

Parce que l'Ecole est devenue complexe...



Alors même que les nostalgiques d'une Ecole d'antan mythifiée en appellent à un retour à une tradition enjolivée d'un enseignement uniquement dédié à des savoirs jugés fondamentaux, omettant d'évoquer la sélection et l'exclusion d'une majorité d'élèves générées alors, l'institution scolaire est appelée à accompagner une grande diversité de jeunes de plus en plus happés par des normes et des valeurs essentiellement construites par des réseaux sociaux. Dans un contexte d'insécurité environnementale et géopolitique, de mutations sociales, économiques, professionnelles, de fragilité émotionnelle, l'Ecole doit former des citoyens capables d'une adaptabilité en rendant intelligible une complexité accrue des logiques actuelles. L'Ecole elle-même n'échappe pas à cette complexité que l'incertitude sur les missions, le fonctionnement et l'interdépendance avec des environnements et des acteurs extérieurs accentuent un peu plus. Cette lucidité sur les enjeux et les évolutions invitent à relier, contextualiser, globaliser savoirs, méthodes et pratiques, quitte à

« simplifier » (= présenter une apparence de simplicité pour copier A. Berthoz). Comprendre ces complexités pour mieux les gérer, les transcender, pour favoriser une prise de distance et de hauteur devant l'immédiateté qu'impose le temps présent, c'est ce à quoi nous invite l'ouvrage collectif « S'ouvrir à la complexité de l'Ecole. De l'intelligibilité à l'agir » dirigé par C. Marsollier et C. Wassenbeg. En quelques 25 chapitres, ils interrogent les tensions auxquelles est confrontée l'Ecole pour essayer de les dépasser et mieux maîtriser les complexités sans céder au simplisme des réponses. Si on peut regretter une centration sur les acteurs internes du système, on peut se réjouir d'une analyse plurielle et croisée qui montre que complexité n'est pas synonyme d'impossibilité à agir, bien au contraire ! C'est faire preuve de modestie dans la convocation des solutions et des leviers pour répondre aux attentes de la société pour son Ecole. Un livre exigeant qui répond aux simplifications actuelles portées par beaucoup sur ce que doit être l'Ecole du XXIème siècle.

Franck PICAUD