

Bilan de la formation à Mortagne sur sèvre



Objet de la formation : prise en compte de l'élève en situation de handicap dans une classe ordinaire tout en permettant au reste du groupe de progresser dans ses apprentissages.

2 animateurs : Guillaume Harent et Jérôme Brénugat

2 journées de formation avec 4 et 5 stagiaires par journée.

Déroulement et thématiques abordées lors de cette formation :

- **Présentation du GRAF de Nantes et de la démarche de réflexion :**
 - 3 niveaux de prise en compte :
 - 1) La logique d'insertion des élèves en situation de handicap.
 - 2) l'adaptation des situations d'apprentissage.
 - 3) l'inclusion de l'élève (exemples théoriques et contextualisation dans différentes activités comme le tennis de table ou la course de haies).

- **Tour de table autour des problèmes rencontrés par les collègues :**
 - Comment faire pour que tous les élèves apprennent ? Partir des textes et donc des capacités, connaissances et attitudes à développer...
 - Quelle démarche lorsque j'accueille un jeune en situation de handicap ? certificat médical ...
 - Comment partir des compétences à acquérir au collège (B.O 28/08/2008) pour développer les ressources des élèves ?

- **Présentation d'outils construits par le GRAF :**
 - Les fiches « comment enrichir la motricité des élèves en développant leurs ressources » (ressource en ligne sur le site académique)
 - Une proposition de cycle natation longue niveau 1 pour une classe de 6^{ème} avec un élève en fauteuil manuel.
 - Présentation de la classification des différentes déficiences et leurs conséquences en EPS (ressource en ligne sur le site académique).

- **Construction de situations d'apprentissage par les stagiaires** dans les activités korf ball, badminton, course de haie avec comme priorité de dépasser l'APSA pratiquée pour définir les compétences travaillées.

- **Mise en œuvre des situations** avec les stagiaires pour apprendre à manipuler les fauteuils et ainsi mieux percevoir les contenus d'enseignements à transmettre aux élèves pour leur permettre de réussir en éducation physique.

- **Mise en œuvre des propositions faites précédemment lors de la prise en main d'un groupe classe regroupant 3 élèves en situation de handicap.** Lors de cette séquence filmée, une régulation a été effectuée par les deux formateurs.

- **Bilan de stage :**

- Le stage répondait à une véritable attente des collègues.
- Pertinence de l'intervention à 2 formateurs, très appréciée par les stagiaires car source de complémentarité.
- La séquence vécue avec les élèves a été enrichissante pour les collègues et a permis d'expérimenter ce qui était vu depuis deux jours (un lien théorie-pratique très apprécié).
Autre avantage pour les collègues : expliquer aux élèves le travail qu'ils font et les questions qu'ils se posent.
- La manipulation des fauteuils et le travail sur les sensations et les contenus d'enseignements permettent de rassurer les collègues.
- Le stage a été perçu comme le début d'un processus de réflexion. Une continuité dans l'accompagnement est fortement souhaitée par les collègues stagiaires.