

Classe : \_\_\_\_\_  
Année scolaire 2013/14

Collège A. TIRAQUEAU

Discipline : \_\_\_\_\_

enseignant : \_\_\_\_\_

## Analyse du fonctionnement de la classe

Date : \_\_\_\_\_

### Structure des relations entre élèves dans mon cours

*Une ambiance dégradée entre élèves rend les apprentissages plus difficiles (un élève qui s'attend, à tout moment, à se voir moquer de lui, hésite à répondre à une question de l'enseignant, à poser une question sur ce qu'il n'a pas compris... quand il ne se sent pas en insécurité permanente). Elle accroît fortement les risques de violences, particulièrement envers les élèves isolés, ou différents. identifier les éventuels boucs émissaires, les élèves rejetés permet d'agir plus vite sur le groupe, de construire des solidarités...*

Relations apparemment sereines	Conflits fréquents dont l'impact se ressent durant le cours
Quelques moqueries entre élèves	Des moqueries fréquentes au sein de la classe
Relations fluides entre les groupes affinitaires	Classe constituée de clans, de groupes exclusifs
Les élèves qui me semblent isolés	Les personnalités qui semblent les plus influentes
-	-
-	-
-	-

### Le travail en classe ou à la maison

*Selon le groupe classe, mettre les élèves en activité peut s'avérer aisée ou très difficile. La discipline personnelle, la capacité de concentration, le rapport des élèves à l'école, le sens qu'ils donnent aux apprentissages, les situations pédagogiques proposées, le rapport à la règle vont influencer sur la manière dont l'activité scolaire se met en place. Entre les élèves va s'établir un contrat implicite tourné vers la collaboration avec les enseignants ou au contraire vers la résistance (qui peut se traduire par une certaine apathie ou même par des oppositions plus directes)*

#### La mise au travail

Cours rarement perturbé par les retards d'élèves	Cours souvent perturbé par les retards d'élèves
Les élèves sortent rapidement leur affaires et le cours commence presque aussitôt	Il y a souvent des élèves qui n'ont pas leur affaires
J'arrive à obtenir que tous les élèves participent	Seuls quelques élèves s'impliquent dans les activités
Classe réactive – se met rapidement en activité	Classe passive – la mise au travail prend du temps
Classe concentrée, à l'écoute	Classe dispersée. Nombreux élèves déconcentrés

#### La tenue de classe – la discipline – le sens du travail scolaire

Il est aisé de faire respecter les consignes de travail, de respect	Pour obtenir le travail demandé, je dois toujours maintenir la pression avec cette classe
La plupart des élèves montrent de l'intérêt pour ma discipline	La plupart des élèves semblent se désintéresser de ce que j'essaie de leur faire apprendre
La classe semble supporter l'indiscipline de quelques élèves	La classe m'apparaît hostile et semble se réjouir des éventuels incidents en cours

#### Les niveaux scolaires dans la classe

Classe à forte hétérogénéité	Classe assez homogène
Les élèves sont majoritairement performants	Le niveau moyen est plutôt faible

#### Ce que je demande, habituellement comme travail à la maison

Lecture de textes, de résumés du cours	Exercice de sensibilisation, préalable à l'étude d'une notion
Exercices faits en classe – à refaire chez soi	Recherche personnelle sur un sujet lié au cours
Je tolère le travail en groupes	J'exige un travail personnel, individuel

**Ce que je souhaite ajouter sur la classe**  
(problématique spécifique que je souhaite aborder en conseil d'enseignement)

**Ressources au sein du groupe classe (à même d'améliorer les relations, le travail)**

**Situations pédagogiques qui me semblent les plus pertinentes pour mettre la classe en activité**

**Personnes ressources au sein de la classe :**

**L'élève dont il faut absolument s'occuper en priorité – et pourquoi**

*Celui que je n'arrive pas à mettre au travail, qui perturbe le cours, qui s'absente... Bref, celui qui, d'après moi, pose problème.*

**Ce que je propose**