p>Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.</p> <p>Ecrire A1</p> <p>Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.</p> <p>S'exprimer oralement en continu A1</p> <p>Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.</p>
	Capacités	L'élève doit être capable de :		
		- identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique,		
		- démarrer et d'arrêter les équipements et les logiciels,		
		- utiliser des dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier, stylet...),		
Feuille de position	- se déplacer dans une arborescence.			
	- <u>Leçons multimédia</u> – Travail à partir de leçons créées par le professeur à l'aide de logiciels auteurs (<i>Hot Potatoes, Text toys, ...</i>) et stockées sur le serveur de l'établissement. Compréhension orale, compréhension écrite, lexicale, discrimination auditive,			
	- <u>Leçons multimédia</u> – Travail à partir de leçons et activités proposées en ligne : compréhension orale, compréhension écrite, grammaire, lexicale, discrimination auditive,			
	- <u>Utilisation de didacticiels de langues</u> tels que <i>Reflex' English, Reflex'Deutsch</i> ou <i>Tell Me More</i> .			
	- <u>Utilisation de logiciels d'évaluation</u> tels que <i>Can I ?</i> ou <i>Spicchio d'Italia</i> .			
E.1.1 : Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.				
E.1.2 : Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique ; je sais lancer et quitter un logiciel.				
E.1.3 : Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.				
E.1.4 : Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.				

Brevet informatique et Internet et LV – Niveau Primaire – Domaine 2

		B2i Ecole	Activités - Supports	Compétences CECRL
Connaissances principales		Des lois et des règlements régissent l'usage des TIC. La validité des résultats est liée à la validité des données et des traitements informatiques.		
Domaine 2 : Adopter une attitude responsable	Objectifs	Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.		<p>Lire A1</p> <p>Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.</p> <p>Ecrire A1</p> <p>Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.</p>
	Capacités	L'élève doit être capable de :		
		- appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et de l'Internet,		
		- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement,		
	Feuille de position	- participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.		
- <u>Exploration de sites</u> – Sélection des informations pertinentes, téléchargement dans le respect de la charte d'usage des TIC de l'école., tri, classement. Réponses à un questionnaire.				
- <u>Webquests</u> – Sélection des informations pertinentes, tri, classement afin de pouvoir les restituer dans le produit final qui sera remis au professeur ou présenté à la classe.				
- <u>Webquests</u> – Utilisation des outils de copie et/ou d'impression souvent intégrés aux encyclopédies sur CD-Rom ou DVD-Rom (ex: Encarta) dans le respect de la charte d'usage des TIC de l'école.				
		<p>E.2.1 : Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.</p> <p>E.2.2 : Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques.</p> <p>E.2.3 : Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.</p> <p>E.2.4 : Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.</p>		

Brevet informatique et Internet et LV – Niveau Primaire – Domaine 3

		B2i Ecole	Activités - Supports	Compétences CECRL	
Connaissances principales		L'adéquation entre la nature des données et le type de logiciel détermine la pertinence du résultat des traitements.			
Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données	Objectifs	Ecrire un document numérique			
	Capacités	L'élève doit être capable de :			
		<ul style="list-style-type: none"> - créer, de produire un document numérique et de le modifier, - organiser dans un même document des médias différents (texte, image ou son), issus d'une bibliothèque ou de sa propre composition. 			
	Feuille de position	E.3.1 : Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Exploration de sites</u> – Restitution à l'oral ou à l'écrit du fruit des recherches. - <u>Webquests</u> – Sélection des informations pertinentes, tri, classement afin de pouvoir les restituer dans le produit final qui sera remis au professeur ou présenté à la classe. - <u>Utilisation de dictionnaires et encyclopédies</u> en ligne ou sur CD-Rom ou DVD-Rom. Traitement des ressources trouvées à l'aide de logiciels de traitement de textes, de traitement de l'image, de traitement du son, dans le respect de la charte d'usage des TIC de l'école. 	
		E.3.2 : Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.			
		E.3.3 : Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.			
		E.3.4 : Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.			
E.3.5 : Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.					
E.3.6 : Je sais imprimer un document.					
				<p>Ecouter A1</p> <p>Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p>Lire A1</p> <p>Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.</p> <p>Ecrire A1</p> <p>Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.</p> <p>S'exprimer oralement en continu A1</p> <p>Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.</p>	

Brevet informatique et Internet et LV – Niveau Primaire – Domaine 4

		B2i Ecole	Activités - Supports	Compétences CECRL	
Connaissances principales		Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.			
Domaine 4 : S'informer, se documenter	Objectifs	<p><i>Lire un document numérique. Chercher des informations par voie électronique. Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet.</i></p>		<p style="text-align: center;"><i>Ecouter A1</i></p> <p>Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p style="text-align: center;"><i>Lire A1</i></p> <p>Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ecrire A1</i></p> <p>Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.</p> <p style="text-align: center;"><i>S'exprimer oralement en continu A1</i></p> <p>Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.</p>	
	Capacités	L'élève doit être capable de :	<p>- <u>Recherches libres sur un thème culturel</u> – Utilisation de moteurs de recherches, formulation de requêtes précises pour affiner les recherches et obtenir les résultats les plus pertinents. Restitution à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>- <u>Recherches semi-guidées sur des sites pré-sélectionnés par l'enseignant</u> - Restitution à l'oral ou à l'écrit les résultats des recherches.</p> <p>- <u>Webquests</u> - Recherches et restitution du fruit de ces recherches sous la forme d'un compte-rendu oral ou écrit.</p>		
		- consulter un document à l'écran,			
		- identifier et trier des informations dans un document,			
		- utiliser les fonctions de base d'un navigateur,			
Feuille de position	- effectuer une recherche simple.				
	E.4.1 : Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.				
	E.4.2 : Je sais repérer les informations affichées à l'écran.				
	E.4.3 : Je sais saisir une adresse Internet et naviguer dans un site.				
	E.4.4 : Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.				

Brevet informatique et Internet et LV – Niveau Primaire – Domaine 5

		B2i Ecole	Activités - Supports	Compétences CECRL
Connaissances principales		Il existe des outils de communication permettant des échanges en mode direct ou en mode différé		
Domaine 5 : Communiquer, échanger	Objectifs	Échanger avec les technologies de l'information et de la communication		<p>Ecouter A1</p> <p>Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p>Lire A1</p> <p>Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.</p> <p>Ecrire A1</p> <p>Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.</p> <p>Prendre part à une conversation A1</p> <p>Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.</p>
	Capacités	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - envoyer et de recevoir un message, un commentaire, - découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé. 		
	Feuille de position	<p>E.5.1 : Je sais envoyer et recevoir un message.</p>		
		<p>E.5.2 : Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.</p>		
		<p>E.5.3 : Je sais trouver le sujet d'un message.</p>		
	<p>E.5.4 : Je sais trouver la date d'envoi d'un message.</p>			
		<p>- <u>Correspondance scolaire</u> – Utilisation de la messagerie, envoi et réception des messages dans le respect de la charte d'usage des TIC de l'école.</p> <p>- <u>Correspondance scolaire</u> – Echanges par webcam et/ou messagerie instantanée avec les correspondants dans le respect de la charte d'usage des TIC de l'école.</p>		