

Pour enfin prendre en charge la vulnérabilité des élèves !



Dans sa recherche d'une éducation plus inclusive, plus qualitative et plus attentive aux besoins des élèves, notamment les plus fragiles, l'École s'efforce aujourd'hui de mieux appréhender les causes et les facteurs de vulnérabilité des élèves. A partir d'un diagnostic précis et détaillé de l'univers scolaire qualifié d' « émotionnellement violent » et de souffrances tues et cachées, Christophe Marsollier dans « L'attention aux vulnérabilités des élèves » (Ed. Berger Levrault, déc. 2022) nous invite à considérer la vulnérabilité (du latin *vulnerabilis*, « qui peut être blessé et qui blesse ») comme une clé de lecture et d'analyse de la réalité du vécu de nombreux élèves, offrant ainsi une démarche possible d'accompagnement des jeunes en état de fragilité et d'extrême sensibilité. Alors que leur

environnement quotidien se veut de plus en plus anxiogène avec les crises socio- économiques, climatiques, internationales et que le poids des déterminismes n'a jamais été aussi lourd, ces élèves, et surtout les plus modestes, ressentent plus vivement les « violences éducatives ordinaires » qui font de l'école et de la classe des lieux insécures, d'injustice et d'humiliations qui altèrent durablement leur confiance en eux. L'auteur interroge alors très justement les réponses apportées et pas toujours en adéquation au bien-être physique, social, psychologique, cognitif nécessaire à la lutte contre le décrochage, l'absentéisme, la démotivation, la violence. Il montre que, si la vulnérabilité est un passage obligé et qu'elle participe de la condition enfantine et adolescente, elle fragilise durablement si elle est installée et institutionnalisée. Cette réflexion sur la vulnérabilité engendrée par un vécu social, familial, scolaire douloureux doit donc contribuer à faire de ce sujet un objet de préoccupation et de professionnalisation des acteurs de l'éducation. C'est par la sensibilisation et la formation, que l'École permettra de réassurer les plus fragiles et les aidera à faire d'une force ce qui les a blessés, isolés, affaiblis, dans le respect de leur histoire et de leur parcours. C. Marsollier place ici les émotions et les fractures au cœur de l'action éducative pour proposer une nouvelle éthique relationnelle jeune-adulte / enseigné – enseignant, interrogeant les moyens et méthodes pour dépasser les contextes et situations de vulnérabilité. Une étude passionnante au service d'une attention et d'une démarche devenues essentielles aujourd'hui.

Franck PICAUD
IA-IPR EVS