

Aborder la Déficience Visuelle en EPS

Documents ressources pour le Champ d'Apprentissage n°1

C.A n°1 : Produire une performance optimale, mesurable à échéance donnée.

Nous calquerons notre présentation sur les attentes du Bulletin Officiel Spécial n°11 du 26 Novembre 2015, en ce sens nous retrouverons :

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1 « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »		ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA1				
		Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nages	S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif	Planifier et réaliser une épreuve combinée	S'échauffer avant un effort	Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux
DOMAINES DU SOCLE	COMPÉTENCES GÉNÉRALES	ENJEUX D'APPRENTISSAGE				
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Mobiliser ses ressources de manière optimale pour produire la meilleure performance possible	Développer ses ressources pour améliorer ses performances	Réguler ses actions pour réaliser la meilleure performance possible	S'approprier un vocabulaire spécifique à un échauffement	S'approprier un vocabulaire relatif à la motricité
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Construire et mettre en œuvre des projets pour réaliser la meilleure performance possible	Déterminer des axes de progrès (pour soi ou les autres) et accepter de répéter pour apprendre et se transformer	Adapter son activité au regard des exigences de l'épreuve Assurer collectivement l'organisation d'une épreuve	S'approprier les principes d'un échauffement	Analyser les actions et les performances d'autres élèves
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités		Participer à des histoires collectives d'apprentissage	Respecter les autres et les règles de fonctionnement collectif	Conduire un échauffement collectif	Assumer différents rôles (juge, observateur, entraîneur)
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière		Adapter son activité à partir de diverses connaissances sur soi pour préserver son intégrité physique	Respecter des principes d'hygiène collective et de vie	Reconnaître les bienfaits d'un échauffement	
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain		S'engager dans un effort maximal pour se dépasser et éprouver ses limites	S'approprier des principes simples d'entraînement	S'approprier le règlement d'une épreuve	

C.A n°1 : Produire une performance optimale, mesurable à échéance donnée.

Exemple en Demi-Fond

L'élève travaille avec les autres mais dans des conditions de réalisations adaptées.

Contre-indication médicales
Non,
Préalables à l'activité
Repérage préalable de la piste, de l'environnement dans lequel va se dérouler l'activité. Détailler ce que l'on voit (<i>construction d'une représentation mentale</i>),
Matériel adapté
Cordelette de guidage si besoin, Relief contrasté pour délimiter les contours de la piste,
Adaptations pédagogiques
Présence d'un guide au besoin, Selon le niveau de déficience, l'élève peut suivre le guide ou courir à ses côtés, Il peut également être guidé physiquement (<i>bras poignet</i>) ou à l'aide d'une cordelette.
Points de vigilance
Être à l'écoute de l'élève DV, Établir une communication basé sur les ressentis de l'élève avant la séance afin d'instaurer un climat de confiance, Anticiper les actions à effectuer pour éviter les surprises (<i>arrêts, virages</i>), Le jeune DV confie sa sécurité physique et affective.
Consignes particulières
Autorisation port de casquette et lunettes de soleil (<i>photophobes...</i>).

C.A n°1 : Produire une performance optimale, mesurable à échéance donnée.

Exemple en Natation

L'élève travaille sur une tâche tout à fait identique mais dont les critères d'évaluations sont adaptés.

Contre-indication médicale
Non
Préalable
<p>Repérage préalable de la piscine, des vestiaires, Expérimenter le bassin. La profondeur du bassin ne peut être perçue visuellement, il faut accompagner le jeune à explorer le fond du bassin, les pentes progressives, marches, échelles...</p>
Matériel adapté
<p>Lunettes larges type semi-masque pour éviter la pression oculaire, Lunettes avec verres correcteurs,</p>
Adaptations pédagogiques
<p>Bien choisir l'espace où le jeune va évoluer : près d'un mur ou d'une ligne d'eau pour rassurer et fournir des repères kinesthésiques, Fournir le maximum de repères visuels : couleurs des lignes d'eau, lignes contrastées au fond du bassin, fanion repères au plafond.</p>
Points de vigilance
<p>L'enseignant doit apporter le maximum de feed-back à l'élève pour que ce dernier puisse mémoriser les critères de réalisation, Demander à l'élève DV de s'auto évaluer puis comparaison avec la réalité, Lors des déplacements prendre en compte l'absence de contrastes au sol et les sols glissants, S'assurer que les consignes orales sont perçues car l'environnement sonore est défavorable, Nommer spécifiquement la personne, pas de gestes indicateurs ou de dénomination par le « toi ».</p>
Consignes particulières
<p>Laisser l'élève DV conserver ses lunettes pour les premières séances afin de garantir la prise d'informations spatiales, Le Temps est minuté : impossibilité de déborder , le temps de déshabillage /casier /déplacements / douche / rhabillage... est très restreint : la présence d'un adulte est souvent nécessaire</p>

C.A n°1 : Produire une performance optimale, mesurable à échéance donnée.

Exemple en Lancers

L'élève travaille sur une tâche tout à fait identique mais dont les critères d'évaluations sont adaptés.

Contre-indication médicale
Oui, si risque de chocs (<i>glaucome, myopie sévère</i>),
Préalables à l'activité
Repérage préalable de l'aire de lancers, de l'environnement dans lequel va se dérouler l'activité,
Matériel adapté
Utiliser un vortex pour son aspect sonore, Matérialiser en relief l'aire de lancer, Matérialiser le point de chute de l'engin (<i>utiliser des surfaces qui indiqueraient un bruit différent : tapis, papier, feuillages, un élève différent dans chaque zone,...</i>)
Adaptations pédagogiques
L'enseignant ou un élève expert doit apporter le maximum de feed-back à l'élève pour que ce dernier puisse mémoriser les critères de réalisation (<i>ne pas intégrer un mauvais mouvement</i>), Manipuler si l'élève DV en est d'accord, Demander à l'élève DV de s'autoévaluer puis comparaison avec la réalité, Ne pas demander à l'élève DV de participer à la récupération des engins, L'élève DV doit pointer avec son bras la direction dans laquelle il va s'engager,
Points de vigilance
Insister sur la communication entre élèves avant chaque lancer, Respect scrupuleux des zones de lancers, de sécurité et d'attente, Espacer les aires de lancers et les lancers (<i>chacun son tour et son espace</i>),
Consignes particulières
Autorisation du port de casquette et lunettes de soleil (<i>photophobes...</i>), Orientation du lancer par rapport au soleil.

C.A n°1 : Produire une performance optimale, mesurable à échéance donnée.

Exemple en Multi bonds

L'élève travaille sur une tâche tout à fait identique mais dont les critères d'évaluations sont adaptés.

Contre-indication médicale
Oui, si risque de chocs (<i>glaucome, myopie sévère</i>),
Préalables à l'activité
Repérage préalable de la piste, de l'environnement dans lequel va se dérouler l'activité, Expérimenter le sautoir car possibilité d'appréhension de se faire mal (<i>petits sauts, chute sans élan</i>),
Matériel adapté
Zone d'appel en relief (<i>repères kinesthésiques : sable, bandelettes</i>) ou délimitées par repères visuels : sol de couleur contrasté, plots, bandelettes colorées, élève sur le côté, Zone d'appel élargie (<i>si prise de performance : calculer du bout du pied de l'élève DV et non du bout de la planche</i>), Balisage de la piste de la course d'élan (<i>plots de grandes tailles, repères podotactiles,...</i>),
Adaptations pédagogiques
Course d'élan adaptée en nombre de foulées (<i>de sans élan à course complète</i>), Nombreuses répétitions pour automatiser la course d'élan surtout pour un non-voyant, Guidage physique (<i>course en binôme</i>) ou verbal concernant la course d'élan. L'élève DV doit pointer avec son bras la direction dans laquelle il va s'engager,
Points de vigilance
L'enseignant ou un élève expert doit apporter le maximum de feed-back à l'élève pour que ce dernier puisse mémoriser les critères de réalisation, Demander à l'élève DV de s'autoévaluer puis comparaison avec la réalité
Consignes particulières
Autorisation du port de casquette et lunettes de soleil (<i>photophobes...</i>),